



**Programa Institucional de Inglés**

**APROBADO EN EL CONSEJO DE ESCUELA DE IDIOMAS.  
ACTA 917 DEL 26 DE AGOSTO DE 2016**

<b>NOMBRE DE LA MATERIA</b>	<b>English 1</b>
<b>Código de la materia</b>	Pendiente por definir -Admisiones y Registro
<b>Semestre</b>	1
<b>Componente de formación</b>	
<b>Nro. de semanas lectivas</b>	16
<b>Intensidad horaria semanal</b>	4
<b>Horas de acompañamiento docente semanal</b>	4
<b>Horas de trabajo independiente del estudiante semanal</b>	2 ( 32 por semestre)
<b>Horas teóricas-prácticas semanales</b>	4
<b>Horas teóricas-prácticas semestrales</b>	64
<b>No. de Créditos</b>	2
<b>Validable</b>	Si
<b>Habilitable</b>	No
<b>Clasificable</b>	Si
<b>Requisitos</b>	Ninguno
<b>Correquisitos</b>	Ninguno
<b>Calificación</b>	Cuantitativa ( 0.0- 5.0)
<b>Programa a los cuales se ofrece la materia</b>	Todos los programas de pregrado de la Universidad

## INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA

<b>Propósito del curso</b>	Este curso tiene como propósito promover en los estudiantes el desarrollo de la competencia comunicativa y las habilidades lingüísticas y de estudio necesarias para la ejecución de actividades y tareas comunicativas en inglés tanto en el ámbito personal como educativo.
<b>Justificación</b>	El Acuerdo Académico 0467 del 4 de Diciembre de 2014 establece la Política de Lengua Extranjera para los estudiantes de pregrado en la Universidad de Antioquia y crea el <i>Programa Institucional de Formación en Lengua Extranjera-Inglés</i> a través del cual se promueve la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera en los pregrados. Esta política apunta a que el aprendizaje de una lengua extranjera contribuya a la formación integral de los estudiantes de pregrado de la Universidad. En consecuencia, se hace necesario la creación de los 5 cursos de inglés para los programas de pregrado.
<b>Objetivo General</b>	Al finalizar el curso uno de formación en inglés, el estudiante estará en capacidad de interactuar con otros respondiendo y elaborando preguntas simples sobre sí mismo, describir y narrar de forma oral y a través de textos escritos cortos y sencillos aspectos del ámbito personal, y de igual manera, identificar las ideas centrales e información específica en textos sencillos orales y escritos.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir y narrar oralmente aspectos de su vida personal.</li> <li>▪ Responder preguntas simples sobre sí mismo.</li> <li>▪ Identificar el tema principal en textos auditivos</li> <li>▪ Producir textos escritos cortos.</li> <li>▪ Identificar el tema principal en textos escritos.</li> <li>▪ Organizar textos de manera oral y escrita siguiendo la relación lógica de secuencia de eventos.</li> <li>▪ Identificar información específica en textos auditivos tales como una instrucción, una conversación y una descripción corta.</li> <li>▪ Interactuar en torno a temas cotidianos como intereses personales, actividades de rutina y habilidades.</li> <li>▪ Utilizar estrategias comunicativas para confirmar y aclarar información.</li> <li>▪ Utilizar el diccionario como una herramienta de apoyo para la comprensión de textos.</li> <li>▪ Utilizar estrategias de lectura tales como la predicción, lectura de imágenes y asociación de palabra e imagen.</li> <li>▪ Elaborar enunciados claros a partir de oraciones bien estructuradas.</li> <li>▪ Utilizar vocabulario apropiado de acuerdo al contexto.</li> </ul>
<b>Contenido resumido</b>	El curso uno de formación en inglés, <i>My Home, my Folks (Mi hogar, mi gente)</i> , se centra en el estudiante y su entorno más inmediato. Este núcleo está compuesto por tres unidades temáticas: <i>Personal Matters (Asuntos personales)</i> , que parte del reconocimiento de su identidad y su cotidianidad; <i>Family Ties (Lazos familiares)</i> , en la cual se discuten aspectos sobre su familia y lugares que habita; y finalmente, <i>What is important to me (Lo que me interesa)</i> , que hace énfasis en su círculo de personas más cercanas, sus talentos e intereses.

