

Propuesta Decanatura Facultad de Enfermería

2025 - 2028



“Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción”



**Claudia Patricia
Lopera Arrubla**



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
Facultad de Enfermería

1

Presentación

En el presente escrito expreso mi pensamiento sobre el estado actual de la Facultad de Enfermería y sobre las perspectivas para su desarrollo a futuro. Presento un documento realista, sensible y coherente con la realidad actual y con nuestra historia, que representa las voces y anhelos de algunos integrantes de los estamentos de esta dependencia, quienes coinciden en tener, como propósito común, el fortalecimiento de la calidad académica, investigativa, social y humana que, desde mi compromiso con la institucionalidad, aspiro a desarrollar en la Decanatura durante el periodo 2025-2028.

Los principales retos para el trienio incluyen seguir posicionando la Facultad de Enfermería como referente en la formación de pregrado y posgrado, que promueve el desarrollo disciplinar y el reconocimiento social de la enfermería, entendiendo que hoy más que nunca debe atender los desafíos en salud y educación para dar respuesta con conocimiento, creatividad, innovación y flexibilidad a la compleja realidad económica, social, política, epidemiológica y cultural, que vive no solo la Universidad sino también el país.

Las estrategias a implementar incluyen, entre otras, el fortalecimiento del relacionamiento con los sectores público y privado, el aumento en nuestra oferta de servicios con un incremento de la virtualización, tanto por las tendencias del medio como por tener una planta física insuficiente para nuestra población; es imperativo flexibilizar los procesos académicos y administrativos, sin perder de vista la urgencia de contar con métodos que pongan al centro a cada persona de nuestra comunidad Facultad de Enfermería. Se trata de un proyecto humanizado, que promueve la empatía, el reconocimiento tanto de los logros como de las diferencias, basado en el respeto y la comunicación asertiva, oportuna y cargada de valor social, que dé cabida a nuevas formas de hacer las cosas y que considere tanto el consenso como el disenso, donde los estamentos universitarios, estudiantes, profesores, egresados, personal administrativo y de apoyo, aporten con su experiencia y visión de futuro a la consolidación de este espacio que habitamos día a día, pero no por obligación sino con disfrute y sentido de pertenencia.

Consciente de la situación de desfinanciamiento que atraviesa la Universidad, a pesar



de su crecimiento a pasos agigantados en los últimos años, y en cumplimiento de los altos estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, esta propuesta se presenta con un alto compromiso con la realidad institucional, desde una perspectiva que honra su historia y su relevancia en la sociedad sigue los lineamientos de la Resolución Rectoral 51525 de julio 2024, la cual establece la política de austeridad y eficiencia en el gasto público

Desde la solidez de mi experiencia planteo una propuesta realista y visionaria, que promueve la continuidad y el fortalecimiento de los procesos, la optimización de recursos y el sentido social de la universidad y de la enfermería como ciencia y como profesión, proyecto un ejercicio administrativo encaminado al reconocimiento de las personas y a la apuesta colectiva de mantener la Facultad de Enfermería en altos estándares de calidad académica y sentido humanista

Mi historia de vida, mi origen y mi desarrollo personal y profesional, reafirman mi intención y mi capacidad para liderar académica y administrativamente la Facultad de Enfermería. Desde muy temprana edad, enfrente responsabilidades laborales y aprendí a ver la adversidad como una oportunidad que moviliza la búsqueda de soluciones y exige dar lo mejor de sí para levantarse, seguir y obtener el mejor resultado. Reconozco mi historia en

muchos de los estudiantes y colegas, lo cual se convierte en una inspiración constante, en una invitación y un compromiso con el cambio y con el progreso

Hoy reafirmo que en los tiempos difíciles se generan los mejores frutos, porque vienen de una cosecha que no siempre es fácil, tengo fe y confianza en que todo puede ir mejor, sobre todo si tengo la compañía de personas con formación y experiencia, que aman lo que hacen, con ellos me comprometo a dar lo mejor de mí para sacar los proyectos comunes adelante, siempre en el cumplimiento de la norma, pero también en el marco del bien común. Me dispongo a entregar lo mejor que traigo en mi maleta de experiencias por un proyecto de Facultad que represente la voz de sus estamentos, pero también los anhelos y principios de nuestra Alma Máter

Encontrar lo que nos inspira y nos motiva, es un aspecto esencial para hallar el sentido de aquello que hacemos, para hacerlo con pasión y convicción. Esto a su vez, cuando está conectado con una perspectiva de evolución en quienes somos y en los procesos mismos, nos da apertura a la posibilidad de cambiar para mejorar y avanzar.

En la propuesta, se promueve el cuidado en cada gesto y el compromiso en cada acción, como la intencionalidad que orienta las estrategias planteadas. El cuidado se comprende como un aspecto esencial de la vida humana,

un concepto amplio que busca conectar no solo con el dominio central de la enfermería, sino también con la esencia del ejercicio administrativo. Este enfoque entiende que el ser humano y su bienestar, en relación con los demás, el entorno y los recursos disponibles, constituyen el centro de todos los procesos. El cuidado en cada gesto nos ubica en la interacción humana, en las intenciones y en aquello que se entrega a los demás y en el cuidado que tenemos por ello

Por su parte, el compromiso en cada acción es una declaración de cumplimiento con mis obligaciones, funciones y tareas, fomentando un liderazgo democrático y transformacional de las personas que hagan parte de mi equipo de trabajo, con la convicción de que la acción materializa los cambios y fortalece la Facultad de Enfermería, este compromiso se traduce en una gestión eficiente y transparente, orientada a la mejora continua y al logro de los objetivos institucionales, siempre con el bienestar de la comunidad como prioridad.





“Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción”

2

Metodología para el desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la presente propuesta consideré tres aspectos que marcan su ruta y le dan fundamento.

El primer aspecto tiene que ver con el contexto de la Facultad de Enfermería desde el reconocimiento de los eventos más relevantes de su historia, que la configuran como una de las más importantes del país. Así mismo se presenta su misión, visión y otros elementos relacionados con su plataforma estratégica cuyos datos fueron inicialmente consultados de forma directa con los responsables actuales de los procesos, en algunos casos no fue posible obtener la información que se solicitaba, sin embargo, se recurrió a otras fuentes y personas que tienen relación con los procesos de interés.

El segundo aspecto está estrechamente ligado a la perspectiva participativa que se promueve dentro de la propuesta. Se entablaron conversaciones con personas de la dependencia quienes expresaron sus anhelos para los desarrollos futuros de la Facultad, adicionalmente se realizó una encuesta abierta, que fue enviada al correo de estudiantes, docentes y egresados. La participación fue completamente, voluntaria y anónima. Con este ejercicio se logró un acercamiento a perspectivas de las personas y se dio espacio a sus voces. En total 38 personas completaron la encuesta. Se realizó un análisis de contenido y las respuestas se agruparon en temas emergentes, que fueron considerados a la hora de estructurar el presente documento.

Por último, para orientar la construcción de las propuestas, se tuvo en cuenta los contenidos del plan de desarrollo institucional 2017-2027: una Universidad Innovadora para la Transformación de los Territorios y del Plan de Acción Institucional - PAI 2024-2027: "Una Universidad que se consolida desde la diversidad de voces, ideas y conocimientos" y otros instrumentos de planeación departamental y nacional.

2.1 Contexto de la Facultad de Enfermería

2.1.1 Contexto Histórico

75 años de historia han llevado a la Facultad por caminos que no siempre han sido fáciles de recorrer, una profesión con un ejercicio predominantemente femenino ha exigido el tener en las diferentes áreas de trabajo mujeres inteligentes y visionarias, con conocimiento y un profundo amor y respeto por lo que la enfermería como disciplina y como profesión puede entregar a la sociedad. Creer en lo que bien se sabe hacer, la persistencia, la disciplina, la solidaridad y el respeto por la diferencia nos han permitido sentirnos orgullosas de lo que hacemos, y nos impulsa a seguir levantándonos cada mañana convencidas de que el reconocimiento del que hoy se goza en el ámbito nacional e internacional es bien merecido, mirar hacia atrás e identificar el camino recorrido nos pone de cara frente al compromiso que tenemos con el avance de la profesión y con la formación de futuros profesionales de enfermería. En la tabla 1, se presentan los principales hitos que marcan estos primeros 75 años de historia.



Tabla 1

Eventos destacados de la historia de la Facultad de Enfermería en sus 75 años de historia.

