|  |
| --- |
| APROBADO EN EL CONSEJO DE  FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. ACTA 2014-II-10 DE MARZO 24 DE 2015 |

**PROGRAMA DE DESARROLLO ECONÓMICO**

El presente formato tiene la finalidad de unificar la presentación de los programas correspondientes a los cursos ofrecidos por el Departamento de economía.

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA MATERIA** | **DESARROLLO ECONÓMICO** |
| **PROFESOR** | **Danny García (danny.garcia@economicas.udea.edu.co)** |
| **OFICINA** | Bloque 13-405 |
| **HORARIO DE CLASE** | W – V : 8 – 10 |

**INFORMACIÓN GENERAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Código de la materia** | 1503714 |
| **Créditos** | 3 |
| **Horas docencia aula semanales** | 4 |
| **Horas trabajo independiente semanales** | 5 |
| **Área curricular** | Macroeconomía |
| **Semestre** | VIII |
| **Validable** | Si |
| **Habilitable** | Si |
| **Prerrequisitos** | Macroeconomía I |
| **Correquisitos** | Ninguno |
| **Programa a los cuales se ofrece la materia** | Economía |

**INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo general** | Proporcionar a los estudiantes los fundamentos básicos de la economía del desarrollo, con especial énfasis en aquellos temas que tienen mayor pertinencia para comprender la realidad colombiana. |
| **Objetivos específicos** | 1. Reconocer los desafíos sociales y económicos más importantes que impiden a los denominados países subdesarrollados mejorar las condiciones de vida de su población. 2. Examinar los aportes y propuestas más destacadas para lograr el desarrollo y su relación con el crecimiento, la equidad, las políticas, las instituciones y la geografía económica. 3. Identificar las recomendaciones de política que se desprenden de los distintos enfoques y teorías, de tal manera que se adquieran elementos para hacer una valoración crítica de cada enfoque y formar juicios bien argumentados sobre la realidad económica y social. 4. Aplicar los conocimientos teóricos al análisis comparativo del desarrollo o de algunos de sus problemas, para entender el desenvolvimiento económico de diferentes regiones del mundo. |
| **Justificación** | En esencia, el objetivo del desarrollo económico como subdisciplina, es reflexionar acerca de las causas y las posibles soluciones a los problemas que impiden que amplios espectros de la población en diferentes países y regiones del mundo puedan mejorar sus condiciones de vida significativamente. En este sentido, el curso de desarrollo económico pretende ofrecer un bagaje conceptual que le permita al estudiante entender los principales desafíos que enfrenta la subdisciplina, así como introducir las propuestas más innovadoras de los últimos años. |
| **Contenido resumido** | 1. Desarrollo económico: una visión panorámica. 2. El crecimiento económico. 3. Los enfoques tradicionales del desarrollo. 4. Debates recientes en torno al crecimiento y desarrollo. 5. Perspectivas heterodoxas del desarrollo. |