## UNIDAD DETALLADA 1



### UNIDAD TEMÁTICA 1 : ASUNTOS PERSONALES

**Contexto:** Vas a aplicar a un programa de intercambio en un país de habla inglesa. Una familia anfitriona te va a recibir y por esto te ha solicitado realizar un video corto presentándote a ti mismo con el fin de conocerte un poco mejor.

CONTENIDO TEMÁTICO	ALGO ACERCA DE MÍ	UN DÍA EN MI VIDA
ACCIONES	Llena una aplicación con tu información personal.	Invita a un estudiante de la clase a que sea tu compañero de estudio. Averigua qué días de la semana se pueden reunir y la hora.
	Crear y aplicar una encuesta sobre información personal a tus compañeros de clase.	Escribe una nota acerca de tu propia rutina y compártelo en clase.
HABILIDADES DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar diccionarios bilingües (formatos en papel y electrónico).</li> <li>- Llevar un cuaderno de vocabulario (definiciones de palabras, pronunciación, ortografía).</li> <li>- Hacer preguntas para solicitar repetición y clarificación: ¿Puedes repetir por favor? ¿Puedes decirlo de nuevo? ¿Puedes hablar despacio? ¿Qué acabas de decir?</li> <li>- Comprender instrucciones escritas y verbales; formales e informales.</li> <li>- Diseñar un cuestionario sencillo.</li> <li>- Elaborar y responder una encuesta sencilla.</li> <li>- Hacer presentaciones sencillas usando notas personales.</li> </ul>	
Tarea	<p><b><i>Realiza un video corto presentándote a ti mismo con el fin de que tu familia anfitriona te conozca. Incluye información personal básica y una breve descripción de tus actividades cotidianas.</i></b></p>	

## PLAN DE TRABAJO

TIEMPOS Y ACTIVIDADES RECOMENDADAS	
Semanas dedicadas a esta unidad	Actividades específicas
Semanas 1 al 5	<p><b>Socializar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El programa de curso</li> <li>▪ La metodología: aprendizaje basado en tareas</li> <li>▪ La evaluación del curso: portafolio, tareas, auto-evaluación, examen final</li> <li>▪ Unidad temática uno: <b>Asuntos personales</b></li> <li>▪ Presentación del Input</li> <li>▪ Contenido temático uno: <b>Algo acerca de mí</b></li> <li>▪ Foco lingüístico</li> <li>▪ Contenido temático dos: <b>Un día en mi vida</b></li> <li>▪ Foco lingüístico</li> <li>▪ Fin de la unidad temática uno</li> </ul>
Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación Tarea 1</li> </ul>
BIBLIOGRAFÍA DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE	
<p><b>Algo acerca de mí</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empareja las preguntas con las respuestas: <a href="http://www.esolcourses.com/uk-english/beginners-course/unit-1/personal-information/match-questions-and-answers.html">http://www.esolcourses.com/uk-english/beginners-course/unit-1/personal-information/match-questions-and-answers.html</a></li> <li>2. Observa el video para aprender cómo contestar una encuesta de información personal: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FxVK4XGuxRw">https://www.youtube.com/watch?v=FxVK4XGuxRw</a></li> </ol> <p><b>Un día en mi vida</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprende a describir tu rutina: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K3GMiFc-gLs">https://www.youtube.com/watch?v=K3GMiFc-gLs</a></li> <li>2. Lee el texto y completa los ejercicios acerca de la rutina de alguien: <a href="http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6234">http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6234</a></li> </ol> <p><b>Vocabulario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa el video para aprender los números del 0 al 99: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxCld1SGrEE">https://www.youtube.com/watch?v=oxCld1SGrEE</a></li> <li>2. Revisa estos ejemplos para comprender la diferencia entre <i>in</i>, <i>on</i>, <i>at</i>: <a href="https://www.englishclub.com/grammar/prepositions-at-in-on-time.htm">https://www.englishclub.com/grammar/prepositions-at-in-on-time.htm</a></li> </ol> <p><b>Sintaxis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completa los ejercicios para practicar el verbo <i>to be</i>: <a href="http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-be-present.php#.UvOF4WLh0gg">http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-be-present.php#.UvOF4WLh0gg</a></li> <li>2. Explora la página para practicar el tiempo presente simple: <a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-present">https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-present</a></li> </ol>	

