



**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Control de asistencia reuniones**

Código: F-8801-01-06  
Versión: 01  
Fecha: 22/feb./2012

Tipo de Reunión	Comité Calidad	Administrativa	Socialización	Otra	X
Tema	Comité de Currículo				
Facilitador	Yolanda Lucía López Arango				
Lugar	Aula 215				
Fecha	06 junio 2018				

Item	Nombre Asistentes	Dependencia/Programa	Cargo / Vínculo *	Firma
01	Jaime A. Guerra B.	Ciencias Básicas	Profesor	Jaime Guerra
02	Eugenio Pangua	C. Básicas	Docente	Eugenio
03	Alfonso H. Manis	C. Básicas	Docente	Alfonso Manis
04	Fernando O. E.	Representación	Estudiante	Fernando O. E.
05	Wilson Alvarez	Representación	Estudiante	Wilson Alvarez
06	Maria Isabel Ramirez U.	Ciencias Básicas G.M	Docente	Maria Isabel R.
07	Tatiana Ojeda C.	Vicedecanato	Profesional Apoy	Tatiana Oj.
08	Dannay González	C. Básicas	Profesora	Dannay
09	Luz Dolly Lopez	C. Básicas	Profesora	Luz Dolly Lopez
10	Elkin Felo Ramirez	C. Especificas	Coordinador Programa GSS	Elkin Felo
11	Honora Jaramila	C. Especificas	Coordinador GSA	Honora J.
12	Luz Dolly Lopez	GEPI-UEPI	Coord.	Luz Dolly Lopez
13	Yolanda Lopez P.	Vicedecanato	Vicedecan	Yolanda Lopez P.
14	Yolanda Lopez P.	UEPI	UEPI	Yolanda Lopez P.
15	Lisardo Osorio	C. Especificas	UEPI	Lisardo

\* Cargo/Vínculo: Se especifica claramente si la relación es como estudiante o el cargo que se está desempeñando dentro de la Facultad.

**Observaciones:**

---



---



---





Universidad de Antioquia

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

Código: F-8801-1-07  
Versión: 01  
Fecha: 16/03/2009

01. Identificación	
Acta No.	09
Tipo de Reunión	Comité Calidad <input type="checkbox"/> Comité <input type="checkbox"/> Comisión <input type="checkbox"/> Otro <input checked="" type="checkbox"/>
Nombre del Comité/Comisión	Comité de Currículo
Fecha	06 de Junio 2018
Hora Inicio	2:00 pm
Hora Fin	4:00 pm
Lugar	Aula 215

2. Asistencia	
Nombre Completo	Cargo
Alfonso Helí Marín Echeverry	Coordinador GESIS
Difariney González Gómez	Representante de Matemáticas y Estadística
Elkin Fernando Ramírez Rave	Coordinador GSS - AS
Juan Fernando Saldarriaga Franco	Representante de Epidemiología
Luis Fernando Gil Echavarría	Representante Estudiantil
Luz Dolly Lopera García	Representante Salud Desarrollo y Sociedad (Encargada)
María Isabel Ramírez Valencia	Representante Salud Mental
Mónica Lucía Jaramillo Gallego	Coordinadora GSA - AAS
Wilson Wbeimar Álvarez Méndez	Representante Estudiantil
Yolanda Lucía López Arango	Vicedecana
<b>Invitados</b>	
Diana Marcela Díaz Rodríguez	Profesional de apoyo Comité de Currículo
Hugo de Jesús Grisales Romero	Docente FNSP
Jaime Andrés Gaviria Bedoya	Docente FNSP
Lisardo Osorio Quintero	Jefe Departamento Ciencias Específicos
Nelson Armando Agudelo Vanegas	Jefe Departamento Ciencias Básicas
Ramón Eugenio Paniagua Suárez	Docente FNSP
Tatiana Oquendo Lozano	Profesional Apoyo Acreditación
Inasistentes	Cargo
Edwín Rolando González Marulanda	Representante Salud Desarrollo y Sociedad
Carlos Alberto Rojas Arbeláez	Coordinador Posgrados
Javier Antonio Cobaleda Rúa	Representante Salud Ambiental
Steven Orozco Arcila	Representante de Políticas y Salud Pública

