Reto: **¿Cómo reformar los currículos de los programas de las Instituciones de educación Superior - IES, para visibilizar las competencias en educación para el desarrollo sostenible, armonizadas con las competencias fundamentales (ciudadanía, interculturalidad y comunicación) y con las estrategias didácticas y evaluativas?**

**Antecedentes:** ¿Qué se ha realizado previamente en la organización, hay algún proyecta en curso? Detalla las iniciativas ya realizadas que dan información de éxitos o fracasos

El término sostenibilidad no es nuevo, sin embargo, la incorporación a nivel transversal a las funciones sustantivas en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Iberoamérica es un proceso relativamente reciente. Sus antecedentes se remontan a 1975 cuando se dio la creación del Centro Internacional de Formación en Ciencias Ambientales y en 1985 cuando se realizó en Bogotá el Seminario Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Así comenzó, más desde lo ambiental, pero se fue difundiendo el concepto como modelo de conjuntos, donde cada eje tiene igual relevancia y su intersección daba lugar a la sostenibilidad.

*“La sostenibilidad se ha convertido en eje central y estratégico en las universidades, aportando valor compartido a la sociedad en pro de tener un mejor bienestar. La sostenibilidad en general y en sus tres dimensiones -social, ambiental y económica- debería ser la clave que define la estrategia de las universidades”* (Sureda, J., Sánchez, F., Benayas, J. Sostenibilidad de las universidades y objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas. El blog de Studia XXI» Universidad. 2017.).

Muchas universidades han creado órganos de gestión para manejar el tema amplio y complejo de la sostenibilidad; la mayoría de ellas alienadas con los ODS y articuladas con la investigación y la docencia. Es cada vez más evidente cómo se van incorporando acciones en los ejes de la sostenibilidad. Por ejemplo en el eje ambiental hablamos cada vez más de campus verdes, gestión eficiente de recursos, soluciones basadas en la naturaleza, huella de carbono, crisis climática, regeneración, movilidad sostenible; por su parte en temas económicos se apuesta a comprar local, temas de gobernanza, ética, transparencia, trabajo digno, derechos humanos, liderazgo consciente, nuevas economías, comercio justo; en el eje social vemos con mayor relevancia los temas de inclusión, equidad, gestión social, innovación social y negocios inclusivos, generación de capacidades, bienestar, diversidad, campus saludable, entre otras. Todo esto debe estar articulado con la estrategia, transversal y articulado con las funciones misionales, para que sea realmente parte de la estrategia, genere valor para la organización y sus grupos de interés.

Para esto debemos entender la sostenibilidad desde nuestro propósito, muy alineado con el concepto Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la UNESCO, que la define como aquella que *“proporciona los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y una sociedad justa… Refuerza las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comportamentales del aprendizaje. Holística y transformadora, la EDS abarca el contenido y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno del aprendizaje”.*

Desde el Ministerio de Educación Nacional se cuenta con un marco estratégico que enmarcan la gestión educativa dando respuesta a las necesidades del entorno y dentro de los lineamientos se encuentran los temas de agendas internacionales y nacionales relacionados con la educación, como lo son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 y el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. Además, a nivel pais contamos con el CONPES 3918 de 2018 que constituye la hoja de ruta para cada una de las metas establecidas.

Las universidades del G8 han avanzado desde la adhesión a los principios de Pacto Global de las Naciones Unidos, comprometiéndose con apoyar el desarrollo de la agenda 2030. Entre las acciones más destacadas se encuentran:

* Inclusión e identificación de asignaturas, dentro de los planes de estudio, relacionadas con temas de sostenibilidad (dimensión social, ambiental y económica). Se evalúa la oferta de cursos y asignaturas que incluyen cursos centrados en la sostenibilidad ("cursos de sostenibilidad") y cursos que incluyen la sostenibilidad ("cursos relacionados con temáticas propias dentro de las dimensiones de la sostenibilidad").
* Formación de docentes y personal administrativo en temas de sostenibilidad y educación superior.
* Programas de becas, alineados con el ODS 4 y su meta puntual.
* Alineación de la investigación y la innovación con la resolución de problemáticas y cierre de brechas en la sociedad, partiendo de la agenda identificada. Se estimula e impulsa la generación de conocimientos y el desarrollo de proyectos que impacten y generen valor para la sociedad. Como lo plantea la UNESCO, las universidades buscan que los sistemas de investigación se organicen de forma que promuevan la ciencia y la interdisciplinariedad al servicio de la sociedad, poniendo el conocimiento al servicio de la generación de capacidades para abordar asuntos de orden social, económico, de gobierno y ambiental, pertinentes en el plano local.
* Fomento y fortalecimiento de la educación ambiental y el desarrollo de comunidades.
* Generación de alianzas con beneficio para las partes, en pro del desarrollo sostenible y el trabajo en la agenda 2030.
* Asignación de recursos para fortalecer la sostenibilidad desde la estrategia, transversal e integral con las funciones sustantivas.
* Fortalecimiento y formación de grupos al interior de la universidad que trabajan y potencian temas de sostenibilidad, como líderes y trabajos con comunidades.
* Fortalecimiento de la proyección social con programas y proyectos comunitarios sostenibles en los que participan estudiantes, docentes y administrativos, generando valor compartido y capacidades.

