

Consolidado de la Gestión del Plan
 Plan : Plan de Acción Escuela de Idiomas 2018-2021
 Rango del reporte : Diciembre - 2020
 Plan de Acción 2018-2021 : Retos (59.53 %)

Retos: Reto 1. Fomento de una cultura plurilingüista (47.47 %)

Alerta	Indicador	Unidad	Último Período	Meta Anual	Real	% Cumplimiento	Responsable del Logro	Explicaciones
Verde	NÚMERO DE ACCIONES Y/O PROYECTOS DE PROMOCIÓN SOBRE EL USO DE DIVERSOS IDIOMAS EN LA VIDA UNIVERSITARIA DESARROLLADOS EN COLABORACIÓN CON OTRAS UNIDAD	#	2/2020	5.00	5	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>Durante el año 2020 se llevaron a cabo varias acciones y alianzas al interior de la Universidad para el fomento del plurilingüismo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se celebró el contrato con la Corporación Gilberto Echeverri Mejía en unión con la facultad de ciencias exactas y naturales y la Facultad de Comunicaciones (Acta de compromiso 21940007-cv12160122-771-2020 celebrada entre la Escuela de Idiomas, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia, para el desarrollo del programa semestre cero) Así mismo, se participó, en alianza con la Facultad de Comunicaciones, en la fiesta del libro y la cultura del Municipio de Medellín. Se celebró con la Dirección de Relaciones Internacionales el Acta de compromiso 002-22360002-2020, para atender servicios de traducción. Igualmente, se estableció un acuerdo con la Vicerrectoría de Investigación para traducir su espacio en el portal Universitario. Además de las dependencias de la Universidad que se contactaron para desarrollar iniciativas conjuntas, desde el Centro de Extensión se envió información y una invitación a trabajar colaboradamente a los Directores de sedes y seccionales subregionales de la Universidad, así como a alcaldes y secretarios de educación que recién comenzaban sus encargos. Recibimos respuesta de varios de ellos, por ejemplo, con solicitudes y propuestas de los municipios de Apartadó, Mutatá, Rionegro y Andes. Así mismo con la Dirección de Relaciones Internacionales, y a su vez, con otras unidades (Vicerrectoría de Investigación, Dirección de posgrados) se articulan acciones relacionadas con internacionalización y desarrollo de capacidades en términos de lenguas extranjeras e interculturalidad. Si bien no hemos adelantado la firma de un acuerdo, nuestra alianza se ha concretado en iniciativas como: diseño, preparación y difusión de un curso de español para extranjeros (con la Facultad de Comunicaciones también); la campaña Suelta la lengua; Abre tu mente, para el desarrollo de actividades formativas y de fomento de la práctica del inglés como lengua extranjera; finalmente el apoyo de la Escuela en servicios de traducción, especialmente en atención a la pandemia del Covid19. <p>En relación con los aliados estratégicos por fuera de la Universidad, nuestro aliado principal es la Secretaría de Educación Municipal, específicamente con el Programa Semilla Bilingüe. Igualmente, a través del proyecto de investigación "Diagnóstico de necesidades en torno al plurilingüismo en el departamento de Antioquia", se está desarrollando no solamente una caracterización de necesidades de lenguas extranjeras y nativas, sino también un inventario de aliados en las subregiones del departamento. Se cuenta ya con la base de datos de los posibles aliados.</p>
Roja	NÚMERO DE PERSONAS DE LA UNIVERSIDAD FORMADAS EN LENGUAS EXTRANJERAS	#	2/2020	16,950.00	6,328	37.33	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>Al final de 2020 se cuenta con un total de 6328 estudiantes en el PIFLE. De estos 3,099 estudiantes son los mismos que se registraron en el primer semestre del año, lo anterior dado que el semestre calendario y el semestre académico no coincide. El detalle de los estudiantes es el siguiente: Cursos de formación en inglés para programas profesionales, tecnológicos y técnicos: 3.099 Cursos de formación en inglés para programas de posgrado-128 Cursos de competencia lectora en inglés como requisito de graduación de estudiantes de pregrado (transición)- 960 Programa de Multilingua-1911 Programa de capacitación docente: 230</p> <p>Se han presentado algunas dificultades para el cumplimiento de la meta: solo se están ofertando los cursos de inglés virtuales, debido a la pandemia e igualmente ocurre con los cursos de Multilingua. Además, la meta se había establecido contando que para este año todas las unidades académicas habrían incluido los cursos de inglés en sus pregrados y aún no es así-faltan 3 unidades académicas, una de ellas con mayor población estudiantil de pregrado. Por ello, se acudió a la Vicerrectoría de docencia para hacer un acercamiento a estas unidades académicas y buscar una salida.</p>
Verde	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON RESULTADOS EN PRUEBAS GENÉRICAS DE INGLÉS (SABER PRO) EN EL NIVEL B O SUPERIOR	%	2/2020	46.00	100	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>De 63 estudiantes evaluados de la Escuela de Idiomas, el 100% tuvo resultados superiores al nivel B1 o superior en las pruebas genéricas de inglés, este módulo está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). El resultado corresponde a los programas de Licenciatura en lenguas extranjeras y Traducción inglés-francés-español</p> <p>Escuela de Idiomas: 100% Programa de Traducción: 100% Licenciatura en lenguas extranjeras: 100% Traducción inglés-francés-español: 100%</p> <p>La meta para el 2019 estaba en 40% que corresponde a la meta institucional, el resultado sobrepasa la meta y esto se debe a que inicialmente se había solicitado que la Escuela de Idiomas reportara este indicador de forma institucional porque tiene a cargo el programa institucional de inglés. No obstante, lo registrado en este periodo corresponde solamente a la Escuela de Idiomas.</p>