1950 -1959

El 29 de septiembre de 1950, se crea la Escuela de Enfermería, adscrita a la Facultad de Medicina; dirigida por las Hermanas de la Presentación. En 1956 le asignan sede propia. 1957 se inicia la educación continuada.



1960 - 1969

Se inicia actualización del plan de estudios. En 1965 se exige el examen de admisión y se inicia el programa complementario de licenciatura en enfermería con lo cual se podía acceder a formación posgradual.



1970 - 1979

La dirección de la Escuela pasa al personal secolar y es invitada permanente al Consejo Directivo. El plan de estudios incluye salud pública, investigación, atención primaria en salud e inician los programas de extensión. 1978 se pasa a un pregrado de 4 años conducente al título de licenciada en enfermería.



1980 - 1989

En 1980 la Escuela se transforma en Facultad y la Decana adquiere el derecho a voz y voto en el Consejo Académico. Hay grandes avances en investigación. En 1983 se edita por primera vez la revista Investigación y Educación en Enfermería y se crea el primer Grupo de Investigación. El Centro de Investigación inicia en 1987.



1990-1999

Se consolidan los grupos y las líneas de investigación. Se ofertan posgrados así: Especialización en Rehabilitación en Enfermería (1992), Maestría en Salud Colectiva (1994), Especializaciones en Enfermería en Cuidado al Adulto y al Niño en Estado Crítico de Salud (1997). 1996 se ofrece el pregrado en la seccional Urabá. 1998 se consolidó el proceso de transformación curricular del pregrado.



2000-2009

2005 primera cohorte de la maestría en enfermería. En el 2006 se desarrolló el modelo de Atención Primaria de Salud (APS) para 70 municipios del departamento de Antioquia; el mismo año se ofrece el pregrado en la Seccional Bajo Cauca.

Tabla 1

Eventos destacados de la historia de la Facultad de Enfermería en sus 75 años de historia.

2010 - 2019

El Doctorado en Enfermería inicia en 2010. En 2013 inicia la especialización de cuidado de enfermería al paciente con cáncer y su familia. En 2015 se inician el pregrado en Carmen de Viboral y la primera cohorte de Maestría en Salud Colectiva en Urabá.



2020 - 2025

La pandemia por Coronavirus puso a prueba la capacidad adaptación e innovación de la Facultad. 2022 inicia un plan de estudios que pasa de 8 a 10 niveles académicos. 2024 se inicia la Especialización en enfermería materno perinatal.

Fuente: Elaboración propia, alguna información tomada de: Posada EM, Arias B. Research Care and Teaching Care Research in the Faculty of Nursing at Universidad de Antioquia. Testimonies and Legacies in 70 years of Institutional Life, 1950-2020. Invest. Educ. Enferm. 2020; 38(3):e0

2.2 Plataforma estratégica



La plataforma estratégica es la estructura conceptual que soporta el conjunto de iniciativas y decisiones empleadas por una organización para alcanzar sus objetivos y metas en el tiempo, pero también incluye lo que se hace hoy y que le da una posición ventajosa sobre otras organizaciones que hacen lo mismo, esa plataforma como parte fundamental de la planeación en la Facultad, disponible en el sitio web¹ de la Facultad incluye:

2.2.1 Misión.

La Facultad de Enfermería es una dependencia de la Universidad de Antioquia que, mediante la docencia, la extensión y la investigación, forma profesionales en programas de pregrado, posgrado y educación continua con un enfoque global, intercultural y en perspectiva transdisciplinar, en armonía con las dinámicas territoriales en la ciudad, en las regiones y en el mundo. Da respuesta a las necesidades del contexto, con profesores altamente cualificados, para incidir en el mejoramiento de los procesos que intervienen en el cuidado de la salud y la vida de las personas, las familias y las comunidades con criterios de excelencia académica y ética, en la formación disciplinar y profesional de enfermería y en el aporte a la cualificación de otros profesionales.

Su compromiso se orienta hacia la formación de sujetos políticos, compasivos, autónomos, con pensamiento crítico, con responsabilidad social, conocedores de las disposiciones normativas y los derechos, en aporte continuo a la construcción de paz con respeto por la diferencia.

2.2.2 Visión.

La Facultad de Enfermería es una dependencia de la Universidad de Antioquia que, mediante la docencia, la extensión y la investigación, forma profesionales en programas de pregrado, posgrado y educación continua con un enfoque global, intercultural y en perspectiva transdisciplinar, en armonía

¹Facultad de enfermería Universidad de Antioquia. Disponible en: <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/enfermeria>

con las dinámicas territoriales en la ciudad, en las regiones y en el mundo. Da respuesta a las necesidades del contexto, con profesores altamente cualificados, para incidir en el mejoramiento de los procesos que intervienen en el cuidado de la salud y la vida de las personas, las familias y las comunidades con criterios de excelencia académica y ética, en la formación disciplinar y profesional de enfermería y en el aporte a la cualificación de otros profesionales.

Su compromiso se orienta hacia la formación de sujetos políticos, compasivos, autónomos, con pensamiento crítico, con responsabilidad social, conocedores de las disposiciones normativas y los derechos, en aporte continuo a la construcción de paz con respeto por la diferencia.

2.2.3 Valores

Confianza, respeto, solidaridad, responsabilidad social y liderazgo.

Los aspectos contemplados en este apartado son esenciales en la construcción de una propuesta para desarrollar al frente de la decanatura de la Facultad pues reflejan sus propósitos, metas y principios, lo que orienta su actuar y marca la ruta en la búsqueda de objetivos comunes en los ejes misionales y en otros procesos vitales como el de bienestar de su comunidad.

2.3 Contexto actual de la Facultad de Enfermería en los procesos misionales

2.3.1 Eje misional de Docencia

La Facultad cuenta con un pregrado en Enfermería. En el año 2022 le fue renovado el registro calificado por el término de siete años y la re-acreditación por 8 años. En este mismo año se implementó la transformación curricular a partir de la cual se pasó de 8 a 10 semestres.

En el último año hubo 47 egresados del periodo académico 2024-1; la deserción estudiantil fue de 2,8%. En el proceso de admisiones 2025-1 hubo 1094 aspirantes con 74 admitidos para el mismo periodo académico

Por otra parte, en posgrados se presenta una dinámica interesante en términos del análisis de las cifras de matriculados y egresados según programa para el semestre 2025-1. Estos datos se presentan en la tabla 2.

Tabla 2 Estudiantes de posgrado 2025-1

Programa	Cohorte actual	* Número de matriculados	Número de graduados
Esp. Cuidado al Adulto en Estado Crítico de Salud	XVI	14	179
Esp. Cuidado al Niño en Estado Crítico de Salud	Sin cohorte	0	99
Esp. Enfermería Oncológica	VIII	14	94
Esp. Enfermería Materno Perinatal	I	6	0
Maestría en Enfermería -profundización- (registro calificado con vigencia entre 2013 y 2021)	-	0	6
Maestría en Enfermería -investigativa-	VIII	12	41
Maestría en Salud Colectiva	XV	6	95
Maestría en Salud Colectiva - Urabá (cohorte única)	-	0	3
Doctorado en Enfermería	VII	3	27

Fuente: departamento de Posgrados, Facultad de Enfermería.

*Informe parcial, a la fecha de elaboración se está en ajustes de matrícula

La Facultad cuenta con 74 docentes, de los cuales 49 son vinculados y 25 de contrato ocasional, el número de docentes de cátedra este es variable en virtud de la necesidad del periodo académico, para el 2025 se proyectan en 86 contrataciones según datos de los departamentos académicos de la dependencia. La tabla 3 presenta el nivel de formación de los docentes de la facultad, siendo importante destacar que en la actualidad hay 7 docentes en formación doctoral con comisión de estudio.



Tabla 3 Nivel de formación de los docentes de la Facultad de Enfermería

Nivel de formación y tipo de vinculación	Posgrados	Formación Básica	Formación Profesional	Total
Doctorado	7	17	7	31
Maestría	2	21	15	38
Especialistas	-	2	1	3
Pregrado	-	2	-	2

Fuente: Facultad de Enfermería, departamentos de pregrado y posgrado

2.3.2 Eje misional de Investigación

El Centro de Investigación -CIFE- con una trayectoria de 37 años desempeña un papel fundamental en la promoción y desarrollo de la investigación dentro de la facultad. Sus funciones básicas se enmarcan en la gestión de las actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología, la capacitación y el entrenamiento de talento humano, la difusión y divulgación científica y la administración de los proyectos de investigación. Desde el CIFE, además, se lidera la divulgación los conocimientos y saberes producidos por los miembros de la comunidad académica, incluidos los egresados, para lo cual se cuenta con las iniciativas el Cuaderno Voces sobre el Cuidado: Revista Académica y el boletín Enfermería UdeA Pública.

