



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad Nacional de Salud Pública
Héctor Abad Gómez

Informe de avances del Proyecto de Fortalecimiento Académico Semestre 2021-2

Plan de Acción FNSP 2021-2024

02 de febrero de 2022



Equipo de trabajo:

- Edwin González, Vicedecano
- Mónica Jaramillo, Jefa de Departamento
- Nelson Agudelo, Jefe de Departamento
- Paula Díaz, Coordinadora de Posgrado
- Alba Emilce Gaviria, docente y coordinadora tutorías-mentorías
- Piedad Cárdenas, Registro y Control FNSP-UdeA
- Diana Díaz, profesional de apoyo
- Beatriz Acevedo, profesional de apoyo
- Jeniffer Hernández, Asistente de la Coordinación de Posgrados- FNSP
- Tatiana Oquendo, profesional de apoyo
- Invitadas/os:
 - Liliana González, Relacionamiento estratégico
 - Yeferson Castaño, Centro de Investigaciones
 - Yenifer Hinestroza, Centro de Extensión
- Otrxs actores involucradxs:
 - Maryory Muñoz, profesional de apoyo
 - Luz H. Barrera, Docente FNSP – apoyo tutorías-mentorías
 - Carlos Tangarife, Docente FNSP
- Comité de Currículo – FNSP (discusión, orientación y validación)
- Acompañamiento permanente:
 - Nelly Zapata, Asistente de Planeación
 - Teresa Mutanbajoy, profesional de apoyo

Consideración inicial:

Vigencia del Plan de Acción FNSP en relación con el período de la Decanatura actual.

Cuadro 1. Vigencia del PAUA-FNSP aprobado en relación con el período de decanatura actual

SEMESTRE CALENDARIO	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
VIGENCIA DEL PAUA POR AÑOS			1		2		3	
VIGENCIA DEL PERIODO DECANATURA POR SEMESTRE	X	X	X	X	X	X		
PORCENTAJE RECOMENDADO DE EJECUCIÓN PAUA POR SEMESTRE			25%	25%	25%	25%		

Fuente: Elaboración propia.



Una mirada general (1):