Roja	TASA DE DESERCIÓN TEMPRANA - LICENCIATURA	%	2/2020	23.00	29.00	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>Valor deserción temprana Media 10 cohortes (2015-2019):</p> <p>La deserción de los estudiantes de la Escuela de Idiomas principalmente se debe a asuntos laborales. En el 2020, además algunos estudiantes han desertado porque no cuentan con herramientas tecnológicas o no lograron adaptarse a la virtualidad. No obstante, desde la Coordinación de Bienestar de la Escuela se llevaron a cabo múltiples estrategias para atender las necesidades de los estudiantes; por ejemplo, campaña de apadrinamiento, talleres psicopedagógicos como herramientas para apoyarnos en la contingencia, motivación y virtualidad, retos y beneficios de la virtualidad, ansiedad y estrés, ansiedad y expresiones evaluativas y control de emociones; y diversas consultas y formularios donde se indagó por las necesidades de los estudiantes, así como la intermediación con la Dirección de Bienestar para atender asuntos de conectividad, equipos, alimentación y psicorretación. Adicionalmente, desde la Escuela se creó el comité de permanencia el cual tendrá como propósito "Favorecer la permanencia y graduación en relación con el acceso y el retorno de todos los estudiantes que ingresan a los distintos programas de la Escuela de Idiomas desde Formación Académica, Sección Servicios y Extensión"</p>
Roja	TASA DE DESERCIÓN TEMPRANA - TRADUCCIÓN	%	2/2020	20.00	23.00	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>Valor deserción temprana Media 10 cohortes (2015-2019):</p> <p>La deserción de los estudiantes de la Escuela de Idiomas principalmente se debe a asuntos laborales. En el 2020, además algunos estudiantes han desertado porque no cuentan con herramientas tecnológicas o no lograron adaptarse a la virtualidad. No obstante, desde la Coordinación de Bienestar de la Escuela se llevaron a cabo múltiples estrategias para atender las necesidades de los estudiantes; por ejemplo, campaña de apadrinamiento, talleres psicopedagógicos como herramientas para apoyarnos en la contingencia, motivación y virtualidad, retos y beneficios de la virtualidad, ansiedad y estrés, ansiedad y expresiones evaluativas y control de emociones; y diversas consultas y formularios donde se indagó por las necesidades de los estudiantes, así como la intermediación con la Dirección de Bienestar para atender asuntos de conectividad, equipos, alimentación y psicorretación. Adicionalmente, desde la Escuela se creó el comité de permanencia el cual tendrá como propósito "Favorecer la permanencia y graduación en relación con el acceso y el retorno de todos los estudiantes que ingresan a los distintos programas de la Escuela de Idiomas desde Formación Académica, Sección Servicios y Extensión"</p>

Reto : Reto 2. Fortalecimiento de capacidades y recursos para la gestión de la Escuela (69.67 %)

Alerta	Indicador	Unidad	Último Período	Meta Anual	Real	% Cumplimiento	Responsable del Logro	Explicaciones
Amarillo	INCREMENTO DE LOS INGRESOS POR GESTIÓN DE RECURSOS PROPIOS POR PERIODO, EN MILLONES	#	2/2020	4,987.00	3,923	78.66	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	Este es el valor reportado a diciembre 30 de 2020. Por la contingencia actual, las matrículas de los cursos de idiomas se han visto considerablemente afectadas. Es el valor de los ingresos de los fondos especiales de la Escuela en lo que va de 2020 incluyendo los ingresos del proyecto de Semilla Billigüe por valor de 549 millones.
Roja	METROS CUADRADOS ADECUADOS	#	2/2020	370.00	0	0.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>En el 2020 no se han hecho adecuaciones en metros cuadrados.</p> <p>-Durante el primer semestre del año se hicieron varias modificaciones a la propuesta de diseño de los pisos 2, 3 y 4 del bloque 11. Dado que la reforma en el 4° piso beneficia principalmente a los profesores, se decidió socializar la última propuesta arquitectónica en reuniones que se llevaron a cabo entre la Directora de la Escuela y los comités de la Licenciatura, Traducción y Sección de servicios. Los ajustes sugeridos se trabajaron con la arquitecta asignada y se llevaron nuevamente al Consejo de Escuela. Los planos del segundo, tercer y cuarto piso se aprobaron en acta del Consejo de Escuela de Idiomas en su sesión del 31 de julio de 2020, Acta No. 75. La atención a otros asuntos relacionados con el COVID-19 ha retrasado el proceso; no obstante, se considera prudente analizar la nueva realidad respecto al COVID que se prevé en el diseño de espacios e identificar la necesidad de nuevos ajustes en el futuro. La división de infraestructura física ha estado trabajando en las memorias para la reforma del bloque 11, documento que se presenta al Ministerio de Cultura para su aprobación. Se ha incluido un asunto relacionado con la cubierta de tal manera que cuando sea posible, se pueda incluir este trabajo. "Adecuación funcional"</p> <p>Algunos edificios de ciudad universitaria tienen problemas funcionales que generan riesgos para los usuarios y por lo tanto deben ser adecuados para mejorar las condiciones de confort, seguridad y habitabilidad de la comunidad universitaria.