La tabla 4 muestra la clasificados los 5 grupos de investigación de nuestra Facultad, de acuerdo con la Convocatoria 894 de 2021 de Minciencias para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación - SNCTI 2021.

Tabla 4 Clasificación de los grupos de investigación según Convocatoria 894 de 2021 de Minciencias

Grupo de Investigación	Clasificación por Minciencias
Grupo de Investigación La Práctica de Enfermería en el Contexto Social - GIPECS-	Categoría A
Políticas Sociales y Servicios de Salud	Categoría A
Emergencias y Desastres	Categoría C
Salud de las Mujeres	Categoría C
Promoción de la Salud	Categoría C

Fuente: Convocatoria 894 de 2021 de Minciencias para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación -SNCTI-2021

En la tabla 5 se observa la clasificación que arrojó la Convocatoria 894 de 2021 de Minciencias, en relación con la categorización de investigadores de la Facultad activos y su vinculación a grupos de investigación

Tabla 5 Investigadores activos: clasificación y vinculación a los grupos de investigación de la Facultad.

Investigadores activos	GIPECS	Políticas Sociales y Servicios de Salud	Emergencias y Desastres	Salud de las Mujeres	Promoción de la Salud
Profesores	20	18	11	9	9
Estudiantes	6	0	3	0	0
Jubilados	1	1	1	1	0
Egresados o externos	2	3	5	1	1

Tabla 5

Investigadores activos: clasificación y vinculación a los grupos de investigación de la Facultad.

Junior	6	4	2	1	2
Asociado	2	2	1	1	1
Senior	3	2	0	0	0

Fuente: Datos del Centro de Investigación de la Facultad de Enfermería y convocatoria 894 de 2021 de Minciencias para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación -SNCTI-2021.

2.3.3 Eje misional de Extensión

La extensión como una forma de interacción con la sociedad, tiene entre otros propósitos, la divulgación y la traducción del conocimiento científico y teórico, para favorecer su aplicación en la práctica y con ello aportar al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y las comunidades, así como impulsar el desarrollo económico, social y cultural. Las actividades que se desarrollan en extensión incluyen la realización semanal de la Reunión Académica de Enfermería -RAE-, actividades de educación continua. Los convenios y alianzas con entes gubernamentales y no gubernamentales fueron difíciles de establecer en el último trienio, se identificó que desde el año 2022 no se generaron nuevos proyectos.

La educación a lo largo de la vida entendida por la Universidad como el proceso permanente de formación integral de la comunidad universitaria y la sociedad en general; complementa y diversifica la formación en pregrado y posgrado, mejora la calidad de vida de los ciudadanos y el desarrollo de las organizaciones y los territorios. En este sentido La Facultad para el presente año tiene dentro de su oferta 16 cursos, un semillero de Enfermería y 6 eventos académicos².

²Facultad de Enfermería. Educación a lo largo de la vida. Disponible en: <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/enfermeria/servicios-extension/educacion-continua>



2.4 Áreas al servicio de los ejes misionales

Los ejes misionales universitarios para optimizar su quehacer obtener y tener un desarrollo óptimo requieren del apoyo de otras áreas igualmente fundamentales, a continuación, se presentan las principales características y condición actual de dichas áreas.

2.4.1 Talento humano en el área administrativa

Los empleados que desempeñan cargos administrativos en la Universidad dan soporte para la consecución de resultados en los procesos en los que participan, mediante el uso de herramientas y metodologías de trabajo de acuerdo con las políticas y directrices establecidas, actúan de acuerdo a los principios y valores corporativos; su labor apunta a asegurar la calidad de los procesos de la Universidad, la satisfacción de los usuarios, el mejoramiento continuo y la proyección de los productos y servicios. En el desempeño de sus funciones también les corresponde adaptarse a los desafíos como la integración de tecnologías en su quehacer, aportar al control del gasto y a las normativas institucionales y del sector, entre otras.

La tabla 6 muestra el tipo de vinculación del personal administrativo, quienes, con su compromiso y sentido de pertenencia, aportan al engrandecimiento de nuestra Alma Máter y son indispensables para el adecuado funcionamiento y avances misionales en la facultad.

Tabla 6 Tipo de vinculación del personal administrativo, Facultad de Enfermería

Tipo de vinculación	Número de personas
Carrera administrativa	4
Provisionales	11
Temporal	1
A través de la CIS	3

Fuente: datos de la administración de la Facultad.



Investigación y Educación en Enfermería

2.4.2 Revista Científica Investigación y Educación en Enfermería

La Revista Científica Investigación y Educación en Enfermería, es una publicación exclusivamente electrónica, catalogada como la mejor de Enfermería en Colombia con clasificación B por Publindex, indexada en SciELO, RedALYC, Scopus Q2 e integrada en MEDLINE/PubMed. En la actualidad, ocho de cada diez artículos provienen de fuera de Colombia, con una presencia importante de América Latina, y con un gran aumento en los manuscritos recibidos de países de Europa, Asia y Oceanía.

En el año 2020 indexada por la base bibliográfica más importante del mundo en las ciencias de la salud: PubMed Central. Desde 2022 indexada en la base bibliográfica de citas Web of Science, en el Journal Citation Report obtuvimos un factor de impacto de 2. Este valor nos dice que somos la revista de enfermería con mayor impacto en Iberoamérica; además, estamos indexados en el Directorio de Revistas en Open Access -DOAJ en inglés-, donde esperamos obtener el sello dorado. En Web of Science en 2023-2024 obtuvo un Factor de Impacto (FI) de 1.3 lo cual significa que cada artículo publicado fue citado en promedio 1.3 veces y fue por primera vez clasificada en cuartil 3. Gracias a lo cual ocupa el segundo lugar entre las revistas con mayor impacto en Iberoamérica

2.4.3 Semillero de Investigación

Desde el 2001 contamos con el Semillero de Investigación Kairos, definido como una “estrategia que promueve la agrupación de estudiantes para realizar actividades de investigación que van más allá del proceso académico formal y que dinamizan la adquisición de competencias investigativas”. El semillero tiene como objetivo promover la formación investigativa en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Enfermería, con una visión ética, crítica y creativa, permitiendo el desarrollo de proyectos que contribuyan a la solución de problemas socialmente relevantes, para el año 2024 contaba con una participación aproximada de 40 estudiantes.

2.4.4 Bienestar

En la Universidad el Sistema de Bienestar busca acompañar a los estudiantes, docentes y empleados con el fin de generar estrategias para el cuidado de la vida, la salud, la formación integral y sentidos de comunidad a través de diferentes programas y servicios. En nuestra dependencia se desarrollan actividades que responden a las siguientes necesidades:



De salud: se requirió la activación de la línea de salud mental con atención según demanda de los estamentos. Hubo 30 remisiones de estudiantes a psiquiatría.

Psico orientación: hubo aproximadamente 200 atenciones a estudiantes

Cultural: desde el 2017 se cuenta con la agrupación musical Suena Enfermería, integrada por estudiantes de la facultad y otras unidades académicas. A través de la estrategia Promuévete se impulsa el grupo y el semillero musical y surge Baila Enfermería.

Apoyo social: ofrecido por Bienestar del nivel central de la Universidad

Adicionalmente se realizan periódicamente actividades culturales y recreativas dirigidas a los diferentes públicos de la Facultad.

2.4.5 Cooperación interinstitucional

La Facultad de Enfermería transformó en el 2017 el Comité de Relaciones Internacionales en el Comité de Cooperación Interinstitucional (CCI), con el cual busca proyectar nacional e internacionalmente la Facultad mediante convenios, pasantías académicas y de colaboración científica y cultural con universidades, asociaciones profesionales y facultades de enfermería nacionales y extranjeras. Los procesos de interculturalidad y la internacionalización del currículo han venido tomando un posicionamiento importante, en tanto que los procesos de movilidad presencial y virtual se dificultan por la no sincronicidad del tiempo y por las dificultades en tener calendarios académicos que coincidan con los de otras universidades. El no contar con un equipo de trabajo sólido o con un Comité de Cooperación funcional, dificulta avanzar en los procesos propios del CCI.