**3. Objetivo**

Conocer el trabajo y los avances de la UOC Formación Básica – PA Estadística Aplicada en Salud y Matemáticas Aplicada en Salud. Socialización del cronograma Registro Calificado y Autoevaluación programas de Pregrado y Posgrado.

**4. Agenda de trabajo**

Aprobación Actas No 7 y 8.

1. Socialización avances UOC Formación Básica PA Estadística Aplicada en Salud y Matemáticas Aplicada en Salud.
2. Socialización del cronograma de trabajo Registro Calificado y autoevaluación programas de pregrado y posgrados FNSP.

**5. Actividades realizadas**

No.	Detalle Actividad
-----	-------------------



**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

Código:	F-8801-1-07
Versión:	01
Fecha:	16/03/2009

Se posterga la aprobación de las actas 7 y 8. Estas serán revisadas por los integrantes del Comité, y se dará su concepto por medio de correo electrónico.

Por su parte la Vicedecana socializa los trabajos del curso de comunicaciones, ya que es el primer producto de un curso nuevo de la transformación curricular. El objetivo de estos trabajos fue hacer mención al tema de la pobreza, los estudiantes realizaron, revistas, periódicos, videos. Se destacan estos trabajos, y la coordinación de la profesora Bibiana Díaz por el empoderamiento y los aspectos positivos surgidos de este curso. En la reunión del 18 de junio, se hará socialización de los videos realizados por los estudiantes.

*Socialización avances UOC Formación Básica PA Estadística Aplicada en Salud y Matemáticas Aplicada en Salud – Difariney González G. (Anexo 1.Presentación)*

Se comparten los avances realizados del proyecto de aula Matemáticas Aplicada en Salud, de los participantes del Comité se espera retroalimentación, dado que ha sido una comprensión compleja de estas teorías para llevar a cabo este trabajo, se espera que sea una construcción colectiva.

Por su parte, para llevar a cabo este trabajo se retomó la teoría sobre los proyectos de aula, se hizo lectura y comprensión de algunos artículos de la Dra. Elvia María González que hacen alusión a los proyectos de aula, a su vez del autor Hugo Cerda.

Objeto Problema Objetivos	Método Medios Grupo	Solución del problema Resultados
Conocimientos <i>Mundo real</i>	<i>Comunicación y actividad</i>	<i>Trayectoria del proceso, tomar decisiones</i>
• Contextualización	• Metodológico	• Evaluativo

González, E. M. (2001). *El proyecto de aula o acerca de la formación en investigación. Revista Universidad de Medellín, 73, 124-132*

Los proyectos de aula se comprenden desde la literatura con tres ejes, la contextualización, lo metodológico y lo evaluativo; esto se trató de mostrar desde el proyecto de aula de matemáticas aplicada en salud.

En el componente de contextualización, debe quedar claro el problema, los objetivos y los conocimientos que se deben poner a prueba. Cuando se habla del objeto y del problema, emerge en la necesidad y la lectura del mundo real y del contexto, el problema no es exclusivo ni de los docentes ni de los estudiantes, sino que hay una conversación conjunta para generar estas necesidades y problemas.

En lo que respecta a lo metodológico se deben plasmar, los medios, los grupos o los actores que van a propiciar solución a esos problemas que ven en la realidad o en el contexto. Dentro de este hay unas palabras claves, que son actividad y comunicación, la comunicación entendida entre pares, estudiantes, con el profesor y con el medio. La actividad dado que el PA se define como un proceso con una serie de actividades para llegar a unos posibles resultados a un problema del mundo real.



## SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

### Acta de reuniones

Código:	F-8801-1-07
Versión:	01
Fecha:	16/03/2009

En cuanto a lo evaluativo, en la literatura hace referencia a ese diseño y solución de problemas pero también a los resultados que se obtienen y a un proceso, la palabra clave para lo evaluativo es una trayectoria en proceso, haciendo no solo referencia a lo cuanti o cuali, sino además a una conjugación entre las dos.

Para hacer un esquema de lo que es proyecto de aula, se puso en diálogo al profesor y al estudiante no desde una sola dirección, sino desde una perspectiva crítica de formación y de aprendizaje, por eso es que siempre se referencia a una liada entre estudiante y profesor y entre ida y vuelta, no es una sola dirección. Entre el profesor y el estudiante, el contexto está el proceso con el eje de lo evaluativo que caracteriza al proyecto de aula y la comunicación y actividad que emerge en la parte de metodología de un proyecto de aula. Enmarcado en la acción del profesor, están los conocimientos, pero en el estudiante se encuentran también los conocimientos. No se está entendiendo como si el profesor estuviera dando al estudiante algo que no tiene, pone al estudiante la teoría para que este se apropie de ello, lo objective y empiece a buscar solución a ese problema que fueron encontrando o que surgió de la lectura y del contexto real, por esto es que el profesor va teniendo unos objetivos claros y va propiciando en el estudiante unos medios de cómo ir encontrando la solución o el diseño de soluciones para problemas. El estudiante tiene esos conocimientos, los objetiva, los apropia y encuentra la solución a problemas encontrando resultados y productos, por esto es un proceso de ida y vuelta y no unidireccional.

Por esto es que Elvia María González dice que el proyecto de Aula es una serie sucesiva de actividades". (p. 6). Por esto es que en varios textos hablan del proyecto de aula como el camino para formar en la investigación, el estudiante creador, innovador, como creador, como diseñador o solucionador de problemas reales de una sociedad para lograr el desarrollo humano. Hablan más de una formación desde una perspectiva crítica, y de un ciudadano y profesional integral. Según Cerda, haciendo referencia a un texto del 2001, la concepción del docente dentro del proyecto de aula abarca tres cuestiones, lo metodológico, la estrategia y la investigación, entonces se puede ver que el proyecto de aula es una apuesta didáctica, esto ha sido mencionado en los textos dados para las jornadas curriculares, según Cerda, "el Proyecto de aula es esencialmente una estrategia y metodología que tiene por propósito principal movilizar las estructuras cognoscitivas del estudiante en un proceso autónomo e interactivo", por eso al principio de esta presentación se mostró el diagrama haciendo alusión que es un proceso de interacción, entre los estudiantes, el docente y el mundo real.

Por su parte, se mencionan las características del proyecto de aula:

- Permite la globalización e integración de los aprendizajes (aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer)
- Se construye entre el profesor y los estudiantes.
- Se adapta a las necesidades, intereses y características de los estudiantes, de la institución y la comunidad educativa
- Permite la interdisciplinariedad.
- Permite que se evalúe más el proceso que el producto. Ya que tiene en cuenta el proceso que tienen los estudiantes para darle solución a ese problema, pero inclusión no es ese problema. De alguna manera este problema surge de las necesidades y lectura que estos hagan.
- Favorece la actividad investigativa por parte de los profesores y los estudiantes



**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

- Hace adaptaciones curriculares, incorporando nuevas metodologías, contenidos de aprendizaje, atendiendo a los contextos institucionales, locales, regionales e internacionales.