</p> <p>Adecuaciones funcionales identificadas</p> <p>El bloque 11, donde se encuentra la Escuela de Idiomas, necesita adecuación de su cubierta por problemas funcionales. Las cerchas que sostienen el techo se encuentran a un nivel muy bajo y genera problemas con el peatón, ya que varias personas han registrado accidentes, además de que el alero no alcanza a cubrir la totalidad de las circulaciones y en época invernal el agua deteriora las fachadas y pasamanos, los cuales ya se encuentran meteorizados. Para solucionar este problema la cubierta debe ser realizada hasta lograr una altura libre mínima de 2.2 metros entre el piso acabado y los elementos estructurales de madera del techo, además de ampliar el alero a mínimo 60 cm más que el borde de losa del segundo nivel. Todo esto debe llevarse a cabo sin cambiar la estética original del edificio en cuanto a forma y materiales de composición."</p> <p>-Durante el primer trimestre del año, la División de infraestructura física adelantó el proceso de contratación del mobiliario y de la red de datos para traslado de los servicios al Edificio San Ignacio. Actualmente este proceso se encuentra suspendido.</p> <p>Después de varios análisis por parte de la División de infraestructura física, se decidió que sí se instalará aire acondicionado en el Edificio San Ignacio. Esto requiere unos avales por parte del Ministerio de Cultura para lo cual la División está haciendo las gestiones correspondientes.</p> <p>Se envió la solicitud de permiso al Ministerio de Cultura para la instalación del aire acondicionado del Edificio San Ignacio, en este momento la propuesta se encuentra en evaluación y estamos a la espera de la respuesta. El mobiliario debe enviarse al Comité Técnico de Contratación en conjunto con la obra civil, y la obra civil contempla la fabricación del zócalo en madera donde estarían las redes eléctricas, datos y el aire acondicionado; por lo tanto, se debe esperar la aprobación del Ministerio.</p> <p>Por otra parte, la comunicadora de la Escuela de Idiomas elaboró una estrategia de comunicación y formación de públicos de cara a la ocupación de los servicios de extensión de la Escuela de Idiomas en el Edificio San Ignacio. La estrategia no se ha consolidado porque se requiere de avances en las adecuaciones físicas y fechas concretas de los traslados, lo que se ha visto retrasado con la contingencia del Covid.</p> <p>Si bien aún no se cuenta con la dotación y reformas físicas necesarias para el traslado de todos los servicios, en el primer trimestre del año se tenía previsto para el mes de marzo, desarrollar algunas pruebas de suficiencia de lengua extranjera, beneficiando a estudiantes de pregrado de la Universidad en la sede de San Ignacio; no obstante, esto no se pudo desarrollar por las directrices de hacer teletrabajo.</p>
Verde	NÚMERO DE SERVIDORES ADMINISTRATIVOS Y PROFESORES EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN	#	2/2020	300.00	782	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>El valor corresponde a número de inscripciones de docentes y empleados administrativos, lo que implica que algunos de ellos pudieron haber asistido a varios eventos en lo que va corrido del año. Suma las participaciones de docentes en el programa de desarrollo docente de la Escuela de Idiomas y de actividades formativas programadas por la Escuela para los empleados administrativos.</p> <p>Todas las actividades se desarrollaron de forma virtual.</p> <p>Algunas de ellas fueron:</p> <p>El grupo de empleados administrativos contó con formación en SAP.</p> <p>Emergencias en casa, Atención de usuarios y asertividad, Mecánica corporal en actividad extralaboral, prevención de lesiones osteomusculares tronco y miembro superior, formación en TEAM, convivencia familiar durante época de COVID, trabajo en casa, formación en Mares, sistemas de viáticos, anticipo, entre otras.</p> <p>La agenda de Formación y desarrollo profesional docente continuó con las actividades programadas: sesiones de la estrategia de Conexión LangTic, talleres a profesores sobre Enseñanza de la Lengua en Línea y Formación para tutores de PIFLE. También se ofrecieron cursos sobre la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en la Udiversidad, curso sobre los Principios Teóricos y Metodológicos de PIFLE. También se realizaron unas Jornadas de Inducción para docentes nuevos de PIFLE, Jornada Pedagógica de experiencias de aula para profesores de PIFLE. Los docentes de las regiones se han beneficiado de las ofertas de formación docente ofrecidas en los 3 últimos meses, especialmente de los cursos de Moderación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y el de Particularidades de la Modalidad Virtual de PIFLE.</p>

Verde	PORCENTAJE DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ADECUACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA	%	2/2020	20.00	25	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>En lo corrido de 2020, se observa una mayor apropiación de los roles y conocimiento de los procesos por parte de los colaboradores de la Escuela. Se desarrolló una serie de reuniones de socialización de responsabilidades muy útil para mejorar la atención de los usuarios. Adicionalmente se aclaró la contribución del profesional del departamento de formación académica a los pregrados.