2.4.6 Comunicaciones

Es innegable que la comunicación es una de las áreas con mayores avances a nivel mundial y en nuestra facultad no hemos sido ajenos a las posibilidades que ofrecen los contenidos de alto valor, es así como con poco recurso humano se ha logrado visibilización a partir de los siguientes aspectos: contenidos académicos, conmemorativos, promocionales y temáticos presentados en piezas gráficas, redes sociales institucionales alimentadas con los contenidos que dan cuenta del quehacer de la dependencia, plataformas digitales con información para nuestro público de interés, divulgación en entornos virtuales de los logros y de la actividades llevadas a cabo en los ejes misionales lo que ha permitido mejorar nuestro posicionamiento en el medio, portal web actualizado, entre otras actividades.





"Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción"

3

Perspectivas de las personas en el contexto actual de la facultad de enfermería

Además de la caracterización del contexto, se buscó una estrategia participativa, que posibilitará dar un espacio a las voces de las personas que constituyen la comunidad de la facultad de enfermería. Es así como se envió una encuesta abierta vía correo electrónico, en la que se invitaba a participar de forma voluntaria y anónima, con un espíritu constructivo en la contextualización de la facultad actual desde su sentir. Las preguntas de la encuesta fueron 1) ¿cómo te sueñas la facultad en los últimos tres años? 2) ¿qué aspectos se deben fortalecer en lo académico?, 3) ¿qué aspectos se deben fortalecer en lo administrativo, 4) ¿cómo fortalecer el bienestar colectivo y 5) sugerencias para la propuesta.

A continuación presento las percepciones y aportes de la comunidad académica de la Facultad de Enfermería acerca de sus deseos para los próximos 3 años, presenta los hallazgos de la encuesta, la cual tuvo la participación de 38 personas de la comunidad académica, las perspectivas de los participantes fueron sometidas a un análisis de contenido y agrupadas en temas emergentes, no se realizaron análisis diferenciales según estamento, pues el sentido de este ejercicio fue tener un acercamiento a la mirada colectiva frente a la facultad y sus perspectivas a futuro.



Percepciones y aportes de la comunidad académica de la Facultad de Enfermería acerca de sus deseos para los próximos 3 años

Espacio físico e infraestructura

En este apartado se identificó en general la necesidad que encuentran las personas de ampliar y de contar con más y mejores espacios físicos. Entre los aspectos que se destacan es el número creciente de estudiantes que simultáneamente están en la facultad, debido a la transformación curricular en donde se pasó de 8 a 10 semestres.

Desde las percepciones de los participantes se da cuenta de que los espacios actuales tienen limitaciones y es necesario atender a esta situación, realizando un análisis de las condiciones y posibilidades, con un sentido realista de la situación considerando las limitaciones presupuestales actuales

En términos de la infraestructura también se hace referencia a la necesidad de una cafetería que ofrezca opciones más amplias, de lugares para el descanso y de forma reiterativa se identifica la necesidad de la ampliación y adecuación del laboratorio de simulación, dada su relevancia en la formación de los estudiantes de enfermería.

[...] tenemos dificultades en la programación de los horarios por semestre, así como en la organización de los mismos, pues pasamos de tener 50 - 55 estudiantes a 80 - 105 estudiantes [...] P1



[...] tuna mejor infraestructura física, estoy agotado de tener que estudiar en salones dónde se cuele el agua cuando llueve y tener que soportar calores [...] P5

[...] Un laboratorio de simulación acorde a las exigencias que se presentan en las instituciones de salud a las que asistimos a práctica [...] P10

Percepciones y aportes de la comunidad académica de la Facultad de Enfermería acerca de sus deseos para los próximos 3 años

Clima organizacional, comunicación y relaciones personales

En este tema se identifican necesidades de una mejor comunicación y relacionamiento interpersonal. De igual forma, se pudo identificar que los participantes desean y sueñan un mayor reconocimiento de sus aportes y méritos, así como mayores espacios para ser escuchados y en los que se sientan libres para expresarse.

Cabe anotar que participaron diferentes estamentos y profesores con diversas formas de contratación, pese a ello es notorio el anhelo común de una facultad donde se tenga un ambiente con relaciones positivas y donde el trabajo de cada uno sea valorado y considerado de forma equitativa.

Los aportes en este tema plantean retos importantes en términos del fortalecimiento del trabajo en equipo y el respeto por el otro. De forma reiterada se identifican elementos que sugieren la necesidad de un mayor sentido de equidad en las decisiones administrativas.

La necesidad de trabajar en el mejoramiento del ambiente laboral y la comunicación fue

uno de los temas que se expresó con más fuerza dentro de las encuestas realizadas, se identifican propuestas tendientes al encuentro y el reconocimiento social dentro de la comunidad de la Facultad de Enfermería.

[...] *Ampliar los espacios de diálogo entre la comunidad académica, pero desde la libertad de expresión* [...] P3

[...] *Sueño una Facultad en la que la voz de todos los docentes sea escuchada* [...] P11

[...] *Me sueño una facultad inclusiva y equitativa, donde se valore a todos los profesores, sin importar si son de planta, ocasionales o de cátedra* [...] P15

[...] *Revisar la convivencia y el clima laboral y el trabajo en equipo, la formación y el acompañamiento a nuevos docentes* [...] P25

[...] *Desde el aspecto de bienestar social que se hagan actividades de integración. Se podría pensar hacer jornadas de convivencia en otras sedes* [...] P7

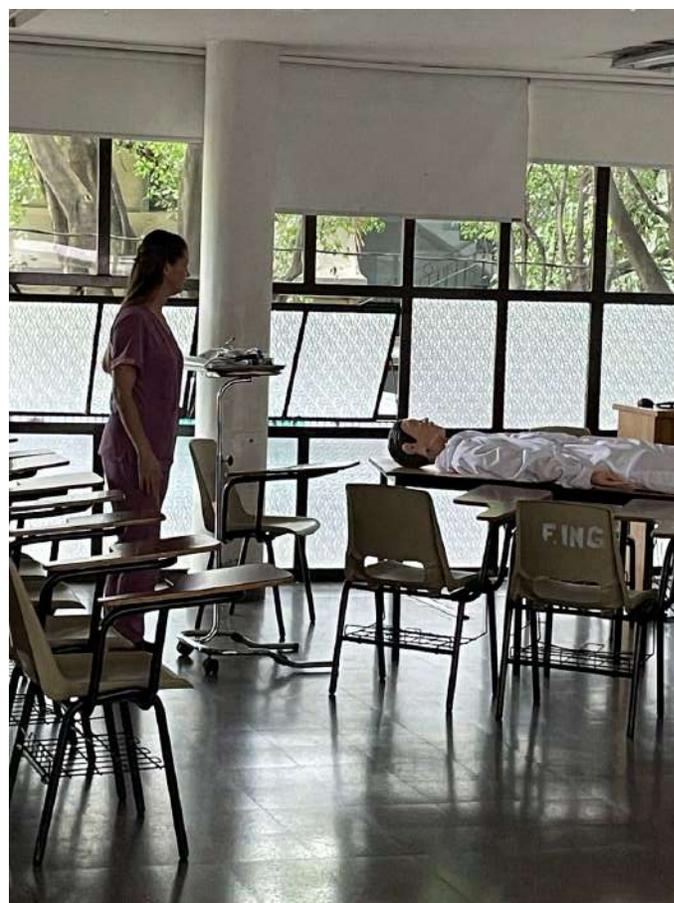
Percepciones y aportes de la comunidad académica de la Facultad de Enfermería acerca de sus deseos para los próximos 3 años

Fortalecimiento de los procesos pedagógicos y curriculares

Este es un tema en el que los participantes hacen referencia a sus expectativas en varios sentidos. El primero tiene que ver con la transformación curricular, aspecto en el que plantean requerimientos frente a una mayor apropiación, preparación de todos los docentes y una adecuación administrativa que permita hacerlo operativo con eficiencia y de tal forma que todos estén involucrados en el proceso. Se destaca la necesidad de que el comité de currículo agilice y facilite los procesos de revisión y aprobación de los cursos y que lidere los diferentes procesos relacionados con el tema. En este mismo sentido los participantes plantearon la necesidad de que todos los docentes participen de una agenda de capacitación pedagógica coherente con la transformación curricular.

