

GARANTIAS DEL ESTAMENTO PROFESORAL POR NIVEL ACADEMICO Y GENERAL

PRIMER NIVEL

Leidy Hoyos, Martha C. Henao, Lilliana Blandón, Viviana A. Cardona, Lali Z. Barrera y María Victoria López.

Con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes en condiciones flexibles y de preservar la calidad de la formación expresada en los programas de los cursos, se propone:

1. Mantener la presencialidad virtual de acuerdo con las orientaciones de la dirección de la Universidad, combinando encuentros sincrónicos de máximo 2 horas, con un tiempo de receso de unos 10 minutos, información para encuentros asincrónicos, trabajo independiente y asesorías individuales o grupales.
2. En caso de que haya acuerdo entre todos los estudiantes de un mismo curso y siempre y cuando la propuesta pedagógica y temática lo permitan, podrán hacerse los encuentros sincrónicos entre los grupos 01 y 02.
3. La propuesta de cronograma de encuentros sincrónicos durante el distanciamiento social para el primer semestre es la siguiente:

GRUPO 01

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADOS
8:00am a 9:00am		BIOQUIMICA Teoría 30-			INGLES 1 Grupo 1 30-	SOCIOL OGIA DE LA SALUD 30-
9:00am a 10:00am						
10:00am 11:00am	Habilidades Comunicativas 30-		PSICOLOGIA DEL DELL. HUMANO 30-		BIOQUIMICA Teoría 30-	
11:00am a 12:00m						
12:00m a 1:00pm						
1:00pm a 2:00pm					Habilidades Comunicativas 30-	
2:00pm a 3:00pm			INGLES 1 Grupo 1 30-			
3:00pm a 4:00pm		BIOLOGIA Teoría 30-				
4:00pm a 5:00pm						

GRUPO 02

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
6:00am a 7:00am					BIOQUIMIC A Teoría 30-
7:00am a 8:00am	PSICOLOGIA DEL DELL. HUMANO 30				
8:00am a 9:00am				INGLES 1 Grupo 2 30-	SOCIOLOGIA A DE LA SALUD 30-
9:00am a 10:00am					
10:00am a 11:00am		BIOQUIMICA Teoría 30-	INGLES 1 Grupo 2 30-		
11:00am a 12:00m					
12:00m a 1:00pm					
1:00pm a 2:00pm		BIOLOGIA Teoria 30-	Habilidades Comunicativas 30-		
2:00pm a 3:00pm	Habilidades Comunicativas 30-				
3:00pm a 4:00pm					
4:00 pm a 5:00 p.m			INGLES 1 Grupo 3 30-	INGLES 1 Grupo 3 30-	

Como docentes esperamos de los estudiantes una evaluación periódica que ayude a identificar situaciones problemáticas y a encontrar alternativas de solución. Así mismo, compromiso en el cumplimiento de los compromisos del trabajo académico pues la formación es en doble vía, y los esfuerzos de muchos (docentes y estudiantes) puede verse menguada por la falta de responsabilidad en el trabajo independiente y en los acuerdos que se hagan de trabajo grupal. Lo anterior de ninguna manera desconoce la existencia de limitaciones reales en el aprendizaje virtual, pero en diálogo podremos encontrar salidas positivas entre todos.

En tal sentido esperamos que bajo esta modalidad de aprendizaje prevalezca el diálogo entre docentes y estudiantes para encontrar mejores caminos en la formación.

Se propone intensificar el trabajo independiente para asegurar claridad y los aprendizajes necesarios. De esta manera como se señaló, las docentes intensificaremos, si es necesario, las asesorías grupales o individuales en tiempos concertados.

Las actividades sincrónicas serán grabadas y puestas a disposición de todos los estudiantes del curso. Actualmente las docentes estamos considerando la posibilidad de articular algunas propuestas metodológicas orientadas a distintos objetivos. Así mismo, somos conscientes de la necesidad de programar actividades evaluativas de forma que no se yuxtapongan, ni sobrecarguen el trabajo de preparación.

Esperamos que estas y otras alternativas sean aclaradas y concertadas en una reunión de estudiantes y profesores de primer semestre, cuando se defina retomar la continuación del semestre.