</p> <p>Se ha escrito el proceso de generación de resoluciones necesarias para la contratación cátedra, por ejemplo de excepción de pregrado, de posgrados, incrementos en el valor de la hora y para la contratación de jubilados. Igualmente, está en la construcción un procedimiento sobre la aplicación de pruebas para los estudiantes de pregrado. Se han sostenido reuniones para unificar el registro de información en bases de datos como Movilidad entrante y saliente, nacional e internacional, así como el registro de proyectos de investigación y productos de producción académica. Por otro lado, el grupo de profesionales de apoyo a los procesos de formación académica han avanzado en la identificación y unificación de procesos de programación académica, evaluación de docentes, disponibilidad horaria entre otros.</p> <p>Se documentó el proceso de paz y salvo de estudiantes de pregrado para efectos de grados, cancelaciones de semestre y devoluciones de dinero. Estos procesos se implementaron, además, en la aplicación llamada PAYSA de la facultad de ingeniería. Con esta aplicación se logra la interacción de los diferentes responsables que intervienen en dar el visto generando una pronta respuesta a los estudiantes.</p> <p>Se sostuvo reuniones y se realizaron consultas con diferentes facultades y áreas de la universidad consultando sobre la forma en la cual se tramitan solicitudes administrativas y se hace trazabilidad a los procesos. Se identificó que las dependencias que usan Soluciones UdeA para trámites administrativos son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facultad de Ciencias Económicas 2. Facultad de Química Farmacéutica 3. Dirección de Bienestar Universitario 4. Vicerrectoría de Extensión 5. Vicerrectoría Administrativa -Presupuesto- 6. Facultad de Ciencias Exactas y naturales. <p>Otras unidades académicas utilizan Drive para hacer registro y seguimiento a las solicitudes administrativas tales como la escuela de bibliotecología, la Fac de comunicaciones, Medicina.</p> <p>De igual forma se estableció comunicación con Gestión Informática para la implementación de soluciones UdeA y la Directora de la Escuela dio el aval para continuar con la implementación de esta herramienta.</p> <p>Debido a la pandemia, el concurso público de méritos para cubrir las plazas profesionales no se llevó a cabo en el 2020, por lo tanto, este empalme no se desarrolló.</p> <p>Se han marcado unas líneas de comunicación de forma natural entre los equipos de trabajo. Una línea desde el lado administrativo general que se da con la coordinación de la unidad de soluciones académicas y administrativas y por otro lado una línea desde el conocimiento específico de las tareas que se da con los jefes de las áreas.</p> <p>Constantemente ha sido necesario la coordinación de empalmes entre el personal administrativo. Se ha presentado renuncias y cambios en el personal administrativo entre el grupo de auxiliares y profesionales en el 2020. Si bien esta actividad se refería a los empalmes de las plazas nuevas de auxiliares y profesionales, esto no ha sido posible porque los concursos públicos no se desarrollaron a raíz de la pandemia.</p> <p>Los profesionales de apoyo avanzaron en la identificación de procesos claves que comparten en las diferentes secciones como por ejemplo, la evaluación docente, la programación de cursos, la disponibilidad horaria. Identificaron los formatos que se usan y propusieron algunas mejoras. Falta la discusión e implementación de los cambios.</p> <p>Se aportó en la construcción de un documento colaborativo para la contratación de cátedra. Allí se registran los contratos elaborados y se comparte con los responsables para su seguimiento.</p> <p>Se ha trabajado en la sistematización del registro de la producción académica de los docentes de la Escuela de Idiomas. A cargo de esta aplicación estuvo el Bibliotecólogo y la coordinación de informática, está pendiente el alojamiento en el portal de la Escuela. Adicionalmente, en el proceso administrativo se ha definido un documento para trabajo colaborativo en drive donde se registran las solicitudes de facturación de clientes esporádicos y allí mismo se registran los datos de la creación.</p>
-------	--	---	--------	-------	----	--------	----------------------------------	--

Reto : Reto 3. Desarrollo de una cultura investigativa en la Escuela (71.00 %)

Alerta	Indicador	Unidad	Último Período	Meta Anual	Real	% Cumplimiento	Responsable del Logro	Explicaciones
Verde	NÚMERO DE ESTUDIANTES DE PREGRADO Y POSGRADO VINCULADOS A PROYECTOS NUEVOS DE INVESTIGACIÓN	#	2/2020	8.00	18	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>En el primer trimestre del año se vinculó el estudiante VÍCTOR MANUEL QUINTERO PULGARIN, al proyecto "Actividades académicas digitales para dinamizar el aprendizaje autónomo de los estudiantes del Programa Institucional de Formación en Inglés".</p> <p>ADRIANA MARÍA MONTOYA MARTÍNEZ en el proyecto "PRÁCTICAS DISCURSIVAS Y SOCIALES DE LOS CENTROS DE LENGUAS"</p> <p>MARIA CAMILA HERRERA SCHLESINGER en el proyecto "Desarrollo perspectiva justicia social en docentes"</p> <p>(USOS E INVERSIONES DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS: Mary Luz Zuluaga Mazo</p> <p>(Variación terminológica vertical y horizontal en español: hacia una descripción lingüística de las unidades terminológicas desde la lingüística de corpus; Ángela María Gómez Zuluaga y Manuela Hernández Sánchez (Manuela está como estudiante de pregrado desde el año pasado)</p> <p>En el proyecto de investigación (Diseño de formato para la sistematización de la autoevaluación como herramienta de socialización de la experiencia docente y contribución a la calidad del proceso educativo en La Seccional Bajo Cauca; se encuentran las estudiantes SARA