Por otra parte, aparecen sugerencias encaminadas con las posibilidades analizar la viabilidad de un programa de pregrado cercano a la enfermería y de fortalecer la proyección de la Facultad de Enfermería, en el ámbito nacional e internacional dada su amplia y sólida trayectoria.

Finalmente, algunas voces apuntan a la necesidad de materializar la flexibilización del currículo. Al respecto es importante ampliar la oferta de horarios, para favorecer la conciliación de las actividades académicas con otras actividades de bienestar o incluso con las responsabilidades laborales de algunos estudiantes. La virtualidad se expresa como una importante oportunidad en este sentido.



Percepciones y aportes de la comunidad académica de la Facultad de Enfermería acerca de sus deseos para los próximos 3 años

Fortalecimiento de los procesos pedagógicos y curriculares

[...] Socializar con las secretarias todo lo relacionado con la nueva malla curricular para poder realizar mejor las labores [...] P18

[...] La transformación curricular, pasa por la transformación del ser docente. Es necesario trabajar en la reflexión y la formación pedagógica [...] P34



[...] Sería interesante proyectarnos a ofertar otros pregrados, que nos permitan ser más visibles en el medio [...] P29

[...] Revisar la posibilidad de programas técnicos [...] P15

[...] Con oportunidades de escoger diferentes horarios, curso de inglés con oferta virtual, espacios de descanso, con horario para la entrega del almuerzo [...] P2

Percepciones y aportes de la comunidad académica de la Facultad de Enfermería acerca de sus deseos para los próximos 3 años

Gestión administrativa

Este tema, se relaciona con perspectivas encaminadas a la gestión administrativa, donde es visible la necesidad de una mayor socialización de las metas y los objetivos desde una mirada contextual y razonable según las circunstancias actuales y el marco normativo institucional. Se destaca las perspectivas hacia la continuidad y el reconocimiento de los avances para trabajar a partir del fortalecimiento de procesos.

Se hace referencia a la necesidad de adelantar una gestión administrativa transparente y centrada en las personas, en donde la comunicación y las buenas relaciones humanas sean el centro de los procesos. También se identifican recomendaciones para crear espacios formales de socialización de propuestas, de interacción y discusión.

Aparece el llamado a la mediación y la resolución de conflictos de forma constructiva y respetuosa, manteniendo el liderazgo propio de la gestión administrativa, como eje fundamental del proceso.

Los hallazgos dan cuenta de que desde las percepciones de los participantes la gestión administrativa debe estar enmarcada en las buenas relaciones, el respeto y el reconocimiento del otro.

[...] *Proponer y dar a conocer metas-objetivos razonables y alcanzables, más que el número de propuestas, se debe de tener unos objetivos que se enfoquen en mantener y no perder lo logrado* [...] P34

[...] *trato igualitario, cumplimiento de la norma para todos por igual, cultura de respeto y cuidado de los recursos públicos* [...] P27

[...] *Crear canales de comunicación más abiertos y eficaces entre los docentes y la administración. -Implementar reuniones regulares para compartir avances, escuchar necesidades y recibir propuestas* [...] P31

[...] *Proponer la implementación de sesiones de mediación con un profesional externo que pueda ayudar a los docentes a resolver sus desacuerdos de manera neutral y constructiva* [...] P37



“Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción”

4

Propuesta de trabajo

“Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción”

En mi postura de creer que todo puede estar mejor, planteo un futuro posible que nos permita avanzar en el desarrollo de las funciones sustantivas universitarias y alcanzar lo planteado en nuestra visión de ser una Facultad líder, liderazgo que concebimos en nuestro sistema de valores como el asumir roles directivos con actitudes y valores que logran influenciar sobre las demás personas para que tengan un actuar ético, propendiendo por el bien de una colectividad y que, con una actitud positiva para el trabajo en equipo, se logren las metas del cuidado que propician el buen vivir.

La propuesta de gestión para la Facultad de Enfermería que presento a continuación, en consonancia con el Plan de Acción Institucional -PAI- 2024-2027, le apuesta a un enfoque de austeridad orientado a la sostenibilidad de su quehacer, manteniendo la calidad de sus procesos a partir de los recursos y capacidades de la dependencia, las cuales se soportan principalmente en su talento humano.

4.1 Bases de la propuesta

La propuesta tiene en cuenta el Plan de Desarrollo Institucional de la UdeA 2017-2027, “Una Universidad Innovadora para la Transformación de los Territorios” y el Plan de Acción Institucional -PAI- 2024-2027 “Una Universidad que se consolida desde la diversidad de voces, ideas y conocimientos”, cada una de las propuestas que se presentan se enmarca en uno de los 6 programas en los que se estructura dicho PAI

Otros documentos externos a la universidad y que fueron considerados son: Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia Potencia Mundial de la Vida”, el Plan de Desarrollo Departamental 2024-2027 “Por Antioquia Firme”, el Plan Nacional Decenal de Educación “El camino hacia la calidad y la equidad” y el marco común que representan los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS- (2015-2030). Así mismo integra los lineamientos en educación y en enfermería planteados desde organismos

nacionales e internacionales como la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería -ACOFAEN- y el Consejo Internacional de Enfermería.

Todos estos lineamientos y documentos fueron articulados a las principales necesidades identificadas en el análisis contextual de la Facultad, las que a su vez fueron validadas a través de las voces de los participantes en la encuesta, lo cual le da a este documento un sentido de pertinencia, sensibilidad y sostenibilidad frente a la realidad actual, al mismo tiempo que tiene en cuenta las intenciones y sueños de quienes habitamos la Facultad. A través de la estructura de la propuesta se identifican elementos que giran en torno al ser humano, que busca a través de la inspiración personal y colectiva, el avance y el progreso, permitiendo construir nuevas posibilidades para que nuestra Facultad sea un referente en el cuidado de la vida y que esto sea visible en cada gesto y en cada acción.

En la gráfica 1 se puede identificar una representación esquemática y el resumen de la propuesta, en el que se visibiliza que los elementos que la componen están agrupados en programas, lo cual la conecta con la perspectiva institucional y a su vez la ubica en el contexto de la facultad, poniendo al centro a la comunidad académica. En la gráfica se resumen algunos aspectos clave de la propuesta en cada programa, que de forma posterior se amplían en el texto. Es importante hacer notar que todos los programas se conectan entre sí y que son esenciales en la propuesta, de esta forma algunas estrategias impactan en varios programas a la vez. De forma particular el programa 2, está directamente conectado con el centro y los demás programas dado que reúne los ejes misionales universitarios. El esquema es construido desde una perspectiva holística, en donde los programas y acciones están conectados entre sí y existen por las personas y para las personas. Las estrategias en un programa pueden fortalecer a otro, mostrando acciones articuladas en función de un plan integral.



Gráfica 1

Representación gráfica de la propuesta a la decanatura Facultad de Enfermería

Cuidado en cada gesto compromiso en cada acción

Programa 1:

Consolidación de entornos para la convivencia y la inclusión

- Reactivación comité clima organizacional
- Mayor participación y representatividad
- Generación de espacios de diálogo y convivencia
- Consolidación y mejora en los procesos y actividades de bienestar universitario

Programa 4:

Afianzamiento de una cultura universitaria responsable con la sustentabilidad ambiental

- Reactivar y apoyar el grupo "cuidadores del planeta"
- Estimular el uso de recursos digitales
- Campañas para generar conciencia del cuidado del ambiente

Programa 2:

Dinamización de la docencia la investigación y la extensión

- Evaluación del proceso de transformación curricular
- Continuidad en la proyección de los programas de postgrado
- Agenda para la promoción de la capacitación pedagógica
- Proyección nuevos programas: estudios de factibilidad
- Generación de nuevas alianzas interinstitucionales a nivel nacional e internacional
- Convocatorias y programas para potenciar las capacidades de investigación en jóvenes investigadores y en investigadores noveles

Comunidad académica

Programa 5:

Generación de soluciones colaborativas con grupos de interés, comunidades y territorios

- Continuidad y visibilidad de los proyectos comunitarios de prácticas académicas
- Presencia en regiones escalonada previo análisis y ajuste de las perspectivas a las condiciones actuales que atraviesa la universidad

Programa 3:

Apropiación de soluciones para una transformación institucional desde la tecnología, la digitalidad y la virtualidad

- Formalización del componente virtual en los programas de postgrado
- Potenciación del campus virtual y articulación con los recursos digitales institucionales
- Fortalecimiento de los procesos pedagógicos mediados por virtualidad

Programa 6:

Fortalecimiento de capacidades y recursos institucionales

- Adecuación administrativa
- Revisar, proponer y priorizar ajustes en infraestructura para propiciar espacios físicos que favorezcan la actividad docente, así como también el mantenimiento de equipos que permitan su conservación evitando pérdidas en la inversión.