SEGUNDO NIVEL

1. Realizar una reunión entre docentes y estudiantes del segundo nivel, posterior a la finalización de la mesa multiestamentaria, con el fin de hacer acuerdos coherentes con las necesidades específicas de dicho semestre.
2. Dada la diversidad de los cursos que apoyan el semestre, frente a los procesos evaluativos, los docentes proponen concertar las evaluaciones con cada grupo, teniendo en cuenta los acuerdos definidos por la mesa multiestamentaria referente a este aspecto.
3. Si se presenta alguna dificultad con los procesos académicos entre docente y estudiante, se solicita respetar los conductos regulares, con el fin de evitar malos entendidos y buscar alternativas de solución.
4. El proceso enseñanza – aprendizaje, se da con dos actores, docente y estudiante, donde ambos se deben comprometer a garantizar la calidad de la construcción del conocimiento. A pesar de la situación social que se está presentando, el nivel de exigencia académica se mantiene, el medio utilizado no va a modificar la calidad.
5. No se repetirán clases dadas durante el periodo de la emergencia sanitaria; sin embargo, se dará la posibilidad de asesorías y cuando se retorne a la Universidad, se brindará un espacio de repaso sobre temas específicos, que no hayan podido ser aclarados previamente.
6. Se tomará asistencia para verificar problemas de conectividad de los estudiantes, más no con fines evaluativos o punitivos.

TERCER NIVEL

Este informe incluye lo propuesto por los profesores de los cursos: promoción de la salud, bioestadística, seminario de enfermería II, seminario de ética II, microbiología y parasitología.

Recogiendo las observaciones que los estudiantes hicieron por semestre y las reuniones de los coordinadores de estos cursos con la vicedecana se propone:

1. Realizar encuentros virtuales sincrónicos para abordar temas nuevos y realizar encuentros virtuales por grupos de estudios o el grupo total para discutir el tema nuevo y solucionar dudas. Los encuentros sincrónicos cuando sean para abordar temas nuevos tendrán una modificación en la duración en tiempo, según la cantidad de horas totales a la semana, de tal manera que se haga un acuerdo con el grupo de estudiantes que se reduzca en tiempo el encuentro por día o por semana. Para los encuentros de asesorías el tiempo también será concertado con el grupo.
2. Todos los encuentros virtuales serán grabados de tal manera que los estudiantes que no hayan podido participar del encuentro o hayan perdido la conexión en algún momento puedan utilizar la grabación para complementar la comprensión del tema. Los estudiantes podrán acceder a las grabaciones el mismo día del encuentro así ellos cuentan con este recurso para estudiar y asegurar que el encuentro de aclaración de dudas será mucho más productivo.
3. Todos los encuentros virtuales serán en la misma hora de clase, tal y como estaban matriculados.
4. Los profesores coinciden que la plataforma Meet es la adecuada para los encuentros virtuales, utilizando siempre el correo institucional para hacer la invitación y compartir los enlaces para descargar las grabaciones de estos
5. Con los estudiantes que han manifestado dificultades para la conexión a internet se diseñará otra actividad que no dependa de la reunión sincrónica.

6. Las pruebas escritas serán diseñadas bajo formato electrónico o utilizando alguna plataforma facilitada por la Ude@, serán evaluaciones de selección múltiple, preguntas abiertas y casos clínicos. Para la realización de los encuentros sincrónicos se utilizará la plataforma Meet y para las asesorías y aclaraciones de dudas, se realizarán encuentros virtuales por la misma plataforma, así mismo como el uso del correo electrónico y revisiones vía Drive
7. Los cursos en los que participan varios profesores con subgrupos diferentes de estudiantes se concertaran acuerdos generales para todos los subgrupos, teniendo en cuenta las estrategias particulares de cada docente.