CRISTINA ARRIETA OYOLA</p> <p>MELISSA ALEJANDRA PULGARIN RIOS,</p> <p>Usos e inversiones de los estudiantes de pregrado en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la Universidad de Antioquia</p> <p>Paola Acosta Echavarría Estudiante de maestría</p> <p>Lenguajes para la permanencia: una propuesta desde la interculturalidad crítica</p> <p>Paula Andrea Londoño Ceballos Estudiante de maestría</p> <p>Manuela Castaño Estudiante de pregrado</p> <p>Yelson Alberto Gañan Estudiante de pregrado</p> <p>Diagnóstico de necesidades del entorno en temas de plurilingüismo en las regiones del departamento de Antioquia</p> <p>Natalia Andrea Carvajal Castano Estudiante de pregrado</p> <p>Sara Vanegas Torres Estudiante de pregrado</p> <p>Andrés Fabian Cardona Pérez Estudiante de maestría</p> <p>Hernán Santiago Aristizábal Cardona Estudiante de maestría</p> <p>Eliana Patricia Villamizar Zufigat Estudiante de pregrado</p> <p>Lina Marcela Pereira Benitez Estudiante de pregrado</p>

Amarillo	CANTIDAD ANUAL DE ARTÍCULOS PUBLICADOS EN SCOPUS	#	2/2020	10.00	8	80.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>1. Biraldo-Ortiz, J. J. (2020). Book Review: The Identity of the Professional Interpreter: How Professional Identities Are Constructed in the Classroom. <i>Ikala</i>, 25(2), 559-562. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n02a13</p> <p>2. Echeverri Sucerquia, P. A. (2020). CRITICAL PEDAGOGY AND L2 EDUCATION IN THE HEMISPHERIC SOUTH: DOWN TO ITS ROOTS, OUT TO NEW POSSIBILITIES. <i>L2 Journal</i>, 12(2), 21-33. https://escholarship.org/content/qt5mb1j9fv/qt5mb1j9fv_noSplash_58ee08ac2f0de242c1e92bdc63bac76.pdf</p> <p>3. Sierra Ospina, N. (2020) Hablando de política lingüística y formación docente: las voces de los/as docentes dibujan sus propios retratos. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i>, 20 (1) 163-188.</p> <p>4. Sierra Ospina, N. (2020). Relatos y experiencias de profesores colombianos de inglés sobre el Programa Nacional de Bilingüismo: tres retratos que forjan su recorrido de formación. <i>Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura</i>, 25(1), 115-135. http://www.doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n01a03</p> <p>5. Sierra Ospina, N., & Lopera Medina, S. A. (2020). Living and Teaching Internationally: Teachers Talk about Personal Experiences, Benefits, and Challenges. <i>Journal of Research in International Education</i>, 19(1), 38-53.</p> <p>6. Mesa Villa, C. P., Gómez Giraldo, J. S. & Arango Montes, R. (2020). Becoming Language Teacher-Researchers in a Research Seedbed. <i>Profile</i>, 22 (1) 159-173</p> <p>7. Biraldo-Ortiz, J. J., Clavijo-Olmos, S. B., Malaver-Chávez, C., Salazar-Giraldo, B., & Sarmiento-Jaramillo, C. (2020). Characterizing translators and interpreters in Colombia. <i>Ikala</i>, 25(3), 695-712. https://revistas.udea.edu.co/index.php/ikala/article/view/339236</p> <p>8. Sierra Piedrahita, A. M., and Echeverri Sucerquia, P. A. (2020). Governmental professional development initiatives for the implementation of language policies and curriculum guidelines: Secondary school teachers' experiences, challenges and views. <i>Ikala, Revista de Lenguaje y Cultura</i>, 25(1), 137-152. http://www.doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n01a13</p>
Roja	NÚMERO ANUAL DE ARTÍCULOS PUBLICADOS EN REVISTAS INDEXADAS EN SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN DIFERENTES A SCOPUS	#	2/2020	12.00	3	25.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>CONSIDERACIONES INTERDISCIPLINARES SOBRE EL ESTADO DE LA TERMINOLOGÍA ARCHIVÍSTICA EN COLOMBIA. Source: <i>Revista Interamericana de Bibliotecología</i> - 2020, Vol. 20 Issue 1, p1-11. 11p. Author(s): Múnera Torres, María Teresa; Betancur Roldán, María Cristina; Giraldo Ortiz, John Jairo Bases de datos: EBSCO</p> <p>Orozco, W. (2020). La representación ficcional de la pobreza en Tierra sin pan y Agarrando pueblo. <i>Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación. Ensayos</i>, (79). 173-178</p> <p>Mejía Quijano, C. L., Jaramillo Giraldo, D., & Betancur, J. L. (2020). Transferecia y Contraste. Una metodología semiológica para el aprendizaje del francés por hispanohablantes. <i>Lenguaje</i>, 48(1), 84-123.</p>
Roja	NÚMERO DE NUEVOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	#	2/2020	6.00	3	50.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>1. Sistemización de una experiencia de evaluación formativa mediada por tic (Édgar Picón Jícome)</p> <p>2. Sistemización de la autoevaluación docente (Yasmira Emperatriz Barboza Mogollón)</p> <p>3. Proyecto / El rol de una investigación acción participativa en la apropiación del sistema evaluativo PIFLE-iz (Édgar Picón Jícome)</p>