Cerda, H. (2001). El proyecto de aula. *Colección Mesa Redonda. Bogotá: Magisterio. Colombia.*

Después de exponer cómo el grupo de docentes está entendiendo el proyecto de aula desde la teoría de Cerda y González, esto es lo trabajado en el proyecto de aula Matemáticas Aplicada en Salud:

Se entiende que la Facultad cuenta con tres programas académicos de pregrado, a los cuales abarca la UOC de Formación Básica en las siguientes asignaturas:

Programa académico	Cursos que componen el proyecto de aula	Código
Administración Ambiental y Sanitaria Gerencia de Sistemas de Información en Salud	Semestre 1: Matemáticas operativas	7017102
	Semestre 2: Cálculo	7019203
Administración en Salud	Semestre 1: Matemáticas operativas	7017102

Dado que las asignaturas están en los tres pregrados de la Facultad, y que el grupo de profesores conocen un poco la literatura sobre el PA, se trabajan dentro de este unas palabras claves, como lo es, la interacción que debe tener el estudiante el entorno y el estudiante y los pares, y la lectura del mundo real. Anudado a esto se hace revisión de los documento maestros, donde aparece cada uno de los objetivos de los programas, y se rescató algunas palabras que van enmarcados en la teoría de lo que es un proyecto de aula:

Administración Ambiental y Sanitaria	Administración en Salud	Gerencia de Sistemas de Información en Salud
Aplicar los principios y las herramientas de la administración a <u>la solución de problemas del ambiente y de la salud ambiental</u> , el aprovechamiento de las oportunidades inherentes al capital ambiental y el despliegue de las potencialidades humanas y del territorio <u>en el marco de la Constitución, la Ley y las directrices de Convenios Mundiales – adoptados en Colombia – sobre Ambiente y Desarrollo Sostenible.</u>	La <u>formación integral de profesionales</u> para la Administración de las organizaciones del Sector Salud encargadas del aseguramiento, la prestación de servicios de salud, la vigilancia y el control en salud pública en Colombia	La especificación de la demanda y la disponibilidad de información y conocimiento para la gestión y monitorización sanitaria en términos de <u>bienestar de la sociedad.</u>

Según estos objetivos, se logró ver que hay correspondencia con lo que se toma en el proyecto de aula, pero que además recoge siempre la lectura de un contexto, y que no son programas desligados de la realidad, por esto es que desde el proyecto de aula se definió como problema:

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones*****Problema a resolver con el PA DAG en la UOC FBG***

¿Cómo articular la teoría y la práctica de la matemática y el cálculo en la comprensión y solución de problemas relacionados con la calidad vida que se presentan en el ejercicio profesional de los egresados de los pregrados de la FNSP?

Porque desde el proyecto de aula se toma un constructo al parecer interdisciplinar, como lo mencionado en las características desde del proyecto de aula, es porque la calidad de vida tiene varias dimensiones para ser abordadas y trasciende la esfera de lo individual, enmarca también como se desenvuelve el individuo en lo individual y lo social en diferentes asuntos como lo familiar, lo laboral. Cuando se piensa en calidad de vida, desde los diferentes pregrados se pueden proponer características:

- *Del estado de salud*
- *Tipología y funcionamiento familiar*
- *Aspectos psicosociales*
- *Y para AAS, Determinación de factores ambientales que inciden en la salud de la población*

Se trató de buscar un constructo general que pueda ligar los tres pregrados. Por tanto, el propósito general del proyecto de aula es:

*Proporcionar a los estudiantes de los pregrados de la Facultad Nacional de Salud Pública, los elementos teóricos fundamentales de la matemática y el cálculo que les permitan apropiarse del conocimiento a través de actividades y procesos que los lleven a encontrar solución de problemas relacionados con la calidad de vida.*

Acá se están hablando de esa serie de procesos y actividades definido en el proyecto de aula. Como competencia General se tiene definido lo siguiente:

*Los estudiantes de los pregrados de la FNSP estarán en la capacidad de identificar, analizar, priorizar y formular la solución a situaciones reales relacionadas con la calidad de vida articulando elementos de la matemática y el cálculo, con el fin de explicar y comprender la realidad natural y social que contribuya a la transformación en el marco de lo ético y lo político.*

No es solamente analizar, sino enmarcados desde una formación de lo ético y lo político. Por tanto a partir de esta competencia general, que tiene como verbos iniciales identificar, analizar, priorizar y formular, se redactaron unas competencias específicas que lleven al logro de esta competencia general del proyecto de aula:

- Identificar los elementos teóricos fundamentales de la matemática y el cálculo en problemas relacionados con la calidad de vida.
- Analizar y priorizar los problemas relacionados con la calidad de vida que tengan efecto adverso en la población conforme a principios científicos y éticos.

