

Un hijo no puede ya ser un accidente, sino el resultado del amor y de una decisión tomada a conciencia

Eva Giberti

La niñez y el país

En julio de 1999 el Centro Nacional de Consultoría, contratado por las revistas Avianca y Sam, entrevistaron a 400 niños y niñas de 8 a 14 años de estratos alto, medio y bajo de las ciudades de Santafé de Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla. Con base en los resultados obtenidos publicaron un artículo en la Revista Avianca de septiembre 1999, del cual se extraen las respuestas a cuatro de las preguntas formuladas.

¿Cuál crees que es el error más grave que cometen los adultos que te rodean?

- Ser violentos 25%
- Prometen y no cumplen 20%
- No te escuchan 12%
- Roban 11%
- Dicen mentiras 11%
- No cumplen las normas 7%
- No te creen 7%
- No se comprometen en

¿Para ti, qué es ser un buen colombiano?

- Ser una persona solidaria 21%
- Ser una persona de paz 19%
- Ser una persona que quiere y ama su patria 16%
- Ser una persona respetuosa 13%
- Ser una persona honesta 12%
- Ser una persona que respete leyes 11%
- Ser una persona de buen corazón 11%

campañas en beneficio del país 6%

De las siguientes cualidades ¿cuáles crees que les faltan al país y a los colombianos?

- Que exista amor 29%
- Que todos tengamos las mismas oportunidades 24%
- Que haya seguridad 18%
- Que seamos tolerantes 16%
- Que haya confianza 11%
- Que sea acogedor 2%

¿De qué manera crees tú que puedes contribuir para hacer de Colombia un país mejor?

- Tratando mejor a quienes me rodean 29%
- Compartiendo con quienes no tienen 26%
- Siendo mejor ciudadano 19%
- Siendo mejor estudiante 14%
- Siendo más solidario 5%

Como ciudadanos constructores de democracia y como puericultores es necesario tener muy en cuenta estos planteamientos de los niños y niñas colombianos, reflexionar sobre ellos, e incorporarlos en nuestras acciones por la construcción de una Colombia democrática, con equidad, paz y solidaridad.

Educación de padres

Fernando Peñaranda C.

Médico salubrista

Magíster en desarrollo educativo y social

Docente del CINDE

Uno de los postulados fundamentales de la crianza humanizada es la búsqueda permanente de la crítica reflexiva sobre los actos de crianza por parte de los adultos participantes en ella —los puericultores—, por lo cual la educación de los padres, principales puericultores, está a la orden del día. Aunque la educación de padres no es nueva, el reconocimiento de su importancia por la sociedad ha sido mayor en las últimas décadas del presente siglo. Varias son las razones de este reconocimiento, entre las cuales se podrían plantear las siguientes:

- El avance en los conocimientos de las diferentes disciplinas humanas y sociales ha demostrado la trascendencia que tiene para el desarrollo del ser humano el ambiente que le ofrece la familia, especialmente en sus primeros seis años. Un ambiente adecuado para el sano desarrollo de la niñez implica el establecimiento de vínculos afectuosos y productivos entre padres e hijos, así como la provisión de cuidados básicos en salud, nutrición y saneamiento ambiental que permitan mejores posibilidades de estimular sus potencialidades intelectuales, afectivas, sociales y culturales.
- Las vertiginosas transformaciones estructurales y funcionales de la familia como producto de los cambios socioeconómicos y culturales han generado marcadas consecuencias sobre la dinámica y la estabilidad familiar. La mujer trabajadora, las rupturas conyugales y el madresolterismo adolescente, con el consecuente aumento de hogares con cabeza de hogar femenino, han afectado la disponibilidad y calidad del tiempo que las madres pueden disponer para la atención de sus hijos. La desaparición paulatina de las familias extendidas, en las cuales se contaba con abuelas, tías y hermanas, ha restringido el círculo de mujeres que brindan apoyo al cuidado de los niños y la transmisión de los conocimientos sobre pautas de crianza a las nuevas madres.
- Una sociedad más igualitaria, con un amplio acceso a la información y con normas morales relajadas, ha traído cambios importantes en las relaciones entre padres e hijos. El autoritarismo que se ejercía en el pasado por los padres ya no es aplicable en un ambiente familiar en el cual los hijos critican y demandan explicaciones. La

incertidumbre que produce este nuevo escenario lleva a la adopción de posturas fluctuantes entre el autoritarismo y la permisividad, ambas con funestas consecuencias para el sano desarrollo de la personalidad de los hijos y la estructuración de relaciones productivas entre padres e hijos.