Verde	NÚMERO DE PRODUCTOS ACADÉMICOS PARA LA APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO	#	2/2020	8.00	14	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>1. Ortiz, J. Usma, J., & Gutiérrez, C. (2020). Critical Intercultural Dialogue opening new paths to internationalisation in HE: Repositioning local languages and cultures in foreign language policies. In Lundgren, U., Castro, P. and Woodin J. (Eds.), <i>Educational Approaches to Internationalisation through Intercultural Dialogue: Reflections on Theory and Practice</i> (pp. 71-85). London: Routledge.</p> <p>2. Bineda, J.E. (2020). Development of Language Accuracy Using Synchronous and Asynchronous Learning Activities. In <i>Computer-assisted language learning: Concepts, methodologies, tools, and applications</i>. Pennsylvania: IG Global.</p> <p>3. English and English teaching in Colombia: Tensions and possibilities in the expanding circle.</p> <p>4. Usma, J., Peláez, O., Palacio, Y., & Jaramillo, C. (In Press. 2020). Promoting Critical Consciousness in the Preparation of Teachers as Policymakers: The Case of Three Universities in Medellín, Colombia. In S. Steinberg (Ed.) <i>The SAGE Handbook of Critical Pedagogies</i>. SAGE.</p> <p>Libro Echeverri Sucerquia, P. A. (2020). <i>Fitting in: voices from ethnic and linguistic minority parents</i>. New York: DIO Press</p> <p>Ebook Pulido Correa, M. L. (2020). <i>Textos del Renacimiento inglés. Mutatis Mutandis</i>. <i>Revista Latinoamericana De Traducción</i>, 1(1), 7-69. https://revistas.udea.edu.co/index.php/mutatismutandis/article/view/344062</p> <p>Artículos que no están en bases de datos indexadas: 1. Zuluaga, F. (2020). Revisión preliminar del estado actual de la traducción e interpretación oficial en Colombia. <i>Cuadernos de Lingüística Hispánica</i>, (36), 79-102. 10.19053/0121053X.n36.2020.10814</p> <p>2. Sierra Ospina, N., Lopera Medina, S. A., Henao López, C., & Quintero pulgarín, V. (2020). Interpretación y apropiación de una política lingüística: voces de estudiantes del área de la salud en una universidad pública/Interpretation and appropriation of a language policy: health science students' voices in a public university. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, (61), 42-65.</p> <p>3. Montoya-López, J. C., Mosquera-Andrade, A. V., & Peláez-Henao, O. A. (2020). Inquiring pre-service teachers' narratives on language policy and identity during their practicum. <i>HOW Journal</i>, 27(2), 51-72. https://doi.org/10.29183/how.27.2.544</p> <p>4. BELÁEZ, O., MONTOYA, J., & CASTRILLON, E. (2020). The elusive pervasiveness of English in higher education: The case of Colombia. <i>Revista Espacios</i>, 41(33) Retrieved October 29, 2020, from https://www.revistaspaacios.com/a20v41n33/20413318.htm</p> <p>5. Bérez Pérez, C. M., Quiroz Herrera, G. Á., & Tamayo Herrera, A. J. (2020). ¿TIENE CARÁCTER PREDICTIVO LA ESTRUCTURA PREDICATIVA [VERBO + OBJETO DIRECTO]? HACIA UNA CARACTERIZACIÓN SINTÁCTICO-SEMÁNTICA PARA PROPOSITOS DE ANÁLISIS DE SENTIMIENTOS. <i>Linguística Y Literatura</i>, 41(78), 11-35. https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n78a01</p> <p>Traducciones Zuluaga Molina, J. (2020). La variación intralingüística en corpus comparables en portugués brasileño y europeo en la terminología de la nanociencia / nanotecnología. <i>Lenguaje</i>, 48(2), 394-423. https://revistalenguaje.univalle.edu.co/index.php/lenguaje/article/view/9393</p> <p>Castro, O., Ergun, E., von Flotow, L., Spoturno, M. L. & Pulido (Traductora), M. (2020). <i>Hacia una traductología feminista transnacional</i>. <i>Mutatis Mutandis. Revista Latinoamericana De Traducción</i>, 13(1), 2-10.</p> <p>Pulido Correa, M. L. (2020). <i>Ahí Que melodía de Arthur Schnitzler</i>. <i>Belas Inféris</i>, 9(1), 251-255. https://doi.org/10.26512/belasinfeis.v9.n1.2020.27081</p>

Reto : Reto 4. Consolidación de la presencia de la Escuela en los territorios (50.00 %)

Alerta	Indicador	Unidad	Último Período	Meta Anual	Real	% Cumplimiento	Responsable del Logro	Explicaciones
Roja	NÚMERO DE NUEVOS PROGRAMAS DE REGORDADO CREADOS POR PRIMERA VEZ EN REGIONES, POR PERÍODO	#	2/2020	1.00	0	0.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>Se contrató una nueva coordinadora en la licenciatura en Oriente, profesora de inglés, con maestría en Enseñanza de lenguas con perspectivas críticas que se integra al equipo del proyecto de esta licenciatura, con 150 horas de dedicación al semestre para el proyecto.</p> <p>Esto hace parte de lo que se planea para la estructura académico-administrativa del programa.</p> <p>Está lista la justificación y la propuesta de nombre, sustentación de la lengua y del enfoque, con la definición de regiones donde se daría, principal Oriente con las otras tres de ampliación de lugar de desarrollo. Se describió el perfil, competencias, propósitos, una estructura inicial de plan de estudios, créditos y horas. Se hizo una primera realimentación con el comité de la licenciatura y esta pendiente una segunda para comienzos del 2021.</p> <p>Se ha identificado la necesidad en las regiones según el tipo de colegios públicos y privados. Y según la formación que tienen los profesores que atienden en estos colegios. Esta información hace parte de la justificación y el análisis de necesidades de las cuatro regiones en las que se proyecta la licenciatura, Urabá, Bajo Cauca, Oriente, Occidente</p> <p>Revisión y adecuación propuesta plan de estudios al ¿Documento gestión del crédito académico¿ de la Universidad.</p> <p>Revisión programas de Inglés del 1476 y de pedagogía de la Facultad de Educación para analizar la adecuación que se requiere de acuerdo a la nueva gestión del crédito académico que implica una nueva orientación metodológica centrada más en el aprendizaje y en el trabajo independiente de los estudiantes.</p> <p>Reunión con Con Juan David Martínez, coordinador de Español Académico;</p> <p>Juan Felipe Zuluaga, coordinador de Español para hablantes de otras lenguas</p> <p>Ligia Altate, coordinadora Programa Español Facultad Comunicaciones</p> <p>Reuniones y definición de estrategias para diseño programas de Español de la Licenciatura. Grupos focales: preparación y validación de instrumento, identificación de público (egresados, estudiantes y profesores de las regiones) y avance en la realización de los grupos focales para identificar temáticas y metodologías de interés y pertinencia para los programas de español de la licenciatura</p> <p>Con Bibiana Escobar, Coordinadora de pedagogía</p> <p>Propósito: núcleo común de las pedagógicas.