## UNIDAD DETALLADA 2

### UNIDAD TEMÁTICA 2: LAZOS FAMILIARES

**Contexto:** El hijo de tu familia anfitriona también viajará de intercambio y se hospedará en tu casa en Colombia. Tu anfitrión(a) te envía un correo electrónico preguntándote sobre tu familia y el lugar en donde vives.

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTA ES MI FAMILIA	ESTE ES MI HOGAR
<b>ACCIONES</b>	Entrevista a tu compañero(a) para saber más acerca de su familia.	Describe diferentes espacios para vivir con tu compañero, evalúa sus diferencias y elige la que más les gusta para vivir.
	Crea y realiza una encuesta sobre trabajos y ocupaciones familiares.	Juego de Rol: deseas invertir en una propiedad y visitas una agencia de arrendamiento para ver cuáles son las opciones. Escucha las descripciones que te da el agente inmobiliario y elige una de acuerdo a tus necesidades.
<b>HABILIDADES DE ESTUDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar diccionarios bilingües (formatos en papel y electrónico).</li> <li>▪ Llevar un cuaderno de vocabulario (definiciones de palabras, pronunciación, ortografía).</li> <li>▪ Hacer preguntas para solicitar repetición y clarificación (¿Puedes repetir por favor? ¿Puedes decirlo de nuevo? ¿Puedes hablar despacio? ¿Qué acabas de decir?).</li> <li>▪ Comprender instrucciones escritas y verbales; formales e informales.</li> <li>▪ Diseñar un cuestionario corto.</li> <li>▪ Elaborar y responder una encuesta corta.</li> <li>▪ Tomar notas para recordar información.</li> </ul>	
<b>Tarea</b>	<b><i>Responde al correo electrónico que te envió tu anfitrión(a) describiendo a tu familia y el lugar donde vives.</i></b>	

## PLAN DE TRABAJO

TIEMPOS Y ACTIVIDADES RECOMENDADAS	
Semanas dedicadas a esta unidad	Actividades específicas
Semanas 7 al 10	Unidad temática dos: <b>Lazos Familiares</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación del <i>Input</i></li> <li>▪ Contenido temático uno: <b>Esta es mi familia</b></li> <li>▪ Foco lingüístico</li> <li>▪ Contenido temático dos: <b>Este es mi hogar</b></li> <li>▪ Foco lingüístico</li> <li>▪ Fin de la unidad temática dos</li> </ul>
Semana 8	Taller EAP- definición y descripción
Semana 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación Tarea 2</li> </ul>
BIBLIOGRAFÍA DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE	
<p><b>Esta es mi familia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completa el árbol genealógico familiar:</li> <li>2. <a href="http://englishflashgames.blogspot.com/2010/10/family-vocabulary-game.html">http://englishflashgames.blogspot.com/2010/10/family-vocabulary-game.html</a></li> <li>3. Revisa el video para aprender vocabulario relacionado con las ocupaciones: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gTrOVjL3YVU">https://www.youtube.com/watch?v=gTrOVjL3YVU</a></li> </ol> <p><b>Este es mi hogar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa el video para aprender acerca de los diferentes lugares de la casa: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1P4WUrOYUyk">https://www.youtube.com/watch?v=1P4WUrOYUyk</a></li> <li>2. Revisa las diapositivas para aprender acerca de diferentes tipos de casas y edificaciones: <a href="http://es.slideshare.net/tuust/types-of-houses-2405997">http://es.slideshare.net/tuust/types-of-houses-2405997</a></li> </ol> <p><b>Vocabulario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa el video para aprender vocabulario relacionado con los miembros de la familia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p6_63s">https://www.youtube.com/watch?v=eQaS-p6_63s</a></li> <li>2. Escucha la explicación en el sitio web y haz el juego al final: <a href="http://www.vocabulary.cl/Lists/Physical_Descriptions.htm">http://www.vocabulary.cl/Lists/Physical_Descriptions.htm</a></li> </ol> <p><b>Sintaxis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completa los ejercicios del posesivo 'S': <a href="http://www.english-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/apostrophe_s.htm">http://www.english-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/apostrophe_s.htm</a></li> <li>2. Completa los ejercicios con el adjetivo posesivo apropiado: <a href="http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1737">http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1737</a></li> </ol>	