**UNIDADES**

**Unidad 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **1. Desarrollo económico: una visión panorámica.** |
| **Subtemas** | 1. Origen, fundamentos y campo de acción de la economía del desarrollo. 2. Pobreza y desnutrición: algunos conceptos básicos. 3. El problema de la medición del desarrollo económico. 4. La desigualdad económica 5. Medición de la desigualdad. 6. La relación entre desigualdad, renta y crecimiento. 7. Demografía y desarrollo económico. |
| **Número de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 3 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Con antelación a cada clase los estudiantes deberán preparar los temas que se abordarán en dicha clase. Para ello, se recomienda el uso de mapas conceptuales * Ver conferencia sobre los cambios en las perspectivas del desarrollo, de J. Stiglitz: <http://www.youtube.com/watch?v=ZXACh7sAzjw> * Trabajo escrito sobre la comparación entre países y regiones sugerida al inicio del curso. Los criterios son establecidos el primer día de clase. Fecha de entrega: semana 12. (Actividad permanente) * Taller por equipos en el que se pretende diferenciar la relación entre crecimiento económico y desarrollo económico. * Creación y diseño de un instituto de desarrollo económico para Medellín y el Área Metropolitana: En grupos de cinco personas, realizar investigaciones de campo, para el diseño de un plan de desarrollo económico local, el cual, contendría políticas económicas, planes de trabajo, entre otros. Cada grupo, debería diseñar todos los elementos representativos del instituto, inclusive la creación de una página web, (para esto último, podrían utilizar el editor gratuito: [www.wix.com](http://www.wix.com)); además, cada grupo de estudiantes deberán seguir unas pautas creadas por el docente; como ejemplo puede tomarse el UNU: <http://www.wider.unu.edu/publications/books-and-journals/2011/en_GB/ECR-2011/> .(Actividad permanente) * Realización de pequeñas exposiciones en grupos de cinco personas sobre la evidencia empírica de los temas tratados en esta unidad. (Actividad permanente) * Lectura de bibliografía básica. * Taller ejercicios de aplicación. * Asistencia a asesorías con el profesor. |
| **Bibliografía**   * Adelman, Irma (2002). Falacias en la teoría del desarrollo y sus implicaciones de política. En Gerald Meir, Joseph E. Stiglitz. Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectiva Banco Mundial, Alfaomega Colombia. * Crafts, Nicholas (2002). Perspectivas históricas sobre desarrollo. En Gerald Meir, Joseph E. Stiglitz. Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectiva Banco Mundial, Alfaomega Colombia. * Feres, Juan Carlos y Mancero, Xavier (2001). Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión teórica de la literatura*.* Serie estudios estadísticos y prospectivos, No. 4. Cepal. * Lora, Eduardo (2008). Calidadde Vida: Más allá de los hechos*.* Banco Interamericano de Desarrollo. * Mancero, Xavier (2001) La medición del desarrollo humano: elementos de un debate, CEPAL, Santiago de Chile * Ray, Debraj (1998). Economía del desarrollo. Antoni Bosch, Editor. Capítulo 2. * Sen, Amartya (1995) Nuevo examen de la desigualdad. Madrid. Alianza Editorial. Capítulo 3. * Sen, Amartya (2000). Desarrollo y libertad. Editorial Planeta. * Weil, David N. (2006). Crecimiento económico. Pearson educación. Capítulos 1 y 2. | |

**Unidad 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **2. El crecimiento económico** |
| **Subtemas** | 1. Teorías clásicas del crecimiento económico.    1. El modelo Harrod – Domar.    2. Más allá del modelo Harrod – Domar: otras consideraciones.    3. El modelo de Solow. 2. Las nuevas teorías del crecimiento. 3. El problema de la endogenización del progreso técnico. 4. Inversión delibrada en ciencia y tecnología. 5. Externalidades y rendimientos crecientes. 6. Educación y capital humano. 7. El problema de la convergencia 8. La convergencia absoluta. 9. Convergencia condicional: nuevas perspectivas. 10. Evidencia empírica. |
| **Número de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 4 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Con antelación a cada clase los estudiantes deberán preparar los temas que se abordarán en dicha clase. Para ello, se recomienda el uso de mapas conceptuales * Lectura de bibliografía básica * Informe de lectura sobre el siguiente artículo complementario que trata las diferentes teorías clásicas del desarrollo económico: <http://www.aw-bc.com/info/todaro_smith/Chapter4.pdf> * Simulación en computador en donde se profundiza y se ve en funcionamiento el concepto de convergencia. * Continuar con el diseño del instituto de desarrollo * Taller: comprobar la convergencia para una muestra de países seleccionada por el profesor. Explicar los resultados. * Estudio de caso: la relación entre inversiones en ciencia y tecnología y crecimiento económico en algunos países seleccionados. * Realización de pequeñas exposiciones en grupos de cinco personas sobre la evidencia empírica de los temas tratados en esta unidad. * Taller ejercicios de aplicación. * Asistencia a asesoría con el profesor. |
| **Bibliografía**   * Easterly, William (2001). En busca del crecimiento: andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Antoni Bosch, Editor. Capítulos 3 y 4. * Helpman, Elhanan (2004). El misterio del crecimiento económico. Antoni Bosch, Editor. Capítulos 2, 3 y 4. * Ray, Debraj (1998). Economía del desarrollo. Antoni Bosch, Editor. Capítulo 3. * Romer, Paul (1994). The origins of Endogenous Growth The journal of economics perspectives Vol 8, No 1, winter. * Sala i Martin, Xavier (2000) Apuntes sobre crecimiento económico. Barcelona. Antoni Bosch, Editor. Capítulos 1 y 2. * Solow, Robert (1994) Perspectives on Growth Theory Journal of Economic Perspectives Vol 8, number 1. | |