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

- Formular alternativas de solución desde una perspectiva crítica, a problemas relacionados con la calidad de vida articulando los elementos teóricos fundamentales de la matemática y el cálculo.

Recordemos que tenemos tres ejes que estructuran los proyectos de aula, lo contextual que se refiere a los objetivos y al problema y las competencias.

Se mencionan los Núcleos sub temáticos:

**Matemáticas**

Unidad 1: Números reales, expresiones algebraicas y Polinomios.

Unidad 2: Productos notables, factorización y fracciones algebraicas.

Unidad 3: Potenciación y radicación.

Unidad 4: Ecuaciones lineales, cuadráticas, exponenciales y logarítmicas.

Unidad 6: Sistemas de ecuaciones lineales y matrices.

Unidad 7: Determinantes.

**Cálculo**

Unidad 1: Funciones

Unidad 2: Límites y continuidad

Unidad 3: Derivada de una función

Unidad 4: Aplicaciones de la derivada

Unidad 5: Introducción a la Integración.

Qué aportes se les genera a los estudiantes con estos contenidos, poder calcular tasas y comprenderlas, todo esto radica desde las operaciones básicas matemáticas. La comprensión funcional desde dos variables, todo esto radica en el cálculo. No entender esta función lineal, les sería muy difícil entender la relación que existe entre dos variables, y todo este fundamento lo da la matemática y la estadística. Realizando un ejemplo de lo que podemos ver en el curso, desde el proyecto de vida, una de las preguntas que pueden surgir en el curso, serían:

¿Cómo se calcula el ingreso de la población, como método indirecto de medición de la pobreza?

Esto está relacionado con la calidad de vida, amerita para encontrar esa solución, tener los conocimientos fundamentales de la matemática y el cálculo y es transversal a esos pregrados que tenemos. Dentro de lo metodológico tenemos los métodos, dentro de este tenemos un método pragmático y crítico, acá el estudiante no es un sujeto pasivo, sino que con el proyecto de aula se está involucrando en su propio aprendizaje. Dentro de los medios tenemos que propiciar espacios de búsqueda de información de bases de datos relacionadas con el ingreso, aplicar técnicas de medición de pobreza, y los grupos, diseño y propuesta de instrumento para la medición de la pobreza (validez), también se puede indagar sobre los diferentes métodos que hay, y aplicar uno. Dentro de lo evaluativo, relacionado con la trayectoria y el proceso, no tanto con un producto final y que este no se aborda solo de lo cuali o lo cuanti sino que es una amalgama de los dos, se estaría pensando en la aplicación de la prueba piloto, en un instrumento que sea construido consensuadamente de forma

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

colectiva en el curso, para calcular sus indicadores de validez, por lo tanto, son indispensables los contenidos básicos de la matemática y del cálculo.

Evaluaciones periódicas escritas y orales en forma individual y grupal, se muestra a continuación el esquema del contexto, lo metodológico y lo evaluativo.

Uno de los aprendizajes de esta metodología es que quita un poco la visión del profesor tradicionalista, y ayuda un poco a esa relación entre los estudiantes y el medio, no dejando la responsabilidad sobre un solo protagonista en el proceso formativo del profesional.

**Comentarios asistentes al Comité de Currículo**

La presentación muestra cómo llevar la teoría trabajada a la práctica, se considera valioso el aporte bajo estas reflexiones. Dado que el día 18 de junio se va a realizar una plenaria de los avances de la UOC, se considera como propuesta, iniciar estas presentaciones con lo realizado desde la UOC de Formación Básica.