### UNIDAD DETALLADA 3

#### UNIDAD TEMÁTICA 3: LO QUE ME INTERESA

**Contexto:** El proceso de aplicación al programa de intercambio en el que deseas participar requiere que te presentes a una entrevista y debes prepararte para ello.

CONTENIDO TEMÁTICO	MIS CAPACIDADES, MIS LIMITACIONES	GENTE Y SUS INTERESES
ACCIONES	Hay 3 vacantes de trabajo en la Universidad y tú formas parte del comité decisorio. Escucha a un candidato describir sus talentos y habilidades y decide para qué puesto es más competente.	Busca deportes extraños que se practiquen en otras culturas, repórtalo a la clase y juntos elijan el más inusual.
	Entrevista a tus compañeros para conocer sus talentos y habilidades con el fin de organizar un evento en tu universidad.	Juego de Rol: prepara y presenta una conversación entrevistando candidatos para elegir un compañero de vivienda.
HABILIDADES DE ESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usar diccionarios bilingües (formatos en papel y electrónico).</li> <li>▪ Llevar un cuaderno de vocabulario (definiciones de palabras, pronunciación, ortografía).</li> <li>▪ Hacer preguntas para solicitar repetición y clarificación (¿Puedes repetir por favor? ¿Puedes decirlo de nuevo? ¿Puedes hablar despacio? ¿Qué acabas de decir?).</li> <li>▪ Comprender instrucciones escritas y verbales; formales e informales.</li> <li>▪ Diseñar un cuestionario corto.</li> <li>▪ Elaborar y responder una encuesta corta.</li> <li>▪ Tomar notas para recordar información.</li> </ul>	
Tarea	<p><i>Los representantes oficiales del programa de intercambio te entrevistan para conocer sobre ti, incluye información sobre tu vida, habilidades e intereses pe</i></p>	

## PLAN DE TRABAJO

TIEMPOS Y ACTIVIDADES RECOMENDADAS	
Semanas dedicadas a esta unidad	Actividades específicas
Semanas 12 al 15	Unidad temática tres: Lo que me interesa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación del Input</li> <li>▪ Contenido temático uno: Mis capacidades, mis limitaciones.</li> <li>▪ Foco lingüístico</li> <li>▪ Contenido temático dos: Gente y sus intereses</li> <li>▪ Foco lingüístico</li> <li>▪ Fin de la unidad temática tres</li> </ul>
Semana 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación Tarea 3 y examen final</li> </ul>
BIBLIOGRAFÍA DE APOYO PARA EL ESTUDIANTE	
<p><b>Mis capacidades, mis limitaciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisa estas expresiones para hablar sobre talentos y habilidades: <a href="http://www.ihbristol.com/useful-english-expressions/example/talking-about-talent/7">http://www.ihbristol.com/useful-english-expressions/example/talking-about-talent/7</a></li> <li>2. Escucha la conversación sobre talentos y habilidades: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPNE5HUO2aA">https://www.youtube.com/watch?v=ZPNE5HUO2aA</a></li> </ol> <p><b>Personas y pasatiempos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee acerca de pasatiempos de gente famosa: <a href="http://thefw.com/10-celebrity-hobbies-that-might-surprise-you/">http://thefw.com/10-celebrity-hobbies-that-might-surprise-you/</a></li> <li>2. Revisa estas preguntas para entrevistar a tus compañeros acerca de sus intereses: <a href="http://iteslj.org/questions/freetime.html">http://iteslj.org/questions/freetime.html</a></li> </ol> <p><b>Vocabulario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explora el sitio web para aprender y practicar vocabulario acerca de actividades de esparcimiento: <a href="http://www.agendaweb.org/vocabulary/hobbies-sports-exercises.html">http://www.agendaweb.org/vocabulary/hobbies-sports-exercises.html</a></li> <li>2. Revisa esta lista de adjetivos para describir la personalidad: <a href="http://www.saberingles.com.ar/lists/personality2.html">http://www.saberingles.com.ar/lists/personality2.html</a></li> </ol> <p><b>Sintaxis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practica el uso de can/can't: <a href="http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5488">http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=5488</a></li> <li>2. Aprende acerca de Gerundios e Infinitivos por medio de estos ejemplos: <a href="http://www.mansioningles.com/Gram57.htm">http://www.mansioningles.com/Gram57.htm</a></li> </ol>	