Tabla 1. Nivel de ejecución total y por componente del proyecto sem 2021-2

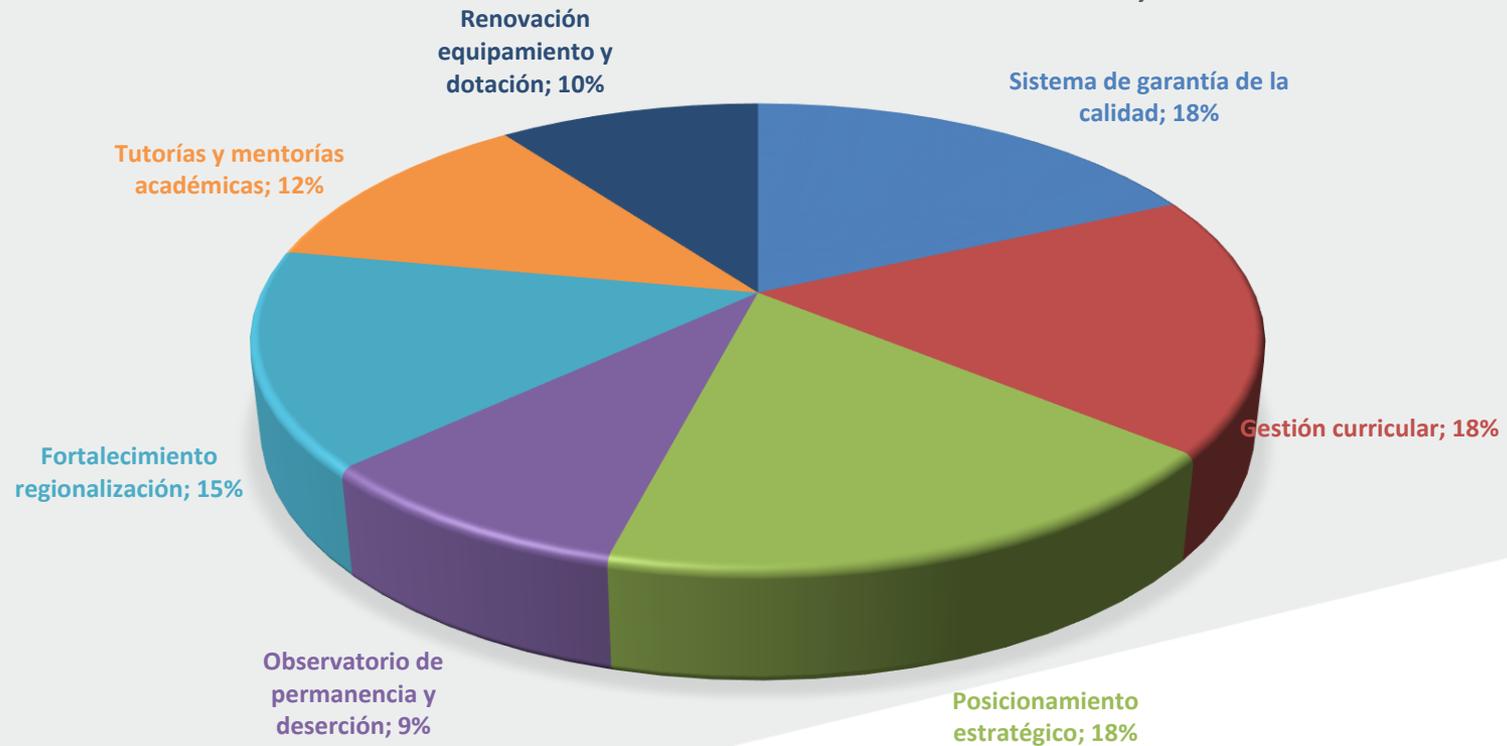
PROYECTO DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO				
COMPONENTE	VALOR PORCENTUAL DEL COMPONENTE	PORCENTAJE PROGRAMADO PONDERADO 2021-2	PORCENTAJE EJECUTADO PONDERADO 2021-2	PROPORCIÓN EJECUTADA 2021-2
Sistema de garantía de la calidad	18%	7,6	3,7	48,7
Gestión curricular	18%	3,2	1,5	46,9
Posicionamiento estratégico	18%	2,6	0,4	15,4
Observatorio de permanencia y deserción	9%	1,7	1,4	82,4
Fortalecimiento regionalización	15%	0,45	0,2	44,4
Tutorías y mentorías académicas	12%	6	6	100,0
Renovación equipamiento y dotación	10%	0	0	NA
TOTALES	100%	21,55	13,2	61,3

Fuente: Elaboración propia.



Una mirada general (2):

**GRAFICO 1. PESO PORCENTUAL DE CADA COMPONENTE.
PROYECTO DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO- FNSP, 2021-2**