Notas aclaratorias:

- Con los dos tipos de encuentro, avance en tema nuevo y aclaración de dudas o “asesorías”, consideramos que podría disminuirse la carga académica por semana para los estudiantes, y poder avanzar en los cursos.
- Se realizarán evaluaciones cualitativas formativas, ya que sabemos el compromiso tanto de los docentes como de los estudiantes para realizar estas evaluaciones de forma individual y que realmente se evalúe el aprendizaje más allá de una nota.
- Aclaremos que la programación de los cursos está sujeta a modificaciones que la situación lo amerite, también que estamos abiertos al diálogo y la concertación.
- Sugerimos elaborar pactos pedagógicos en donde tanto docentes y estudiantes definan las estrategias adecuadas pero particulares a cada una de las dinámicas de los cursos de tal manera que asumamos los compromisos, pero aclarando que siempre se podrán modificar bajo acuerdo mutuo.
- Se invita a los estudiantes a participar en las actividades propuestas por el grupo de salud mental y bienestar de la facultad de enfermería.

CUARTO NIVEL

SSR: actividad sincrónica martes y jueves con máximo 2 horas por día, trabajo independiente los miércoles con talleres, lecturas, videos, etc...

Epidemiología: 2 horas sincrónicas, 2 trabajo independiente o trabajos en grupos pequeños.

Los seminarios: 2 horas de actividad académica, 1 hora de trabajo independiente o asesorías.

Los coordinadores de los cursos compartir la programación con el fin de coordinar el número de trabajos (Talleres) y actividades evaluativas por semana.

Continúa la incertidumbre con los laboratorios y prácticas. Se desconoce los lineamientos de las IPS en la apertura de estas y los elementos de protección personal para los estudiantes y profesores.

Los docentes solicitamos no repetir las clases de ninguno de los cursos, en su lugar se propone realizar talleres en algunos contenidos y asesorías individuales cuando se requieran.

Se propone tomar lista de asistentes a las actividades, con el fin de buscar otras estrategias para garantizar el proceso de aprendizaje a todos los estudiantes principalmente para aquellos que no se pueden conectar sincrónicamente o planear actividades cuando se regrese a la virtualidad, en búsqueda de la equidad.

Buscar nuevas estrategias para las actividades evaluativas.

Invitación a los estudiantes:

Se propone a los estudiantes, ser conciliadores y a la hora de establecer acuerdos permitir la implementación de los cambios y posterior a ellos evaluarlos, no declinar sin darse la oportunidad de participar dichos cambios. Además, compromiso, responsabilidad, autonomía, disciplina y manejo del tiempo en las actividades académicas, ya que la virtualidad exige también unos compromisos diferentes al igual que para nosotros como docentes los ha exigido y nos hemos ido adaptando y realizando los cambios pertinentes.

Es importante también para nosotros que se tenga un reconocimiento del trabajo de los docentes, aumento de la carga académica en la transformación de las actividades presenciales a la modalidad virtual. Además, la participación en otros ejes misionales de la universidad (investigación, extensión) y grupos de trabajo que han surgido por la contingencia.

Se sugiere no publicar ningún tipo de información relacionada con las reuniones generadas en el escenario académico, por medio de las redes sociales, para ello existen los canales institucionales para compartir dicha información (correo institucional).

QUINTO NIVEL

SEXTO NIVEL

SEPTIMO NIVEL

En la reunión del grupo de profesores de cuidado al adulto y al anciano II se hacen los siguientes acuerdos:

Hacer un llamado a la comunidad educativa de la facultad a hacer uso adecuado de los canales de comunicación y, por tanto, evitar el uso de redes sociales para divulgación de las comunicaciones o acuerdos.

Los profesores mantienen la disposición para realizar la reunión con los estudiantes de VII nivel para hacer acuerdo relacionados con los procesos de aprendizaje.

Se acuerda no hacer repetición de clases, no obstante, los profesores están en disposición de abrir espacios para aclarar dudas.

Se realizará dos encuentros en la semana (martes y jueves), máximo de 3 horas, exceptuando aquellos temas que por su complejidad requieran su terminación en una clase, siendo conciliados los horarios con los estudiantes.

En cuanto a Gestión I. Continuarán con las clases pendientes los lunes de 8:00 a 12:00 y los miércoles en la tarde solo brindarán asesorías en taller integrativo y proyecto, a los estudiantes que lo soliciten.

Análisis de temas específicos concernientes a la situación profesoral y preocupación con el colectivo de estudiantes

Se manifiesta preocupación de los profesores por el ser de los estudiantes ya que se perciben agresivos y culpabilizando a los docentes por la situación actual.