## PROPUESTA METODOLÓGICA

El Programa Institucional de Inglés se enmarca dentro de una visión socio-cognitiva de la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera ya que atiende tanto al aspecto social como individual del aprendizaje de la misma. Asimismo, entiende la lengua desde el modelo de competencia comunicativa (Canale & Swain, 1980; Celce-Murcia et al., 1995; Savignon, 2001; Instituto Cervantes, 2002), el cual la describe como un instrumento para la comunicación cuyo uso se determina no solo a partir de conocimientos y habilidades lingüísticas sino también por factores socio-culturales. A partir de estos principios, plantea un currículo analítico que adopta un enfoque metodológico basado en tareas comunicativas (Task-Based Language Teaching- TBLT), las cuales se desempeñan en un contexto de enseñanza del inglés con propósitos académicos (English for Academic Purposes- EAP). A partir de la realización de tareas que fomentan la interacción constante alrededor de temas relacionados con la vida personal y educativa; así como también la comprensión auditiva y lectora y la producción oral y escrita, se espera que el estudiante de pregrado de la Universidad de Antioquia desarrolle competencias de comunicación en inglés que le permitan desempeñar tareas del mundo educativo como pueden ser la participación en el aula de clase y el campus universitario, en conferencias, seminarios y tutorías; la toma de notas; la lectura de artículos y libros de carácter académico y la escritura de textos tales como ensayos y reportes. El propósito de esta metodología es que el estudiante aprenda la lengua meta al mismo tiempo que desarrolla habilidades de estudio que le faciliten su desempeño en mundo académico común a todas las áreas disciplinares.

En el Programa Institucional de Inglés se entiende el aprendizaje en general, y el de una lengua extranjera en particular, desde una visión Socio-cognitiva, la cual postula que las características personales, la conducta y el medio ambiente operan de forma interactiva como determinantes recíprocos que afectan los procesos de aprendizaje (Bandura, 1989; Pintrich, P. R., & Schunk, D. K., 2002; Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J., 1997). Las características personales involucran los factores tanto emocionales como cognitivos, así como también el conocimiento metacognitivo; la conducta se relaciona con la auto-observación y auto-evaluación, las cuales permiten al individuo auto-regular sus procesos de aprendizaje; y finalmente, el ambiente refiere al medio físico y social que rodea al individuo (Bandura, 1989; Schunk, 1998, 2001; Zimmerman, 1990, 2000). Desde esta perspectiva, entendemos que la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera se enmarca dentro de los siguientes principios que postulan Freeman y Freeman (1998, p.26):

- El aprendizaje parte de un todo hasta centrarse en lo particular.
- Las clases se deben centrar en el aprendiz, ya que el aprendizaje es una construcción activa del conocimiento.
- El aprendizaje ocurre en la interacción social.
- La lectura, la escritura, el habla y la escucha se desarrollan de manera conjunta.
- Las clases deben fomentar el respeto por la primera lengua de los aprendices y las diferentes culturas.
- La confianza en las capacidades del aprendiz incrementa el potencial de aprendizaje.