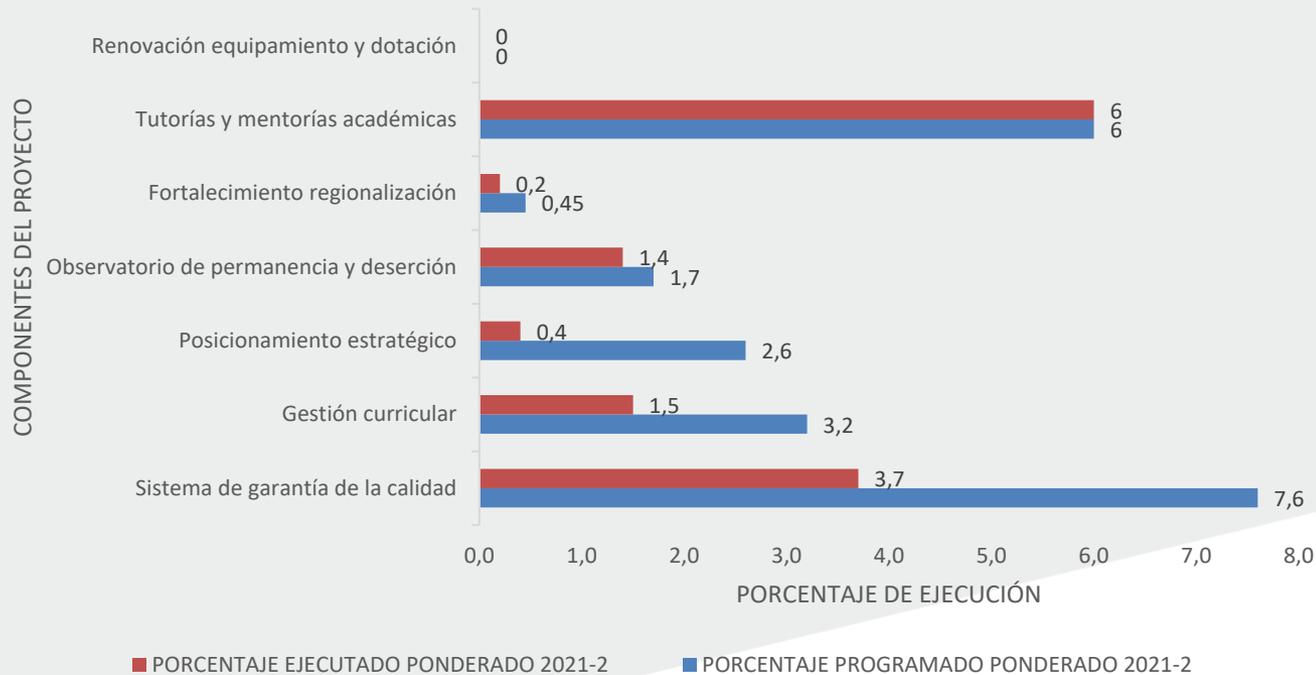


Fuente: Elaboración propia.



Una mirada general (3):

GRÁFICO 2. COMPARACIÓN ENTRE PORCENTAJE PROGRAMADO Y EJECUTADO POR COMPONENTES.
PROYECTO FORTALECIMIENTO ACADÉMICO FNSP, SEMESTRE 2021-2

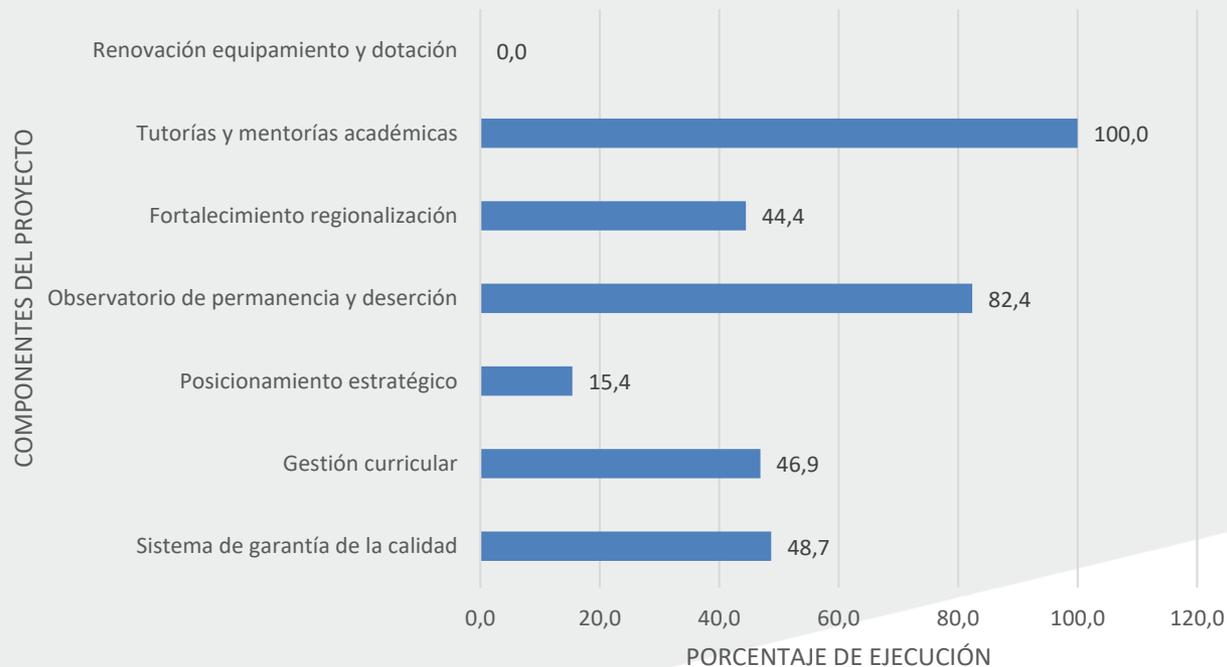


Fuente: Elaboración propia.



