

	<b>ACTA DE REUNIÓN</b>	<b>Acta N° 129</b>		
		<b>Fecha</b>		
	<b>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b>	<b>Día</b>	<b>Mes</b>	<b>Año</b>
		24	10	2022

<b>Proceso/Dependencia</b>	Facultad de Odontología				
<b>Tipo de reunión</b>	Comité de Currículo presencial –ampliado-				
<b>Hora</b>	9am	<b>Próxima reunión</b>	<b>Día</b>	<b>Mes</b>	<b>Año</b>
<b>Lugar</b>	Salón		4	11	2022

<b>Asistentes</b>			<b>Asistió</b>	
<b>N°</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
	Ángela María Franco	Decana	x	
1	Jorge Luis Sierra Lopera	Vicedecano	x	
2	Carlos Arturo Gómez Tabares	Jefe de Departamento	x	
3	Mauricio Molano Osorio,	Jefe de Departamento	x	
4	Sol Natalia Gómez Velásquez	Jefe centro de Investigaciones		x
5	Ángela María Gómez Restrepo	Coordinadora pregrado	x	
6	Lina María Franco	Coordinadora posgrado		x
7	Leydy Yurbihet Valderrama Cano	Comisión Asesora Desarrollo Curricular	x	
8	Fanny Lucía Yepes Delgado	Coordinadora Comité de Acreditación	x	
9	Aurora del Carmen Gómez	Representante de los graduados		x
10	Omar Ibarra	Representante de los graduados		x
11	Laura María García Ortiz	Representante de los estudiantes		x
12	María Isabel Mosquera	Representante de los estudiantes		x
13	Olga Bibiana Salcedo Ospina	Representante Comunidad Clínica Integral del Niño	x	
14	Catalina Sosa Palacio	Representante Comunidad Clínica Integral del Niño		x
15	Óscar Miguel Ramón Morales	Representante Comunidad Clínica Integral del Adulto	x	
16	Francisco Gerardo Becerra Santos	Representante Comunidad Clínica Integral del Adulto	x	
17	Gloria Marcela Gómez Builes	Representante Comunidad Investigación	x	
18	Eliana Pineda Vélez	Representante Comunidad Investigación	x	
19	María Isabel Pérez	Representante Comunidad Biología Humana y Salud	x	

20	Belfran Alcides Carbonell Medina	Representante Comunidad Biología Humana y Salud	x	
21	Juan Pablo Moreno Bedoya	Representante Comunidad Sociedad Salud y Sujeto	x	
22	Ricardo Castaño Gaviria	Asistente desarrollo curricular y apoyo docente	x	
23	Sandra Zuluaga Salazar	Coordinadora de Prácticas Descentralizadas	x	
24	Ofelia Roldan	Asesora comisión renovación	x	
25	Juan Pablo Moreno	Representante comunidad sociedad, sujeto , salud		x

Invitados			Asistió	
1				
2				
3				

Agenda de la reunión	
1	Verificación del quórum
2	Aprobación de actas anteriores
3	Presentación Plan de formación
4	Discusión general