Por otro lado, concibe la competencia comunicativa como la interacción entre cuatro componentes: 1). el componente gramatical o lingüístico, que se refiere a la parte estructural del lenguaje y en general a la capacidad de hacer uso de aspectos tales como la sintaxis, la morfología, la fonología y el léxico a fin de crear y comprender palabras y oraciones; 2). el componente discursivo, que implica el conocimiento y la habilidad para conectar ideas en la construcción de textos coherentes y cohesivos de acuerdo a las características del género; 3). el componente sociocultural, que envuelve el conocimiento y la sensibilidad

hacia aspectos socioculturales del contexto con el fin de hacer un uso apropiado del lenguaje en relación a la función comunicativa que se lleva a cabo; y 4). el componente estratégico, el cual considera el uso de estrategias tanto lingüísticas como extralingüísticas que actúan en la interacción con el otro o con el texto escrito a fin de resolver problemas comunicativos que surgen en la negociación de significados (Canale y Swain, 1980; Celce-Murcia et al., 1995; Savignon, 2001; Instituto Cervantes, 2002).

A partir de estos principios, se propone un currículo analítico basado en tareas que apuntan a los propósitos para los cuales hacemos uso de la lengua en situaciones comunicativas reales. Entendemos la tarea como una acción o serie de acciones pensadas en función del logro de un objetivo en particular. Durante su realización, el estudiante no solo aprende la lengua para hacer uso funcional de ella, sino también haciendo uso funcional de la misma (Van den Branden & Van den Avermaet, 1995). Cada tarea se compone de tres elementos básicos: (a) el input, el cual se refiere al contenido lingüístico que sirve de base o de modelo para llevar a cabo la tarea con un propósito específico; (b) las acciones, que implican las sub-tareas comunicativas a realizar para el logro exitoso de la tarea final y cuyas características son: la autenticidad, la viabilidad, la funcionalidad de las habilidades en el uso de la lengua, la relevancia y la tolerancia al error; y (c) el contexto, que se refiere al setting, es decir, a las condiciones para la realización de la tarea con relación al espacio físico (dentro o fuera del aula), y a la estructura interaccional (individual, en pareja, o en grupo).

Asimismo, cada tarea se califica luego de una secuencia de acciones en las cuales el profesor plantea la tarea con instrucciones claras para su realización y la modela, al igual que realimenta constantemente el trabajo de los estudiantes. Durante la realización de las acciones que preparan al estudiante para la tarea comunicativa final, se propone el uso de los materiales y la bibliografía de apoyo que fueron pensados teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, el insumo, las tareas pedagógicas con foco lingüístico (vocabulario, gramática y pronunciación) y la tarea comunicativa final. Este material permitirá al estudiante el desarrollo de la competencia gramatical toda vez que adquiere competencias discursivas, socioculturales y estratégicas necesarias para hacer, por ejemplo, una presentación en público, dar una entrevista, o escribir un texto, entre otros con el registro apropiado para el contexto de cada tarea. Cada acción se puede entender como una sub-tarea que conduce a la tarea principal final, la cual se presenta en un ciclo de aprendizaje que está compuesto por una fase previa a la sub-tarea, seguida de una fase del desarrollo de la sub-tarea misma, y otra posterior a su realización (Pre, While, and Post-Task phases). Durante este ciclo se aspira a que el estudiante alcance el nivel de competencia comunicativa y el desarrollo de habilidades de estudio necesarias para desenvolverse de manera satisfactoria en los ámbitos personal y educativo.

Adicionalmente, hacia la mitad del programa los estudiantes realizan un taller EAP, el cual se enfoca en la exploración de elementos esenciales de los textos. En cada uno de los niveles se enfatizará en uno o varios elementos esenciales permitiendo que el estudiante comprenda, procese y/o produzca un tipo de texto específico (de Chazal, 2014) que a su vez esté alineado con los objetivos del curso.