</p> <p>La idea es servir los cursos de pedagogía y algunas electivas de esta licenciatura desde la Facultad de Educación.</p> <p>Precisión sobre la forma de funcionamiento de los Colegios pedagógicos que lideran la revisión y actualización de programas de pedagogía.</p> <p>Selección y revisión de los programas que se servirán en la licenciatura</p> <p>Con Diana Quinchía, Coordinadora general de la Sección servicios y el profesor Javier Rivera, coordinador del programa Multilingua:</p> <p>Propósito: Se dio la discusión sobre la posibilidad de que en el plan de estudios de la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés para regiones, se incluya una lengua C a elección de los estudiantes y que la tomen dentro de la oferta del programa de Multilingua: Francés, Alemán, Italiano, Portugués, Embera, Kriol, Munika.</p> <p>Hay toda una logística y normatva que habría que adecuar.</p> <p>Con Elida Amparo Giraldo Gil:</p> <p>Están trabajando en una línea de maestría y doctorado para las Seccionales Urabá, Oriente y Bajo Cauca. Y para ello han trabajado en un proyecto de investigación con la comunidad. Distinguiendo lo común y distintivo de las regiones. Maestría en educación: Línea memoria, género y educación.</p> <p>Esto nos sirve para mirar posibles alianzas y temas que nos sirvan para las prácticas y proyectos con las comunidades de cada región donde llegue la licenciatura.</p>
Verde	NÚMERO DE ACTIVIDADES O ACCIONES ENMARCADAS EN PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS	#	2/2020	2.00	2	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>El 31 de agosto de 2020 se llevaron a cabo dos espacios de encuentro con los profesores y personal administrativo y un segundo con los estudiantes. En ambos espacios la Directora de la Escuela de Idiomas, con la participación de los jefes de las áreas y de algunos coordinadores, se presentó avances en la gestión de la Escuela en lo transcurrido del año 2020. Las reuniones se desarrollaron de forma virtual.</p>
Roja	NÚMERO DE NUEVOS PROGRAMAS DE POSGRADO CREADOS O EXTENDIDOS POR PRIMERA VEZ A REGIONES, POR PERÍODO	#	2/2020	1.00	0	0.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>La propuesta se discutió en el Comité de la Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de la Escuela. Sin embargo no hubo consenso sobre la posibilidad de que la propuesta de la especialización estuviera derivada de la maestría. Se entregó un informe al Consejo de Escuela el 10 de septiembre. El 30 de noviembre se sostuvo reunión con la Jefa de Formación Académica y la Directora del Escuela y se acordó crear un equipo de trabajo para la formulación de una propuesta de especialización independiente de la maestría. Está pendiente presentar la propuesta en el GIAE.</p>
Verde	NÚMERO DE NUEVOS PROYECTOS DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN EN EJECUCIÓN, VINCULADOS CON TEMÁTICAS REGIONALES	#	2/2020	1.00	4	100.00	Paula Andrea Echeverri Sucerquia	<p>1. Como una manera de aportar desde nuestros campos del saber, en momentos en que la situación actual impide que los estudiantes y maestros lleguen a las aulas, la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia le ha apostado a la construcción de la Red de Docentes Voluntarios, ¿Working Together¿. Esta Red busca apoyar a los maestros de inglés en la implementación de la estrategia #EnCasAprendemos de la Secretaría de Educación de Medellín. Así, los maestros de inglés de la ciudad recibirán apoyo en la planeación de sus clases, la creación de materiales, y la dinamización de sus cursos de inglés desde casa.</p> <p>Esta Red se convierte en otra iniciativa en el marco del convenio de cooperación firmado entre la Universidad de Antioquia y la Secretaría de Educación de Medellín para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas en la Ciudad. Participan en esta Red 92 egresados de la Escuela de Idiomas quienes, en compañía del equipo de Semilla Bilingüe de la Secretaría de Educación, vienen trabajando en cinco grandes líneas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción de un sitio web en la página de la Secretaría de Educación 2. Creación de una línea y chat de atención inmediata a los maestros de inglés 3. Creación de planes curriculares y materiales para los maestros de primaria 4. Creación de propuestas curriculares para los maestros de secundaria 5. Apoyo a los maestros a través de materiales audiovisuales y medios de comunicación <p>Se entiende que la construcción de una propuesta pedagógica para la enseñanza y el aprendizaje del inglés desde la virtualidad no es fácil para ningún maestro, y por eso se busca crear estos espacios de comunicación y trabajo entre colegas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Se celebraron contratos, uno con la Corporación Gilberto Echeverri Mejía (este contrato lo firmó la Facultad de Comunicaciones, pero la Escuela de Idiomas participa en la ejecución) para el desarrollo del proyecto Semestre cero, 3. y otro con el Municipio de Mutatá para el desarrollo de formación de estudiantes 4. un proyecto de investigación ¿Diseño de formato para la sistematización de la autoevaluación como herramienta de socialización de la experiencia docente y contribución a la calidad del proceso educativo en La Seccional Bajo Cauca¿.