4.2

Programa 1:

Consolidación de entornos para la convivencia y la inclusión en los campus universitarios

Alcances:

Participación, reconocimiento de lo diferencial y convivencia armónica, pacífica y segura.

En este programa se ubican las propuestas orientadas a mejorar el clima organizacional y las relaciones interpersonales en el marco del respeto por el otro, el reconocimiento y el valor de la diferencia y el disenso para la construcción del bienestar colectivo. Este programa refleja el espíritu de la propuesta que pone a las personas en el centro y propone un liderazgo administrativo con un alto sentido humanista. Las iniciativas concretas en este programa son:

Reactivación del Comité de Clima Organizacional con la definición de un plan de acción para el trienio con el objetivo principal de crear un ambiente laboral y de estudio positivo y motivador, donde cada persona de la Facultad se sienta valorada y comprometida con la misión y los valores organizacionales.

Reconocimiento de las capacidades de las personas que integran la comunidad académica, con el fin de estimular la participación en los diferentes órganos colegiados de la Facultad.

Boletín digital bimensual que **visibilice** los logros académicos, deportivos, investigativos, culturales y en extensión, de las personas que integran la comunidad académica.

Retomar los espacios de **encuentro y diálogo** de los integrantes del equipo administrativo con los diferentes estamentos: **Entre Nos** (encuentros con profesores, estudiantes, egresados y personal Administrativo y de apoyo) para socializar temas administrativos de la Facultad y de la Universidad, en donde las personas se sientan incluidas al ser contextualizadas, informadas y escuchadas.

Reanudar la iniciativa "**acompañamiento a egresados** durante sus dos primeros años" a partir de lo cual se pueden identificar sus necesidades de formación, así como los requerimientos del medio en cuanto al talento humano en enfermería.

Establecer directrices comunes para la gestión de talento humano en los departamentos de pregrado y posgrado, para que los docentes perciban **equidad** en las decisiones que tienen que ver con sus deberes y derechos.

Consolidación de **relaciones de confianza** con los integrantes de los estamentos a partir de la nueva realidad que ofrece el desarrollo de actividades en modalidad virtual y flexibilidad laboral; brindando condiciones para que la experiencia de teletrabajo sea equitativa, productiva y satisfactoria para quienes la lleven a cabo.

Fortalecimiento de la comunicación interna, para optimizar el flujo de información y la interacción entre los diferentes estamentos. Las estrategias son:

Creación de boletines internos digitales con información relevante y diferenciada para docentes, estudiantes y administrativos.

Implementación de plataformas interactivas para la gestión de información interna y la optimización de procesos de comunicación.

Fomento de la cultura de comunicación efectiva a través de espacios de formación y estrategias de acompañamiento interno.

4.3

Programa 2:

Dinamización de la docencia, la investigación y la extensión en respuesta a las condiciones del contexto

Alcance del programa:

Crecimiento progresivo, sostenible y en condiciones de calidad de la cobertura estudiantil de pregrado y posgrado; flexibilización de procesos, programas, ofertas y modalidades para la enseñanza-aprendizaje y la educación a lo largo de la vida e Innovación en procesos, servicios y soluciones de investigación y extensión.

Este es un programa central, pues en él convergen los ejes misionales universitarios, en torno a los cuales gira el hacer académico, administrativo e investigativo de la facultad, por tal razón las propuestas en este programa se desagregan en cada uno de los ejes misionales.

4.3.1 Dinamización de la docencia:

Capacitar a los docentes y al personal administrativo en el uso responsable de la inteligencia artificial -IA-, la cual aparece en el escenario de los desarrollos tecnológicos avanzados con un gran potencial para transformar el proceso formativo de Enfermería, que le permita finalmente mejorar la atención a la persona, la familia y la comunidad. Urge que sea vista como posibilidad de mejora y no como amenaza para posibilitar a los futuros profesionales que estén preparados para desempeñarse en un entorno de atención en salud cada vez más digitalizado y tecnológicamente avanzado, pero con el foco puesto en una atención cercana a la persona.

Impulsar el Comité de Autoevaluación de la Facultad para fortalecer la cultura del mejoramiento continuo, como proceso permanente de calidad en los programas de pregrado y posgrado.

Definir el porcentaje de uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones como apoyo de las actividades académicas de posgrado, con el fin de facilitar el acceso de los estudiantes externos a la ciudad.

Incentivar la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones como apoyo de las actividades académicas de pregrado.

Ejecutar la “política de formación pedagógica en la facultad de enfermería”, Acuerdo de Consejo de Facultad 126 del 9 de febrero 2022.



Ampliación de la oferta de cursos electivos para el pregrado que promueva la formación integral.

Consolidar los programas de Bienestar para la permanencia universitaria, incluyendo estudiantes de Posgrados, estrategia que busca acompañar al estamento estudiantil en todos sus ciclos de vida académica con el apoyo decidido de un grupo de docentes tutores y estudiantes como tutores-pares.

Proyección de nueva oferta de programas:

Estudio de factibilidad para la potencial ampliación de la oferta de un nuevo pregrado, en estrecha relación con el desarrollo de la Enfermería, tal como la Gerontología o terapia respiratoria.

Análisis de la viabilidad y conveniencia de la formación de auxiliares en áreas de la salud.

Estudio de factibilidad para ofertar una maestría en salud familiar y comunitaria con énfasis en solución de problemas, dirigida a profesionales de las ciencias sociales y de la salud, que atienda a las necesidades actuales de la población colombiana, el Modelo de Atención en Salud y otros aspectos normativos e institucionales.

4.3.2 Dinamización de la extensión:

Establecer alianzas con organizaciones e instituciones que permitan la expansión de nuestra capacidad instalada en el desarrollo de proyectos comunitarios y otras ofertas de formación continua.

Trabajar la formación a largo de la vida a través de la oferta de credenciales alternativas en el Campus virtual de Enfermería en modalidad autogestionable

Articulación de los procesos de investigación y extensión, de tal manera que se identifiquen potencialidades de patentes y registros de propiedad intelectual.

Fomentar la vinculación y participación de docentes en redes nacionales e internacionales propias de la disciplina para la toma de decisiones en la resolución de retos y desafíos como parte de la diplomacia científica.

Generar un inventario de capacidades para el liderazgo y gestión de proyectos, desde el reconocimiento de las experiencias previas con proyectos ejecutados con instancias gubernamentales e institucionales, para visibilizar y proyectar la trayectoria de la facultad y las capacidades académicas y administrativas en este sentido.

Diseñar y ofertar a instituciones y profesionales de la salud paquetes de certificaciones obligatorias según la Resolución 3100 de 2019 que establece un marco normativo integral para la habilitación de servicios de salud en Colombia, con un enfoque particular en la calidad y certificación del talento humano

Diseñar un proyecto de Telenfermería donde se oferte asesoría en cuidados del adulto mayor, cuidado al paciente con heridas, lactancia materna y cuidados del recién nacido entre otros.

4.3.1 Dinamización de la investigación:

Para la potenciación del área de investigación se presentan tres propuestas que buscan fortalecer los procesos del Centro de Investigación de la Facultad de Enfermería, mediante el impulso a la participación de estudiantes y docentes en la investigación, la consolidación de capacidades investigativas y la actualización constante en metodologías y avances científicos. Estas iniciativas tienen el potencial de transformar la cultura investigativa de la Facultad, generando un impacto positivo en la calidad de la educación, en la producción de conocimiento científico y en su apropiación social.

Convocatoria para Estudiantes de Pregrado para Financiar Proyectos de Investigación de Menor Cuantía, con el apoyo de la vicerrectoría de Investigación, con el objetivo de fomentar el interés por la investigación en estudiantes de pregrado, ofreciendo apoyo financiero y académico para la ejecución de proyectos de investigación en compañía de un profesor tutor y preferiblemente anclado a un curso del eje de investigación de pregrado.

Diseñar la política de flexibilización de la investigación, en el marco de la reforma curricular del pregrado.