**Descripción del problema:** Detalles de la situación para que sea muy evidente que el problema realmente es un problema y que hay una gran oportunidad si se soluciona. Suministrar datos o cifras que den relevancia para invertir en la situación.

El criterio de “Educación e Investigación (ED)” en GreenMetric se basa en el rol importante de transformación y creación de consciencia que tienen las universidades sobre los temas de sostenibilidad (dimensiones social, ambiental y económica) en las nuevas generaciones y en la sociedad.

Se hacen planteamientos y preguntas por la sostenibilidad en el currículo, la alineación de la investigación y la innovación con la agenda 2030 y el propósito de la construcción de una sociedad sostenible. Es un criterio que va más allá de lo ambiental y empieza a preguntar, cómo realmente por medio de las funciones sustantivas como la docencia, la investigación, la innovación y la extensión se proporcionan los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para una sociedad sostenible. ¿Qué retos y qué oportunidades tenemos?"

Existen diferentes temáticas planteadas como retos de la educación superior, evidenciadas en documentos recientes que se aportan como referencias; pero, además, la consulta de grupos de interés deja ver esa necesidad de encontrar soluciones a problemáticas comunes como:

* Educación superior de calidad asequible y accesible
* Educación que genere impacto en zonas rurales, la universidad más allá del aula y el campus con sistemas que solucionen problemas reales y cierre brechas: generación de capacidades más allá del aula
* Que la educación para el desarrollo sostenible sea transversal al currículo, genere competencias del ser, el saber y el hacer, alineado y pertinente con el contexto local, nacional y mundial
* Lograr una formación holística, por competencias y colaboración (cooperación y no competencia)
* Determinar la innovación como dinamizador de las funciones sustantivas desde la EDS
* Incentivar, fomentar y aportar a la integración de la EDS y la sostenibilidad en la docencia y la investigación (desde cada rol: docente, investigador, estudiante, ciudadano)

La educación para el desarrollo sostenible es una vía de desarrollo para las sociedades. En 2021 durante la Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, organizada por la UNESCO se tiene como resultado la Declaración de Berlín sobre la EDS donde la identifican “como elemento facilitador de los 17 ODS, es la base de la transformación necesaria, ya que proporciona a todas las personas los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes para convertirse en agentes de cambio para lograr el desarrollo sostenible”.

Existen desafíos interrelacionados expresados en la agenda 2030 en diversos temas como acceso a educación de calidad, crisis climática, pérdida de biodiversidad, enfermedades pandémicas, extrema pobreza y desigualdades... retos y crisis de orden medioambiental, social y económico que ponen en peligro la vida y se han profundizado por la pandemia de COVID-19. La EDS se concibe como la herramienta de transformación fundamental que impulsa los demás ODS y jalona el desarrollo sostenible, con la educación como el facilitador del cambio y apoyo a la integración de todas las dimensiones del desarrollo sostenible *“garantizando que las trayectorias de desarrollo no se orienten exclusivamente hacia el crecimiento económico en detrimento del planeta, sino hacia el bienestar de todos dentro de los límites planetarios1”.*

1 Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible

***¿Cómo potenciamos la educación y la investigación como vehículo para el cierre de brechas para la agenda 2030?***

**Público objetivo:** ¿Quién o quiénes son los destinatarios de lo solución? ¿Por qué este mercado o público es el mejor beneficiario de la solución?

* Estudiante: cómo creo que se pueden abordar estos temas desde la docencia, cómo me gustaría verlos, conocerlos
* Investigador: incentivos, motivaciones, propósito y generación de capacidades para solucionar retos reales actuales con impacto (innovación social, impatech, negocios inclusivos, etc.)
* Docente: cómo lo llevo dentro y fuera del aula, como lo artículo, metodologías, pedagogías, EDS, competencias
* Qué me motiva para llevar la sostenibilidad a mi quehacer docente, investigador, estudiante

**Resultados esperados:** ¿Qué resultados espera obtener?, datos cuantitativos y cualitativos que ayuden o entender lo que se espera para el público objetivo y para la organización.

Ideas y soluciones para fomentar la educación sostenible desde acciones estratégicas en las IES, más allá de cuantificar el número de asignaturas que son directa o indirectamente relacionadas con temas de sostenibilidad.

Respuesta a preguntas cómo:

* ¿Cómo disminuir la brecha entre los aspirantes a la educación superior y las expectativas reales de las Universidades?
* ¿Cómo aceleramos la transformación desde la educación y la investigación para los retos que enfrenta la educación superior?

**Restricciones:** Barreras que se puedan identificar para el desarrollo e implementación de la solución

* Falta de conocimiento sobre la transversalidad de la sostenibilidad y sus temáticas
* Desconocimiento de los temas claves en sostenibilidad que se alinean con las funciones de docencia, investigación, innovación
* Falta de recursos (como por ejemplo personal capacitado, recursos económicos)

**Referencias**

* Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000252423)
* Caja de herramientas UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/herramientas>
* Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000374896)
* Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000379381_spa)
* Pathways to 2050 and beyond Interactive presentation of findings: <https://www.iesalc.unesco.org/en/futures-of-higher-education/pathways-to-2050-and-beyond/>
* Reporte complete - Pathways to 2050 and beyond Interactive presentation of findings: <https://drive.google.com/uc?id=1OKpqzfQ5IkUyxK5s3VTN3Wcp8Bs2XHjK&export=download>