N°	Desarrollo de la reunión
1	Verificación del quorum. Se tiene quórum para tomar decisiones.
2	Se lee el acta de la sesión 129. Se da por aprobada
3	<p>El comité de currículo inicio con la intervención del asistente curricular de la facultad, el cual partió de una introducción a manera de encuadre donde invitó a pensar el alcance y la necesaria actualización de los conceptos de: <i>clínica, practica y fundamentación</i> de cara al nuevo plan de formación en la versión 10 de la renovación curricular, donde la apuesta es hacia la flexibilidad e integración de campos de saber y conocimiento.</p> <p>Se presentó por parte de las profesoras integrantes de la comisión de renovación curricular la propuesta de <i>Plan de formación</i> configurada a partir de los aportes de todas las comunidades. La dinámica consistió en que los miembros del comité de currículo expresaron por escrito preguntas que tenían a las etapas y a lo general de la propuesta, luego se fue examinando etapa por etapa, curso por curso, analizando y discutiendo con las preguntas que los miembros habían consignado, esto bajo una dinámica donde se utilizó un enfoque bastante colaborativo de la revisión del plan de estudios.</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>Se hizo una importante observación en relación al curso denominado Introducción, aclarando que sería precisamente el curso encargado de explicar el enfoque crítico y por capacidades, haciendo énfasis en la formación integral, sería obligatorio, pero sin créditos y no deberá confundirse con las inducciones que ofrece la universidad. Se delibero al respecto por parte de los integrantes del comité.</p> <p>Posterior a este primer momento, la representante de la comunidad de investigación, llamó la atención a que existen unos cursos en la primera etapa que no se han terminado en sus discusiones y precisiones, estos son: Ética y Practica odontológica y formación integral; se dice que es necesario abrir un compás de espera para permitir que la comunidad acabe de precisar estas cuestiones.</p> <p>La decana de la facultad, hizo un llamado a que los cursos tengan el alcance y la intención de formación de un pregrado y puntualiza poniendo como ejemplo el curso de <i>biología celular y molecular</i> que debe pensar la profundidad adecuada para estudiantes de un primer semestre.</p> <p>El profesor representante de la comunidad de biología, aclara que los cursos de básicas deben apuntarle más hacia enfoques prácticos y aplicables para poder facilitar la comprensión de los contenidos, se deberá insistir más en integraciones y trabajo intercomunidades.</p> <p>Una de las integrantes del comité currículo hace precisión en relación a la ubicación de los cursos de imagenología y radioprotección y confirma que en la propuesta están bien ubicados.</p> <p>El representante de la comunidad del adulto hace un llamado a que debería haber en el plan de estudios un acercamiento más temprano al paciente. Una de las integrantes de la comisión de la renovación explica que, en la propuesta del nuevo plan de formación, estos momentos de acercamiento con la práctica clínica se diversifican y debe entenderse esto incluso en relación con lo que entendemos convencionalmente por lo clínico y el lugar del paciente. Este punto genero debate y recordó la reflexión inicial por los alcances de los conceptos que definen el currículo en el campo odontológico.</p> <p>Uno de los integrantes de la comunidad del adulto llama la atención en relación a la distribución de los créditos especialmente en el primer semestre, comenta que ve que las básicas no están tan fortalecidas en este primer semestre, cosa que sí se ve con mucho énfasis en otras instituciones. Luego el representante de la comunidad del adulto opina que entonces se trata de que la primera etapa está enfocada principalmente a las básicas para luego en la segunda ir a las clínicas e insiste que para el contacto con lo clínico debe darse de manera más temprana.</p> <p>El asistente para el desarrollo curricular plantea que debemos considerar que en un currículo hay determinantes, en el caso de la facultad, lo clínico, lo práctico y la</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>fundamentación, pero que estas concepciones también necesitan ser renovadas para poder comprender lo flexible y dinámico que puede llegar a ser la propuesta de plan de estudios.</p> <p>El representante de la comunidad de básicas, recalco de nuevo en la importancia de la aplicabilidad de los conceptos a la clínica, para que la fundamentación no quede en abstracto. Se comenta que esto se puede lograr con un trabajo más intercomunidades donde los profesores escriban y produzcan sus propios textos y referencias.</p> <p>El representante de biología señaló la importancia de incluir el contenido de genética a los cursos de básicas, buscando correlacionarlo con momentos más avanzados del plan de estudios.</p> <p>La representante de la comunidad de investigación hizo el llamado acerca que el curso de ética debe transversalizar el programa, debería revisarse como tema de intercomunidades. Se recomienda que se establezca una comunicación escrita con los profesores encargados de este curso, para que piensen en su alcance y den la pertinente discusión para poder tener mayor claridad.</p> <p>El asistente curricular señala que es importante que no perdamos de vista que varios de las preguntas que nos planteamos al revisar el plan de formación propuesto, tienen una respuesta en el orden didáctico y con el tipo de perfiles profesionales y pedagógicos a fortalecer para poner en funcionamiento la propuesta de renovación versión 10.</p> <p>Es muy necesario el trabajo intercomunidades articuladas para dinamizar el plan de formación. Se comentó.</p> <p>Para cerrar esa parte, se propuso hacer una comunicación por parte del asesor curricular y el vicedecano dirigida a los profesores Darío Gil y Julián Serna para que analicen la propuesta de los contenidos del curso de ética y su ubicación, además de las articulaciones con los demás cursos; se sugiere dar un plazo de ocho días para devolver a la vicedecanatura sus aportes.</p> <p>Una de las profesoras de la comunidad del niño, pregunto por el curso de <i>prácticas colectivas</i> si ya estaba lo suficientemente claro en las etapas que se ubicarían y de cómo se articularían con otros campos del conocimiento. La coordinadora de las prácticas descentralizadas aclaró asuntos como la distribución en el plan de estudios y los créditos que tendrían; una de las profesoras de la comisión asesora refrenda e invita a que la comunidad de clínicas participen más activamente de este espacio y gestionen aportes para que cuando se esté en el diseño metodológico el escenario de <i>prácticas colectivas</i> sea verdaderamente más integrativo y que como señala el asistente curricular, también pueda servir de “laboratorio” de formación docente y profesional, para afianzar el perfil docente y la formación pedagógica.</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>En cuanto a la tercera etapa y la ubicación de los cursos de rotaciones se hace énfasis por parte del vicedecano que no se van a superponer cursos, lo cual va a requerir de un riguroso ejercicio de planeación y programación a futuro.</p> <p>Se solicitó por parte de profesores de la comunidad del adulto y del niño una reunión donde se compartan los avances y los acuerdos a los que se han llegado o difundirlos por medio de una pieza comunicativa, donde se aclare del por qué en la propuesta de plan de estudio versión 10 <b>no</b> se disminuyen las horas de clínica, por el contrario, se mantiene dentro de los parámetros señalados por la política ministerial.</p> <p>Se comenta por parte de la representante de la comunidad de Investigación de la importancia de dar a conocer los porcentajes de los cursos por campos de conocimiento en la propuesta de plan de estudios; la profesora presenta la siguiente ponderación estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad de <b>Sociedad</b> tiene un total de cursos en el plan de estudios que representa el 12%</li> <li>• <b>Biología</b> tiene una totalidad de cursos que representan el 26%</li> <li>• <b>Clínica</b> tiene una totalidad de cursos que representan el 35%</li> <li>• <b>Investigación</b>, una totalidad de cursos que representan 7%</li> <li>• <b>Intercomunidades</b> se ven representadas con un porcentaje del 20%</li> </ul> <p>Se aclara que visualizar estos porcentajes, ayudan a disminuir la tensión entre las comunidades, mostrando un equilibrio donde lo clínico no ha perdido dramáticamente valor en el creditaje del programa.</p> <p>Se preguntó por el lugar y el contenido del curso de psicología, se señala por parte de una de las integrantes de la comisión asesora que no debería denominarse psicología del desarrollo, que estando en el marco de un enfoque crítico, se adopte una visión más amplia e integral que permita articularse con los otros cursos y con las clínicas, es necesario ver el alcance de este curso en términos de integralidad.</p>
4	La reunión se realizó de 9-12m 24/10/2022 dentro de un ambiente de cordialidad respeto y colaboración por parte de todos los participantes.

Relatora:	Cargo	Firma
Ricardo Antonio Castaño Gaviria	Asistente curricular	