Las prácticas por la situación actual y su desenlace, revisando que algunas instituciones educativas están viabilizando como alternativa la simulación. Sin embargo, se manifiesta la inquietud en el grupo, por la idea de equiparar la simulación con la práctica, pues es necesario mantener la calidad

y competencias clínica del nivel. Se piensa entonces en considerar la posibilidad de hacer nuevos convenios, por ejemplo, con el SENA, pues ellos cuentan con equipos de simulación adecuados, en caso de que la situación lo requiera.

Actualmente una profesora no cuenta con equipo porque se le dañó y no ha recibido receptividad de su solicitud por parte de la Universidad.

GENERAL (CLAUSTRO)

1. Conformación de la mesa Multiestamentaria con participación de estudiantes y profesores de cada nivel académico en igual número, con la participación además del estamento no docente y la representación del equipo administrativo. Se recomienda como condición para el trabajo de la mesa que se avance en el desarrollo de propuestas y estrategias para enfrentar la situación actual con un margen de flexibilidad en relación a que cada día los asuntos de la pandemia son cambiantes, por lo tanto, no es recomendable tomar decisiones de manera rígida. Esto implica evaluación sobre los logros y avances y toma de decisiones.
2. La garantía de no afectación de los salarios con la aplicación de los decretos legislativos sobre disminución del aporte pensional y aporte voluntario solidario.
3. No repetir los contenidos desarrollados cuando se retorne a la presencialidad, se pueden hacer talleres de algunos temas para reforzar elementos que se requieren que los estudiantes tengan claridad en su conocimiento como profesionales de enfermería; pero partir de pensar que lo que se ha realizado no es un tiempo perdido.
4. Trato respetuoso y el manejo de la comunicación por los medios oficiales y no por las redes sociales.
5. Las directivas de la facultad definan directrices relacionadas con el desarrollo de las actividades académicas, entre estas: calendario académico, laboratorios de simulación y prácticas.
6. mantener la comunicación y la conectividad permanente, por ello se solicita estar más cercanos y con las reuniones de los grupos.
7. Escuchar la perspectiva de la situación por parte de los estudiantes y los profesores, no se puede escuchar solo una voz.
8. Esta contingencia la tenemos que ver como una oportunidad de aprender la esencia de la economía del cuidado, los actuales momentos de estrés, cansancio, los problemas económicos, hacen perder de vista lo esencial, es así que debemos pensar en lo que podemos hacer y no dejar de lado lo que está pasando en cada una de las familias e individuos, disponer de diversas formas de relacionarnos y coordinar los horarios de encuentros, aunque estos no corresponden a los cursos.
9. Reflexionar sobre el rol de los profesionales de enfermería en la pandemia, que los estudiantes aprendan a tomar decisiones en estas situaciones. Como contribuir a la sociedad con los problemas de salud que se están presentando.
10. El informe debe dar cuenta del cumplimiento del plan de trabajo pactado, en el cual hay unos entregables en periodos específicos del semestre, solo presentar un informe que haga seguimiento a los procesos no a los profesores y cambiar la periodicidad de estos. Se proponen unificar un formato para la presentación de este informe.
11. Prestar computadores a los estudiantes y profesores que tiene problemas de la conectividad, de la sala de cómputo o de la biblioteca.

12. Realizar actividades lúdicas, físicas, salud mental; no abandonar el contacto con la universidad, pero no avanzar en los contenidos teóricos.
13. Hacer una reflexión sobre las vacaciones de mitad de año para que el consejo académico tome una decisión oportuna sobre este tema.
14. Respecto a la reducción de las actividades académicas y talleres por semana, se debe mirar cada caso particular
15. Pensar otras estrategias para el desarrollo de actividades académicas que privilegien el trabajo autónomo de los estudiantes (talleres, videos, lecturas, análisis de situaciones clínicas) y la realización de otras actividades que no requieran el encuentro sincrónico, para aprovechar y optimizar los encuentros sincrónicos para que en ellos los estudiantes socialicen los logros y resuelvan las inquietudes de manera colectiva.
16. Respecto a la caracterización de los estudiantes y las condiciones actuales, se debe delegar de manera urgente en alguien para hacerla y analizar los datos porque no se puede tomar decisiones si no hay una información actualizada de los estudiantes y de las condiciones en que están enfrentando la situación.