Plan para el Desarrollo del Ser Investigador en Profesores Noveles, frente al inminente relevo profesoral, tiene el objetivo de fortalecer las capacidades investigativas de profesores noveles mediante la mentoría de docentes con experiencia, con el propósito de desarrollar proyectos de investigación y generar productos científicos y de apropiación social del conocimiento.

Programa Anual de Capacitaciones para Docentes, con el objetivo de actualizar a los profesores de la Facultad en los últimos avances científicos y metodologías innovadoras de investigación en el área de la salud y la enfermería.

4.4

Programa 3:

Apropiación de soluciones para una transformación institucional desde la tecnología, la digitalidad y la virtualidad

Alcance del programa:

Incorporación de nuevas tecnologías informáticas; automatización, sistematización y modernización de procesos e Innovación en procesos, servicios y soluciones de investigación y extensión.

Programa que propone la creación de un marco estructurado para la integración de herramientas y recursos virtuales en los procesos universitarios.

Para la Facultad pensamos en “**Comunicación 5.0: Modernización y estrategia digital**”

En un entorno en el que la comunicación se erige como el quinto poder y en el que la transformación digital es un imperativo estratégico, la Facultad se propone reforzar su área de comunicaciones, reconociendo tanto el valor de la experiencia institucional como la necesidad de adaptarse a las exigencias actuales. La UdeA, a través de su Dirección de Comunicaciones, ha demostrado su compromiso con una difusión transparente, inclusiva y participativa, que conecta a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

Creación de contenidos digitales para la Comunidad, cuyo objetivo es generar contenido de valor que fortalezca el compromiso social de la Facultad y su relación con la comunidad, para lo cual se implementaran las siguientes estrategias:

Creación de una serie mensual en redes sociales, donde grupos académicos respondan preguntas frecuentes enviadas por la comunidad.

Producción de videos cortos que resalten los resultados de investigación de los grupos, semilleros, posgrados y otros productos académicos.

Uso de formatos dinámicos como infografías interactivas, videos cortos y cápsulas informativas con recursos actuales.

Implementación de estrategias de interacción, compromiso y conexión emocional para aumentar la participación y fidelización del público.

Soportados en la virtualidad, conformar un grupo académico en la región donde se defina el desarrollo de actividades de pregrado o de posgrado

Línea de comunicación audiovisual: cuyo objetivo es generar contenido de valor que fortalezca el compromiso social de la Facultad y su relación con la comunidad, para lo cual se implementaran las siguientes estrategias:

Fortalecer el contenido multimedia para respaldar procesos de docencia, investigación, extensión y bienestar.

Revisión y fortalecimiento de los avances del Campus Virtual de Enfermería para consolidarlo y posicionarlo de acuerdo con su alcance, como un espacio de interacción y digitalización de los cursos y materiales didácticos. En este mismo sentido se buscará articular el campus con los recursos digitales institucionales.

Desarrollo de videos testimoniales y promocionales para difusión en redes sociales y plataformas web.

Línea de Comunicación integrada de marketing: Posicionamiento y visibilización digital, su objetivo es Fortalecer el posicionamiento de los programas, productos y servicios de la Facultad mediante estrategias de marketing digital a partir de las siguientes estrategias:

Implementación de campañas publicitarias en redes sociales y motores de búsqueda.

Potenciar el uso de los medios digitales de la UdeA como canales de pauta para alcanzar al público objetivo.

Uso de analítica digital para medir el impacto de las estrategias y optimizar la segmentación del público.

Creación de contenido persuasivo y storytelling para la promoción de programas de pregrado, posgrado y educación a lo largo de la vida.

Integración de herramientas de automatización para mejorar la comunicación con potenciales estudiantes y aliados estratégicos

Fortalecimiento de la comunicación interna: presentada en el programa 1

4.5

Programa 4:

Afianzamiento de una cultura universitaria responsable con la sustentabilidad ambiental

Alcance del programa:

Protección del medio ambiente y la diversidad y uso sustentable de recursos naturales.

El programa plantea estrategias que apuntan a desarrollar conciencia en las personas y motivar acciones que contribuyan al cuidado del ambiente y al uso eficiente de recursos naturales, para lograr un equilibrio entre el desarrollo, el bienestar social y la protección del medio ambiente.

Apoyo y acompañamiento para reactivar el grupo “Cuidadores del Planeta” en la difusión de información, y en el desarrollo de campañas y acciones concretas, con recursos para su ejecución, con liderazgo docente y con protagonismo de los estudiantes, de tal manera que se superen las actividades puntuales en el aula, en temas como disposición de residuos, manejo responsable del agua y de la energía, reciclar y reutilizar, reducir el consumo de plásticos, proyectos ecológicos, entre otros

Promover el uso de herramientas digitales en los procesos administrativos y académicos.



4.6

Programa 5:

Generación de soluciones colaborativas con grupos de interés, comunidades y territorios

Alcance del programa:

Gestión de proyectos estratégicos y prioritarios con y para las comunidades y generación de conocimiento a partir de interacciones con grupos de interés, organizaciones y comunidades en el entorno local, nacional e internacional

Este programa refleja el compromiso de la Universidad con el desarrollo y la mejora de las condiciones de vida en los territorios, alcanzando impactos positivos y duraderos

Programa Envejecer-Siendo en Territorio: busca propiciar el envejecimiento saludable de las personas en los territorios mejorando y manteniendo la capacidad funcional de las personas mayores, haciendo posible su bienestar, buscando articular el trabajo con la Vicerrectoría de Extensión, en el marco de lograr una cultura intergeneracional en nuestra Alma Máter.

Oferta escalonada, razonable y adecuada a las condiciones actuales de la universidad para la ampliación de cobertura en regiones de los programas de pregrado y posgrado. Este es un tema que implica un profundo análisis considerando que el programa de enfermería suele acarrear altos costos en términos de los docentes por el alto número de prácticas y la relación docente estudiante, reglamentada en función de los convenios docencia servicio.

Formalización de la asociación colaborativa con el Hospital Alma Mater, materializada en las siguientes apuestas:

Fortalecimiento del área de investigación en Enfermería y de la Gestión del conocimiento, para el mejoramiento de la práctica del cuidado, que responda a necesidades de los funcionarios, los usuarios y la institución

Participación en el programa de educación continua para personal de enfermería a partir de su diagnóstico de necesidades institucionales de formación.

4.7

Programa 6:

Fortalecimiento de capacidades y recursos institucionales

Alcance del programa:

Desarrollo de infraestructuras prioritarias: sostenibles y accesibles; consolidación de capacidades del talento humano universitario y abordaje e implementación de reformas normativas estructurales.



El programa 6 contempla acciones tendientes a garantizar el funcionamiento de la institución, lo cual incluye infraestructura y talento humano, así como la implementación de estructuras y mecanismos de toma de decisiones más transparentes y participativos.

Revisar y adecuar, si es necesario, el proceso adelantado para la adecuación administrativa ad portas de implementarse.

Revisar, proponer y priorizar ajustes en infraestructura para propiciar espacios físicos que favorezcan la actividad docente, así como también el mantenimiento de equipos que permitan su conservación evitando pérdidas en la inversión.

Definición de estrategias para el relevo profesoral: diagnóstico de capacidades instaladas de acuerdo con el personal docente con el que se cuenta, para identificar y definir los perfiles requeridos, incluye identificación del perfil de las personas pre-jubilables para prever necesidades futuras.

Acompañamiento a docentes noveles por parte de docente experto, apoyo a la cualificación de los docentes ocasionales y de cátedra para fortalecer sus competencias en docencia, identificar estudiantes de posgrado con perfil docente e involucrarlos en los procesos de formación pedagógica, didáctica y evaluativa, así como en el desarrollo de la cátedra.





“Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción”

5

Una Facultad con Sueños para alcanzar

La Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia se ha destacado por su compromiso con la excelencia académica, la formación integral de sus estudiantes y un profundo sentido de responsabilidad social y así nos proponemos seguirlo haciendo

Soñamos con contar con instalaciones y recursos tecnológicos y de simulación, clínica y comunitaria, que faciliten la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la extensión, creando un entorno propicio para el desarrollo académico, profesional y personal además generando espacios propios para el disfrute de la vida universitaria.