- Los peligros que deben afrontar los hijos en la vida cotidiana —drogadicción, sida, violencia, corrupción—, la competitividad y unos valores morales marcados por el individualismo y lo material constituyen otro elemento que causa inquietudes en los padres cuando reflexionan sobre sus responsabilidades como educadores de sus hijos.
- Finalmente, y no menos importante, la posibilidad de conocer mejor las necesidades de los hijos y prepararse más adecuadamente para cumplir las funciones de padres en las circunstancias actuales, les permitirá disfrutar más plenamente su papel. Esto implica desarrollar conocimientos e interacciones más productivas con otras personas e instituciones claves, como los organismos de salud y del sector educativo que permitan generar un mejor ambiente para el sano desarrollo de los hijos.

¿En qué necesitan educación los padres?

Poder ofrecer a los hijos un ambiente propicio para la plena realización de su niñez, presupone un ambiente adecuado para el desarrollo de los padres, el cual parte del funcionamiento armónico de la pareja y la familia. Por esta razón, se hace necesario incluir en esta educación temas que permitan a los padres fortalecer las relaciones entre ellos y con sus hijos, preparándose para identificar y solucionar los conflictos que ocurren en la tarea de ser esposos, compañeros y padres.

Comprender mejor el desarrollo de los hijos y la forma de estimularlos, desde las dimensiones psicomotriz, cognoscitiva, psicosexual y psicosocial, así como el enriquecimiento de las pautas de crianza, posibilita a los padres un desempeño de sus funciones más inteligente y productivo. Conocer las principales enfermedades y la forma de actuar ante éstas, los principios para una buena nutrición, los calendarios de vacunación, la prevención de accidentes, y las características del sueño, constituyen algunos temas prioritarios. Así, los padres podrán atender mejor las necesidades físicas, sociales y emocionales de sus hijos.

Los padres también deben cualificarse como educadores que son. En este sentido, es pertinente el análisis de temas tales como la comunicación, el juego, la disciplina, la televisión, la sexualidad y la drogadicción, entre otros. Es básico reflexionar sobre el

desarrollo de la conducta moral y la necesidad que tienen los hijos de figuras de identificación en lo moral, lo afectivo y lo sociocultural. Otro aspecto importante de discusión lo constituye la necesidad de vivir intensamente los valores morales, por medio del ejemplo y de claras convicciones sobre el bien y el mal, así como la de acompañarlos sin sobreprotegerlos, dejando que se responsabilicen por sus actos, fortaleciendo su autonomía, autoestima y seguridad personal.

La falta de apoyo y de tiempo disponible para la atención de las necesidades de los hijos ha llevado al desplazamiento de algunas de las funciones de la familia. Por esto se requiere fortalecer las habilidades de interacción con las instituciones y las personas para establecer redes que apoyen a los padres en sus funciones. Es muy importante conocer las formas más productivas de interacción con las entidades de salud y de educación, para que la participación de los padres tenga mejores resultados. Se requiere también fortalecer la capacidad de organización y participación comunitaria tendiente a resolver los obstáculos que las familias afrontan para la satisfacción de las necesidades de la niñez.

¿Cuáles son las instancias en que se da la educación de padres?

La educación a los padres se efectúa en diferentes instancias de los sectores de la salud, la educación y la protección a la niñez. En el sector salud se destacan las actividades educativas que se llevan a cabo en los programas de control prenatal; de crecimiento y desarrollo del menor de seis años o *Salud Integral para la Infancia*; de vacunación; de control de la enfermedad diarreica aguda y de infección respiratoria aguda; de prevención de la violencia intrafamiliar y el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición; entre otros.

En el sector educativo y de protección se tienen las *Escuelas de Padres* en el ámbito de los *Hogares de Bienestar Familiar*, los preescolares y los colegios. Otra instancia la constituyen algunos contenidos de los programas de educación sexual en adolescentes y los programas de educación de adultos y alfabetización.

También se utilizan los medios masivos de comunicación como televisión, radio y periódicos para difundir conocimientos básicos en relación con la crianza de los hijos. Finalmente, en proyectos de desarrollo comunitario se generan diferentes instancias para la educación de padres.

¿Cuáles son las características de programas exitosos?

La educación a padres puede hacerse mediante contacto directo con ellos por medio

de visitas domiciliarias, reuniones, talleres y conferencias o campañas. Se pueden generar espacios especialmente establecidos para este fin, tales como las escuelas de padres en los establecimientos escolares y en el diálogo de saberes en el programa *Salud Integral para la Infancia*, o aprovechar las actividades regulares de programas tales como las consultas de crecimiento y desarrollo y prenatal, así como la introducción de contenidos específicos sobre estos temas en los currículos de educación de adultos, facilitando así su función como padres, su disfrute de la crianza y la disminución del estrés que ésta pueda generar.