**Unidad 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **3. Los enfoques tradicionales del desarrollo.** |
| **Subtemas** | 1. El desarrollo y la historia económica: las etapas del crecimiento económico según Rostow. 2. Crecimiento equilibrado vs. Crecimiento desequilibrado.    1. El modelo del “Big – Push” de Rosestein - Rodan.    2. Los “encadenamientos” y el pensamiento de A.O. Hirschman.    3. Perroux y los polos de desarrollo.    4. Círculos viciosos y virtuosos. 3. Economías duales: el modelo de Lewis sobre el excedente de fuerza de trabajo. 4. El cambio estructural. 5. La CEPAL y el pensamiento estructuralista latinoamericano. 6. Raúl Prebisch y el esquema centro – periferia. 7. El problema de los términos de intercambio y la industrialización por sustitución de importaciones. 8. Promoción de exportaciones. 9. Consideraciones en torno al problema de la industria naciente. 10. El caso asiático vs el latinoamericano: evidencia empírica. |
| **Número de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 4 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Con antelación a cada clase los estudiantes deberán preparar los temas que se abordarán en dicha clase. Para ello, se recomienda el uso de mapas conceptuales. * Lectura de bibliografía básica. * Informe de lectura sobre los capítulos seleccionados de la obra: La Estrategia del desarrollo económico de A.O. Hirschman. * Continuar con el diseño del instituto de desarrollo económico.  Informe de lectura sobre el artículo: “Reliving the '50s: The Big Push, Poverty Traps, and Takeoffs in Economic Development”, de William Easterly.Taller por equipos en donde se busca relacionar las ideas vistas en esta unidad con la experiencia colombiana, utilizando como referencia el pensamiento de Lauchlin Currie.Realización de pequeñas exposiciones en grupos de cinco personas, sobre la evidencia empírica de los temas tratados en esta unidad.Taller ejercicios de aplicación, sobre los temas abordados en esta unidad.Asistencia a asesorías con el profesor. |
| **Bibliografía**   * Hirshman, Albert O. (1958). The strategy of Economic Development. Yale University Press. Traducción española del Fondo de Cultura Económica. * Hirshman, Albert O. (1984). Orto y ocaso de la economía del desarrollo. En Albert Hirshman De la economía y la política y mas allá. México. Fondo de Cultura Económica. * Krugman, Paul (1997). Desarrollo, geografía y teoría económica. Barcelona. Antoni Bosch, Editor. Capítulo 1: caída y resurgimiento de la economía del desarrollo. * Lora, Eduardo (2001). Reformas estructurales en América Latina Qué se ha reformado y cómo medirlo Washington, Banco Interamericano de Desarrollo. * Myrdal, Gunnar (1957).  Teoría económica y regiones subdesarrolladas. Fondo de Cultura Económica. * Rodriguez, Octavio (1993). La teoría del subdesarrollo de la CEPAL. Siglo XXI, Editores. * Rodríguez, Octavio (2001). Actualidad de sus ideas básicas. Revista de la CEPAL 75, Diciembre. * Rosenstein-Rodan, Paul (1943). Problems of Industrialization of Eastern and South-Eastern Europe. Economic Journal, Junio-Septiembre. * Syrquin, Moshe (1988). Patterns of structural change. En Hollis Chenery y T. N. Srinivasan (Ed) Handbook of development economics. Vol 1 Amsterdam. North Holland. | |