Una mirada general (4):

GRÁFICO 3. EJECUCIÓN PORCENTUAL POR COMPONENTE DEL PROYECTO FORTALECIMIENTO ACADÉMICO- FNSP, 2021-2



Fuente: Elaboración propia.



Principales logros identificados:

- Conformación de la comisión de calidad.
- Solicitud de los RC bajo la nueva norma Decreto 1330.
- Premios AUIP Doctorados, con visita de pares para Salud Pública (seleccionados para evaluación externa).
- Socialización y estudio del Decreto 1330, de docentes, administrativos,
- adecuación de posgrados MSM; ESST, MSM, MAH, EASS –
- Radicación de los informes ante el MEN del proceso de RC y RA MSM.
- Desde las jornadas curriculares se logró avance de la revisión de temas, problemas y constructos, desde la conformación de grupos interdisciplinarios para estos desarrollos.
- Consenso con el modelo curricular adoptado en la implementación de la reforma en curso.
- Consenso de la necesidad de la discusión de los NBC y la ruta de trabajo.
- Desde el mercadeo de los programas identificación de la necesidad de conformar una propuesta de mercadeo de los programas -
- identificación de los potenciales participantes para el desarrollo de esta propuesta.
- Aprobación por parte del CF para la construcción de una ruta de trabajo para el fomento del posicionamiento de los egresados
- Desde posgrados FNSP se realizaron consulta a los egresados de posgrados
- Desde el proceso de prácticas, se cuenta con profesional en tiempo completo
- Se cuenta con la información de agencias de prácticas, las cuales sirven como posibles empleadores
- Se mantuvo el comité de tutorías y mentorías y la línea 1, como apoyo a la pandemia de apoyo a la salud mental e identificación de otras estrategias de apoyo a los estudiantes
- Se viabilizó solicitud de los egresados de las tecnologías TESIS para optar por el programa profesional en Urabá
- Oferta de los pregrados en las regiones en las cuales se amplió el lugar de desarrollo
- Mayor articulación interna con el programa de regiones y con los coordinadores de los programas en regiones



Principales dificultades identificadas:

- No ha salido la normativa del Sistema Interno de Calidad, lo cual es necesario para la conformación formal de la comisión.
- Retos en la adecuación del Decreto 1330 (desde la condición de contenidos curriculares) en los programas académicos, ya que implementar RA implica estudio y análisis desde los Comités de Programa.
- Dificultad para la adecuación del Decreto 1330
- Disponibilidad de tiempo adecuado para las comisiones de autoevaluación
- Delimitación de los alcances de las actividades propios de los distintos actores.
- Armonización de las Unidades de Organización Curricular con los constructos y su relación con los Grupos de Desarrollo
- Poca disponibilidad de tiempos de los docentes
- No se visualizan estrategias de trabajo articulado
- Concreción del estudio socio laboral
- Tiempo para los docentes para que implementen la propuesta
- Actualización , acceso, dispersión de la información de los bases de datos de los egresados, y gestión con la información generada
- Múltiples actividades que demandan tiempo para el desarrollo de las actividades
- Falta de la propuesta de estructuración del área tecnológica y didáctica
- La no concreción de la propuesta de trabajo curricular con los profesores de regionalizados (temas de tiempo - Pandemia).

Observaciones generales:

- Debido a temas presupuestales y de gobernabilidad, nos preocupa que seamos responsables de los siguientes entregables:
 - *“Caracterización ocupacional y laboral del egresado (investigación)”*
 - Equipos nuevos de cómputo, cámaras de computador y otros accesorios tecnológicos.
 - Amoblamiento: sillas universitarias, escritorios/mesas de aulas y auditorios.

Recomendaciones generales:

- Consideramos prioritario desarrollar una estrategia para implementar acciones de articulación entre proyectos.
- Proponemos que se revise la ejecución presupuestal y se reasignen recursos para hacer caracterización socio-laboral de egresados vía consultoría.
- Sugerimos repensar la articulación del programa de egresados (C. Extensión) con otros proyectos (R.E, Fortalecimiento Académico, etc).



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad Nacional de Salud Pública
Héctor Abad Gómez

¡Muchas gracias!