Aunque los proyectos de aula de habilidades Sociales y Comunicativas y Matemáticas Aplicada en Salud no hayan participado conjuntamente en las reuniones, se manejan temas afines. A su vez el proyecto de aula de Naturaleza y Ambiente maneja el constructo de calidad de Vida, se procuró con los coordinadores de los PA llevar a cabo la transversalización de este concepto.

Se observa un trabajo minucioso de los integrantes del PA. El trabajo siguiente debe ser articular las demás UOC. Tener en cuenta que hay planteamientos desde los documentos maestros que no se pueden omitir, así como la discusión sobre la formación de salubristas y administradores.

Sería pertinente revisar el constructo de calidad de vida, procurando que se abarque en los programas, AS GESIS, AAS, dado que este puede quedar reducido, puede haber temas que se repitan en otros cursos. Los pregrados de la facultad tienen enfoque de salud pública, para llevar a cabo esta, se deben tomar las decisiones adecuadas. Si se ubica la administración en la toma de decisiones, se estaría cobijando las soluciones para la calidad de vida. Tener en cuenta, además, que hay temas que necesitan de la fundamentación matemática que pueden no estar abarcados con el constructo de calidad de vida.

Haciendo referencia al comentario anterior, los integrantes del Proyecto de Aula Matemática Aplicada en Salud, realizan las siguientes aclaraciones:

Tener en cuenta que estamos en la Facultad Nacional de Salud Pública, y que la fundamentación en cálculo y matemáticas no es para estudiantes de un programa de matemáticas. El constructo de calidad de vida, es la esencia de lo que hacemos y al estar en esta facultad, debemos al menos teóricamente mirar la pobreza, la injusticia social. Esto va anudado a propender por la calidad de vida. Se debe entonces contextualizar a la salud pública. Calidad de vida es el insumo al cual debemos apuntar, y fuera de esto, todos los demás proyectos de aula son permeables y asequibles. Se ha buscado además la relación con los demás proyectos de aula. Lo que ha fallado, es que la matemática se enseña aislada de todo, hay un divorcio del número y las fórmulas de todo lo demás, cuando se trabaja de contenidos sociales, hay cierto proceso matemático y fundamentos matemáticos.

**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

Hay consultas de entrada previa, por ejemplo, para la epidemiología, cuando el estudiante sabe operar con números reales, se pueden tomar en cuenta temas específicos tratados en esta asignatura. Es fundamental para el desarrollo de las otras competencias, y de hecho es un prerrequisito para otras asignaturas.

Por ejemplo, en cálculo se ven los temas de derivadas e integrales, ¿cómo nosotros vemos esto al servicio de la estadística? Este llega al tema de integrales, por lo cual se llega a comprender muchos temas estadísticos, que le sirven de alguna manera para entender cuestiones de multivariado.

La calidad de vida no está alejada de las matemáticas, dado que esta tiene muchas funciones de demanda. Lo que se trae acá es entender las cuatro operaciones básicas de la aritmética.

Aporte de los representantes estudiantiles:

Por medio de la presentación de este proyecto de aula, se logra entender la contextualización de las matemáticas y el cálculo en los programas académicos. Como recomendación al grupo, dadas las experiencias como estudiantes, entender el contexto en el cual llega el estudiante, indagando sobre el nivel estudiantil. Por su parte, se recomienda trabajar con una metodología que tenga como fin maximizar las horas de clase, dado que hay asignaturas en las cuales hay mayor dedicación de tiempo, el estudiante no entiende los diferentes contextos sociales, por lo tanto propender por el uso de una metodología amigable donde se logre mostrar el objetivo de los cursos. Por su parte evaluar si se comprende la funcionalidad de lo que se está enseñando, y si se puede visualizar el aprendizaje bien sea un contexto laboral a futuro, o para complementariedad a una asignatura.