**Unidad 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **4. Debates recientes en torno al crecimiento y desarrollo.** |
| **Subtemas** | 1. La búsqueda de los determinantes últimos: el debate Sachs – Collier – Easterly. 2. La relación entre instituciones y desarrollo en el pensamiento de D.C. North.    1. Instituciones formales, informales y mecanismos de control.    2. El problema de los derechos de propiedad: el aporte de Hernando de Soto.    3. La compleja relación entre democracia liberal y desarrollo económico. 3. El papel de la cultura en el desarrollo económico: la dificultad de abordar la cultura desde la economía. 4. Webber y el espíritu del capitalismo: enfoques clásicos. 5. El capital social y su impacto en la economía. 6. Geografía económica. 7. Recursos naturales y conflicto armado bajo la perspectiva de Collier. 8. La “maldición de los recursos” 9. La importancia de la geografía física: el enfoque de Sachs. 10. Teorías clásicas de la localización. 11. Krugman y la “Nueva Geografía Económica” 12. Las nuevas propuestas de síntesis: las aproximaciones de Rodrik y Acemoglu. |
| **Número de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 3 semanas |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Con antelación a cada clase los estudiantes deberán preparar los temas que se abordarán en dicha clase. Para ello, se recomienda el uso de mapas conceptuales. * Lectura de bibliografía básica. * Taller sobre la propuesta de las “charter cities” de Paul Romer disponible en [http://www.chartercities.org](http://www.chartercities.org/) * Debate y taller a partir de artículos asignados que recogen el debate Sachs – Collier – Easterly. * Taller y estudio de caso: ¿Cómo medir las instituciones? * Taller ejercicios de aplicación y de conceptos teóricos sobre los temas tratados en esta unidad. * Realizar en grupos de cinco personas, un informe sobre evidencia empírica de los temas tratados en esta unidad, aplicados a Colombia. * Continuar el trabajo sobre la propuesta del Instituto de desarrollo económico. * Asistencia a asesorías con el profesor. |
| **Bibliografía**   * Acemoglu, Daron et al (2004). Institutions as the fundamental cause of long run growth. En: Aghion, Philippe and Stephen Durlauf (eds.) Handbook of Economic Growth. 2005. * Collier, Paul (2007). El club de la miseria: qué falla en los países más pobres del mundo. Editorial Turner. Segunda parte. * De Soto, Hernando (2002). El misterio del capital. Editorial Sudamericana. * Gallup, Jhon et al (1998). Geography and economic development. En Annual World Bank Conference on Development economics. Boris Pleskovic, Joseph Stiglitz (Ed) Washington. World Bank. * Henderson, Vernon et al (2000). Geography and development. Washington. World Bank. * Krugman, Paul. (1997). Desarrollo, geografía y teoría económica. Antoni Bosch, Editor. * North, Douglass C. (1993). Instituciones, cambio institucional y desempeño económico. Fondo de Cultura Económica. Capítulos 9 al 14. * Rodrik, Dani (2003). In search of prosperity, Introduction Princeton, Princeton University Press. * Sachs, Jeffrey (2008). Economía para un planeta abarrotado. Random House Mondadori. Partes tres y cuatro. * Venables, Anthony J. (2005) Economic geography: spatial interactions in the world economy. Paper written for the Oxford Hand of Political Economy. * Williamson, Oliver E. (1989). Las instituciones económicas del capitalism. Fondo de Cultura Económica. | |

**Unidad 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema a desarrollar** | **5. Perspectivas heterodoxas del desarrollo.** |
| **Subtemas** | 1. La globalización y sus críticos. 2. Desarrollo sostenible y medio ambiente. 3. Desarrollo endógeno local: la perspectiva de “abajo hacia arriba”    1. Los distritos italianos.    2. Los “clusters” y la propuesta de Porter.    3. El papel de de las redes. |
| **Número de semanas que se le dedicarán a esta unidad** | 1 semana |
| **Actividades de trabajo independiente para los estudiantes** | * Con antelación a cada clase los estudiantes deberán preparar los temas que se abordarán en dicha clase. Para ello, se recomienda el uso de mapas conceptuales. * Lectura de bibliografía básica * Ensayo sobre el capítulo 1 del libro: Economía para un planeta abarrotado de Jeffrey Sachs. * Informe de lectura y posterior exposición corta sobre la iniciativa: “Medellín, ciudad cluster”. * Entrega final de la propuesta del Instituto de Desarrollo Económico * Taller ejercicios de aplicación y teoría, sobre los temas abordados en esta unidad * Asistencia a asesorías |
| **Bibliografía**   * Chang, Ha – Joon (2002). Retirar la escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Instituto universitario de Desarrollo y Cooperación. Barcelona. * Friedman, Thomas (2005). La tierra es plana. Ediciones Martínez Roca. * Garofoli, G. (1995). Desarrollo económico, organización de la producción y territorio. * Stiglitz, Joseph E. (2002). El malestar en la globalización. Editorial Taurus. * Vásquez Barquero, Antonio (2005). Las nuevas fuerzas del desarrollo. Antoni Bosch, Editor. | |

**EVALUACIÓN** (Ninguna evaluación de los cursos de primer semestre podrá ser superior al 20%. Acuerdo Académico 2002 de 1993).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Porcentaje** | **Fecha** |
| **Examen Parcial 1** | 30% | Semana 5 |
| **Seguimiento** | 20% | Todo el semestre |
| **Examen final** | 30% | Semana 16 |
| **Trabajo escrito** | 20% | Semana 12 |

|  |
| --- |
| Actividades de asistencia obligatoria: Todas |