El rol del profesor y el estudiante dentro de esta metodología de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera difiere de aquellos programas con un enfoque lingüístico por cuanto que ambas partes tienen roles activos con propósitos muy particulares. Van Den Branden (2006) sostiene que son dos las acciones primordiales que se esperan por parte del profesor para que este modelo de trabajo sea exitoso al interior del aula de clase. Primero, debe motivar al estudiante lo suficiente como para que él o ella asuma la responsabilidad de hacer una inversión de tiempo generosa en el desarrollo de la tarea. Segundo, debe convertirse en un punto de apoyo interactivo para permitir la negociación del significado, el aprendizaje significativo y la producción eficaz, las cuales son características esenciales en el proceso de aprendizaje. Lo anterior supone que el profesor tenga en cuenta consideraciones como la relevancia de la tarea para motivar a los estudiantes a su desarrollo y logro, el potencial de la tarea para llevar al desarrollo de las

habilidades cognitivas que se plantean dentro de los objetivos, y la eficacia de la tarea para permitir que dichos logros sean evaluados posteriormente.

En el programa se espera que el estudiante esté en capacidad de hacer uso de la lengua de forma cada vez más independiente, así como de cumplir con las tareas comunicativas asignadas de manera mucho más autónoma; para esto se propone la enseñanza explícita de componentes EAP durante las clases y los talleres EAP, así como también de componentes lingüísticos y socioculturales propios de la lengua. Cuando el estudiante adquiere el control sobre su propio proceso de aprendizaje, planificando, tomando decisiones, buscando información y materiales, elaborando productos, evaluando y rectificando su desempeño, se convierte en un aprendiz más autónomo (Van Den Branden, 2006).

### PROPUESTA EVALUATIVA

Las tareas comunicativas se evalúan según unas rúbricas que se entregan a los profesores y se espera que compartan con los estudiantes al inicio de cada unidad. La finalidad es promover la auto-evaluación y la co-evaluación de carácter formativo antes de proceder a la evaluación final.

Con el ánimo de desarrollar la autonomía a lo largo del curso, el estudiante completa un portafolio que incluye actividades de clase determinadas por el docente, además de otras realizadas por él mismo de manera autónoma. Este portafolio es una recopilación sistemática de evidencias del trabajo del estudiante, con unos criterios y unos procedimientos de evaluación establecidos de antemano. Está dividido en tres secciones correspondientes a las unidades temáticas propuestas para cada nivel en el programa. Las evidencias a incluir en cada unidad se determinan por los contenidos y las acciones propuestas por unidad temática. Cada nivel del programa contará con información detallada sobre los procedimientos y formas de evaluación del portafolio correspondiente a la unidad. Dicha información se entregará en una guía a docentes y estudiantes al inicio del nivel.

En la semana 8, los estudiantes realizan un taller EAP elaborado por el docente sobre definición y descripción. Este taller estará enmarcado en un uno o varios elementos esenciales del texto y podrá incluir aspectos sintácticos y léxicos. Se presentará de manera individual o en parejas.

Al final de cada curso, los estudiantes tomarán un examen final que incluirá ítems y tareas para la evaluación de los logros, tanto de la comprensión como de la producción, según los contenidos establecidos en el programa. Al inicio del curso se entregarán las especificaciones de dicha prueba a los docentes quienes podrán hacer los ajustes necesarios para que la prueba cumpla con criterios de validez y confiabilidad.

Actividad	Porcentaje	Semana	Sesión
<b>Tareas</b>			
Tarea evaluativa 1	15%	6	10 y 11
Tarea evaluativa 2	15%	11	20 y 21
Tarea evaluativa 3	15%	16	30 y 31

<b>Portafolio</b>			
Sección 1	10%	5	8 ó 9
Sección 2	10%	10	18 ó 19
Sección 3	10%	15	28 ó 29
<b>Taller EAP</b>	15%	8	16-17
<b>Examen final</b>	10 %	16	32

### **Actividades de asistencia obligatoria**

Todas las actividades están consideradas de asistencia obligatoria con el fin de cumplir de manera satisfactoria el objetivo general del nivel. Sin embargo, el curso está regido por Reglamento Estudiantil, específicamente el CAPÍTULO VI. Asistencia a los cursos.