Por su parte, los integrantes del proyecto de aula mencionaron que este trabajo es una apuesta didáctica metodológica y curricular que la facultad está intentando hacer. Lo que quiere decir que no está dejando a un lado los conceptos previos de los estudiantes, sino que es una apuesta metodológica, que pretende involucrar al estudiante desde la solución de un problema que emerge desde la lectura del estudiante y el profesor sobre el problema.

Anudado a esto, es importante tener en cuenta que la transformación curricular se ejecute con docentes que han participado y conocen de la metodología aplicada en este proceso. Dado que realizar y comprender la construcción de un proyecto de aula bajo unos referentes teóricos en los cuales sean desconocidos para los docentes que lleguen a dictar una asignatura, no tendría sentido. Como es en el caso de los docentes que dictan asignaturas de matemáticas, los cuales generalmente son profesores de cátedra.

1.

Socialización cronograma de autoevaluación y registro calificado posgrados y pregrados sede Medellín - Tatiana Oquendo Lozano. (Anexo 2.)

2

Desde la Vicedecanatura de la FNSP, se elaboró cronograma para darle seguimiento a las actividades de Registro Calificado y Autoevaluación de los programas académicos de la Facultad de pregrado y posgrado. En este cronograma se evidencian el trabajo a realizar jefaturas de



**SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD**  
**Acta de reuniones**

Código:	F-8801-1-07
Versión:	01
Fecha:	16/03/2009

Departamento, Comités de Programa, y Comisión de Autoevaluación para los próximos 5 años, teniendo en cuenta que:

1. Para los procesos de reacreditación, se hará seguimiento intermedio a los planes de mejoramiento, en los cuales se deberán presentar ante la comunidad académica los resultados. Es prioritario tener evidencias de este trabajo, como lo son actas de reunión con tareas claras y listados de asistencia.
2. La solicitud y trámite para el registro calificado deberá realizarse por medio de los Comités de Programa aproximadamente año y medio antes del vencimiento de la fecha del registro.

**4. Conclusiones y/o compromisos**

Socialización Proyecto de Aula Matemática Aplicada en Salud:

1. Es necesaria articulación con el proyecto de aula Habilidades Sociales y Comunicativas. Dado que en la sesión No 8 del Comité, se mencionó que este PA no estaba enmarcado en la teoría de lo que se conoce como Proyecto de Aula, POR LO CUAL SE DEBE REALIZAR un ejercicio teórico inicial, dando a entender cómo está enmarcado teóricamente este PA. La invitación es a los docentes, a que acompañen la UOC y se realicen los ajustes para trabajar sobre un mismo marco conceptual.
2. Se reconocen los avances de las UOC al trabajo curricular. Por lo tanto, es necesario interrelación con las demás UOC, una vez implementadas las asignaturas bajo estos constructos, si se evidencia necesario realiza los ajustes que se consideren pertinentes. Por lo tanto, más adelante con el avance de la implementación se evidenciarán las necesidades a reformar.

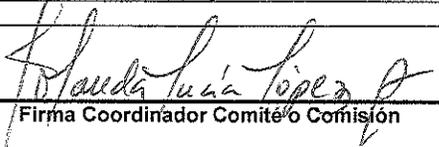
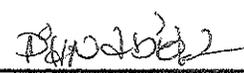
Socialización Cronograma Registro Calificado y Autoevaluación Pregrado y Posgrado

-Se le entregará el cronograma a los diferentes Comités de Programa y a las Jefaturas de los departamentos, para seguimiento de estas actividades.

**5. Reuniones proximas a cumplir**

No.	Actividades	Fecha
		20 de junio 2018

Elaboró: Diana Marcela Díaz Rodríguez

 Firma Coordinador Comité o Comisión	 Firma Secretaria Ad-Hoc Comité o Comisión
--	---