Aunque haya variedad de estrategias y actividades en las cuales se lleve a cabo la educación de padres, éstas se encuentran enmarcadas dentro de la educación de adultos. El adulto posee saberes, opiniones y preferencias producto de sus experiencias en la familia, la escuela y la sociedad, las cuales hacen parte de su personalidad. Por lo tanto, los adultos se apropian de los conocimientos desde una forma compleja de interpretar el mundo, que se ve influenciada por aspectos conscientes e inconscientes que incluyen, además, la forma de relacionarse con el medio ambiente y con los demás, en lo cual juega un papel determinante su propia experiencia de hijo y la relación con sus padres.

Con base en las anteriores reflexiones se presentan a continuación algunas características de programas exitosos en la educación de padres:

- Parten de las necesidades de los padres, de tal forma que se puedan generar procesos educativos productivos. Estas necesidades van más allá de la información, promoviendo alternativas de solución a los problemas que afrontan los padres en la crianza de sus hijos.
- De esta manera se generan procesos de interacción, tanto entre padres e instituciones, como entre padres mismos. Con relación a esto último, el trabajo de grupos constituye una estrategia fundamental.
- El grupo se convierte en una instancia en la que se comparten los conocimientos, las experiencias, las satisfacciones y las angustias de los padres. Las experiencias de los padres se convierten en la materia prima para la reflexión y estimulan su participación. Se presentan problemas y formas de resolverlos comunes y diferentes a los de cada participante, lo que lleva a un proceso de reflexión sobre la propia actuación, produciéndose un saber más elaborado que permite afrontar más productivamente las prácticas cotidianas. En esta interacción se van estableciendo relaciones que van más allá del mismo grupo y que constituyen otro elemento adicional: la conformación de redes de apoyo.

- La conformación de nuevas redes de apoyo y el fortalecimiento de las existentes se consideran definitivas para cualificar las funciones de los padres. Así, los miembros de las instituciones reconocen la importancia de la educación de padres y el valor que tiene la construcción de relaciones productivas entre instituciones y padres.
- En este contexto, el educador es un *dinamizador* que posibilita el desarrollo de ambientes seguros desde el punto de vista afectivo, en los que todos sienten confianza para compartir sus experiencias y sus puntos de vista, aceptando la existencia de pluralidad en la forma de atender y criar los hijos. En este sentido, es fundamental el respeto por los valores, creencias y costumbres.
- En un ambiente horizontal, de aprendizaje mutuo, el educador comparte sus conocimientos que dan a los padres otros referentes desde los cuales ellos puedan analizar sus experiencias. Reconoce el valor de los conocimientos de los padres, estimulándolos a formular preguntas y permitiendo que otros las respondan. Crea un ambiente agradable en el que se facilita el aprendizaje, usando técnicas educativas variadas, atractivas y dinámicas. Así mismo, promueve la participación de los padres en la planeación, ejecución y evaluación del programa, en el cual éstos adquieren diferentes responsabilidades de acuerdo con las competencias y motivaciones de cada uno.
- Se propicia así, un proceso en el que cada uno de los padres se beneficia de acuerdo con su compromiso, intereses, recursos y necesidades.

A manera de resumen de lo que es necesario reflexionar acerca de la relación con los hijos en la crianza, se transcribe el hermoso poema de Kalil Gibran *De los hijos* publicado en su libro El Profeta.

*Tus hijos no son tus hijos.
Ellos son los hijos e hijas del deseo de la vida por sí misma.
Ellos vienen a través de ti pero no son de ti
Y aunque ellos estén contigo no te pertenecen.*

*Puedes darles tu amor pero no tus pensamientos,
Porque ellos tienen sus propios pensamientos.*

*Puedes albergar sus cuerpos pero no sus almas,
Porque sus almas habitan la casa del mañana,
Que no podrás visitar, ni siquiera en tus sueños.*

*Puedes esforzarte por ser como ellos, pero no pretendas que ellos sean como tú,
Porque la vida no retrocede ni se detiene en el ayer.*

*Tú eres el arco desde donde tus hijos como flechas vivientes son lanzadas hacia
adelante...*

Lecturas recomendadas

Arango M, Nimnicht G. Creando ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños. Medellín, CINDE, 1987.

Marulanda Á. Creciendo con nuestros hijos. Colombia, Cargraphics-Imprelibros, 1998.

Posada Á, Gómez JF, Ramírez H eds. El niño sano. 2ª ed. Medellín, U. de A., 1998.

Stern, D. La constelación maternal: un enfoque unificado de la psicoterapia con padres e hijos. Barcelona, Paidós, 1996.

Unesco. Early childhood development: laying the foundations of learning. Saint-Amand Montrond, Clerc, 1998.