Soy consciente de que la coyuntura financiera que atraviesa la Universidad, producto de las condiciones que le ha tocado enfrentar en los últimos años, nos deja con muy pocas posibilidades de plantear propuestas que requieran grandes inversiones en dinero, sin embargo reconozco que existen necesidades sentidas en una facultad que tras 75 años de historia formando profesionales para la vida, no ha recibido intervenciones en muchos años y actualmente no cuenta con una infraestructura que permita ofrecer condiciones para el bienestar de su comunidad.

A continuación, presento lo que se debe intervenir tan pronto como las condiciones financieras de la Universidad lo permitan

Inicio de la ampliación, por fases, de la Facultad hacia el espacio denominado “Casa Vieja”, actualmente con diseños aprobados. con la ampliación del plan de estudios de 8 a 10 niveles académicos se proyecta que a partir de 2027-1 tendremos aproximadamente 135 estudiantes más en nuestras instalaciones que ya hoy son insuficientes, no solo en número y tamaño de las aulas sino en espacios para el buen vivir de su comunidad y de las personas que nos visitan por diferentes motivos.

Garantizar que el laboratorio de simulación cuente de manera permanente con aire acondicionado, hace más de 18 meses que no funciona y tenemos simuladores muy costosos que empiezan a deteriorarse en su apariencia y en las condiciones para desarrollar prácticas simuladas cercanas a la realidad.



Traslado y dotación del laboratorio de destrezas, actualmente con diseños aprobados para inicio de obra en el cuarto piso de la dependencia y posterior adecuación del actual espacio de laboratorio para dos aulas con capacidad para 35 personas cada una y un espacio para coworking con aproximadamente 7 puestos de trabajo.

Ampliación Adquisición de equipos de cómputo y de ayudas audiovisuales que permitan la implementación de las TIC para el desarrollo de las actividades misionales, facilitando la implementación de metodologías mixtas y la proyección de nuestra oferta de servicios en docencia y extensión a nivel nacional e internacional.

Adecuar el cafetín como zona de descanso de personal docente y administrativo.



“Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción”

6

Relación de las propuestas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS-

Para finalizar quiero destacar que las propuestas presentadas fueron también revisadas a la luz de los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- propuestos por las Naciones Unidas, los cuales son metas globales diseñadas para abordar desafíos como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y la salud. La enfermería juega un papel crucial en el logro de la mayoría de los 17 objetivos. Desde el quehacer de la facultad que se materializa, principalmente, en la puesta en marcha de las acciones desde los ejes misionales de docencia, investigación y extensión con las propuestas presentadas aportamos principalmente al logro de los siguientes ODS:

ODS 1: Fin de la Pobreza: nuestro trabajo en investigación, extensión y prácticas académicas con comunidades vulnerables, aportan a la reducción de desigualdades en el acceso a la atención en salud, lo que contribuye a la reducción de la pobreza y a la transformación social.

ODS 3: Salud y Bienestar: Este es el objetivo que tiene una relación más directa con el quehacer profesional de la enfermería y por lo tanto desde la formación de pregrado y postgrado, se sientan bases sólidas tanto teóricas, como prácticas, para que los profesionales tengan las capacidades para aportar a la salud y el bienestar de los individuos y los colectivos, considerando la complejidad y diversidad de los contextos donde se cuida la vida.

ODS 4: Educación de Calidad: El mejoramiento continuo en pre y posgrado, así como La formación continua son esenciales para enfrentar los desafíos actuales y futuros en salud. Los procesos de autoevaluación continua y acreditación se asumen como una de las principales estrategias para mantener altos estándares de calidad en los procesos formativos, considerando las dinámicas sociales y educativas como parte del análisis para garantizar la pertinencia y la relevancia de la formación en enfermería.

ODS 5: Igualdad de Género: el desarrollo histórico de la enfermería la inscribe como una profesión mayoritariamente femenina, por lo tanto, como ciencia tiene un importante papel en la perspectiva y de la igualdad de género y el empoderamiento femenino. Al mismo tiempo, reconoce la participación masculina como un aspecto de gran importancia en la enfermería moderna y en el desarrollo pleno de la profesión, más allá de hombres o mujeres, se trata de profesionales de enfermería que, en su conjunto, trabajan por el posicionamiento de la enfermería como ciencia y profesión de alto valor y reconocimiento social.

ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento: desde la dependencia se promueve el mejor uso de los recursos naturales, esfuerzo que se lleva a las comunidades en los diferentes escenarios de desempeño. Se trabaja en la conciencia colectiva del cuidado del ambiente y el uso razonable del agua.

ODS 10: Reducción de las Desigualdades: abogacía por asegurar que todas las personas, independientemente de su origen, tengan acceso a servicios de salud de calidad y desde la formación, se brinda educación equitativa que abre posibilidades a todos, que acoge y promueve la permanencia de los estudiantes, principalmente de aquellos que enfrentan retos adicionales por sus condiciones sociales y económicas.

La anterior propuesta da cuenta del norte que, con un equipo de trabajo comprometido y cualificado, al igual que con todas las personas que hacen parte de la Facultad, buscaremos para hacer de la Facultad de Enfermería en el trienio 2025-2028 un espacio de
“Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción”



“Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción”

Bibliografía

Universidad de Antioquia. (2024). Plan de Acción Institucional 2024-2027. Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/52682b13-84-be-461e-ab50-a69ce7d316ab/Plan+de+Acci%C3%B3n+Institucional+2024.pdf?MOD=AJPERES&CVID=p5XJHm7>

Universidad de Antioquia. (2017). Plan de Desarrollo Institucional 2017-2027. Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/953ce-ff4-abe4-409f-abdf-77f9b2aa5db0/PDI+UdeA+2017-2026+05-05-17+para+CSU.pdf?MOD=AJPERES>

Gobernación de Antioquia. (2024). Plan de Desarrollo Departamental 2024-2028: Por Antioquia Firme. Recuperado de <https://antioquia.gov.co/plan-desarrollo-2024-2027>
<https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>

Departamento Nacional de Planeación. (2023). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Colombia, potencia mundial de la vida. Departamento Nacional de Planeación. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>

Consejo Internacional de Enfermeras. (2025). El CIE prioriza el bienestar del personal de enfermería en el Día Internacional de la Enfermera. Recuperado de <https://admin.icn.ch/es/noticias/el-cie-prioriza-el-bienestar-del-personal-de-enfermeria-en-el-dia-internacional-de-la>

Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. (2017). Acuerdo 084 de 2017: Por el cual se crea el Comité de Cooperación Interinstitucional. Recuperado de <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/1ea1298f-e654-4e0c-842a-89b046db3a51/Acuerdo+084+de+2017.pdf?MOD=AJPERES&CVID=mts9vSH>

Naciones Unidas. (2025). La Agenda para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Facultad de Enfermería. Educación al largo de la vida. Disponible en: <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/enfermeria/servicios-extension/educacion-continua>

Rodríguez Gázquez, M. de los Ángeles. (2024). Consolidation of the Journal Investigación y Educación en Enfermería as a Publication with Impact on the Dissemination of Nursing Knowledge. Investigación Y Educación En Enfermería, 41(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v41n3e01>



Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). Convocatoria 894 de 2021: Para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación - SNCTI. Recuperado de <https://minciencias.gov.co/-convocatorias/fortalecimiento-capacidades-para-la-generacion-conocimiento/convocatoria-nacional-para>

Posada Vera, E. M., & Arias López, B. E. (2020). Research Care and Teaching Care Research in the Faculty of Nursing at Universidad de Antioquia. Testimonies and Legacies in 70 years of Institutional Life, 1950-2020. *Investigación y Educación en Enfermería*, 38(3), e03. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n3e03>

Universidad de Antioquia. (2024). Resolución Rectoral 51525: Por medio de la cual se establece la política de austeridad y eficiencia en el gasto público. Recuperado de https://portal.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/b731af52-6362-4577-949d-b9f58dacf881/Resolucion_Rectoral_51525__25julio2024.pdf?MOD=AJPERES&CVID=p4aS0LI

Universidad de Antioquia. (2024). Resolución Rectoral 51525: Por medio de la cual se establece la política de austeridad y eficiencia en el gasto público y se deroga la Resolución Rectoral 25750 del 27 de marzo de 2008. Universidad de Antioquia. Recuperado de https://portal.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/b731af52-6362-4577-949d-b9f58dacf881/Resolucion_Rectoral_51525__25julio2024.pdf?MOD=AJPERES&CVID=p4aS0LI





UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Enfermería



“Cuidado en cada gesto, compromiso en cada acción”