Consolidado de la Gestión del Plan
Plan : Plan de Acción Escuela de Idiomas 2018-2021
Rango del reporte : Diciembre - 2020
Plan de Acción 2018-2021 : Retos (59.53 %)

Retos : Reto 1. Fomento de una cultura plurilingüista (47.47 %)

Alerta	Iniciativas	Último Período	% Esperado Acumulado	% Ejecutado Acumulado	Presupuesto Ejecutado	Responsable del Logro	Explicaciones
Verde	Capacidades de relacionamiento para el plurilingüismo	4/2020	0.00	70.45	50.00	Paula Andrea Echeverri Suce	<p>Teniendo en cuenta la información obtenida el año anterior y las acciones emprendidas, se puede decir que los aliados de la Escuela de Idiomas para el desarrollo conjunto de proyectos y redes de colaboración son, al interior de la Universidad, la Dirección de Relaciones Internacionales, con quienes se articula acciones, a su vez, con otras unidades (Vicerrectoría de investigación, Dirección de posgrados) relacionadas con internacionalización y desarrollo de capacidades en términos de lenguas extranjeras e interculturalidad. Igualmente, la Vicerrectoría de Docencia, con PIFLE y la Facultad de Comunicación, con el Programa de Español como lengua extranjera.</p> <p>En relación con los aliados estratégicos por fuera de la Universidad, nuestro aliado principal es la Secretaría de Educación Municipal, específicamente con el Programa Semilla Bilingüe. Igualmente, a través del proyecto de investigación "Diagnóstico de necesidades en torno al plurilingüismo en el departamento de Antioquia", se está desarrollando no solamente una caracterización de necesidades de lenguas extranjeras y nativas, sino también un inventario de aliados en las subregiones del departamento. Se cuenta ya con la base de datos de los posibles aliados.</p> <p>Además de las dependencias de la Universidad que se contactaron para desarrollar iniciativas conjuntas, desde el Centro de Extensión se envió información y una invitación a trabajar colaboradamente a los Directores de sedes y seccionales subregionales de la Universidad, así como a alcaldes y secretarios de educación que recién comenzaban sus encargos. Recibimos respuesta de varios de ellos, por ejemplo, con solicitudes y propuestas de los municipios de Apartadó, Mutatá, Rionegro y Andes. En Medellín también se estableció contacto con la Secretaría de Educación departamental, de donde no se ha recibido respuesta y con Sapiencia, con quienes muy posiblemente se desarrolle un proyecto conjunto.</p> <p>Al interior de la UdeA, continuamos con la revisión, adecuación y actualización de la iniciativa conjunta Suelta la Lengua, Abre tu mente. Este incluye la formulación de un proyecto para participar, nuevamente, en la convocatoria Fulbright para asistentes de inglés, en la cual recibimos una respuesta favorable: tendremos un asistente para el periodo enero-mayo 2021 para la Escuela de Idiomas y otro para la DRI. Se están actualmente formulando proyectos con el Programa Semilla Bilingüe para la creación de una Red de voluntarios, para apoyar a los maestros y estudiantes de inglés de la ciudad. También un proyecto de formación a estudiantes de educación superior con Sapiencia. Finalmente, se está formulando un proyecto de extensión, en compañía de la Corporación Académica y Ambiental, para desarrollar en la ETCR de Mutatá, San José de León, un proyecto de formación en inglés y en interpretación ambiental para los excombatientes de las FARC.</p> <p>Por otra parte, a través de los resultados del proyecto de investigación "Diagnóstico sobre necesidades en temas de plurilingüismo, en el departamento de Antioquia", se ha identificado actores claves en el entorno que tienen que ver con las lenguas extranjeras y se les solicitó información en relación de sus necesidades en temas de plurilingüismo, como resultado se cuenta con un inventario de aliados estratégicos en las subregiones del departamento.</p> <p>A partir de la identificación de los aliados, se está haciendo contacto con ellos a través de una encuesta y se está participando en la mesa de trabajo "Código Medellín" que es con actores claves en temas de plurilingüismo.</p> <p>Se celebró con la Dirección de Relaciones Internacionales el Acta de compromiso 002-22360002-2020, para atender servicios de traducción. Igualmente, se estableció un acuerdo con la Vicerrectoría de Investigación para traducir su espacio en el portal Universitario. Se creó la Red de Voluntarios- Working Together, en alianza con el programa Semilla Bilingüe de Medellín para acompañar a los estudiantes y maestros de inglés de Medellín. Para ello, no se estableció un convenio pero se manejan recursos digitales que son públicos en el portal de la Secretaría de Educación.</p> <p>Se celebraron contratos con la Corporación Gilberto Echeverri Mejía (este contrato lo firmó la Facultad de Comunicaciones, pero la Escuela de Idiomas participa en la ejecución) para el desarrollo del proyecto Semestre cero, y con el Municipio de Mutatá para el desarrollo de formación de estudiantes. También se firmó el contrato con el Municipio de Medellín para la ejecución del proyecto Semilla Bilingüe. Con DRI se reactivó la iniciativa conjunta de Suelta la Lengua para lo cual esta dirección asignó recursos económicos a la Escuela de Idiomas. Estos tres proyectos se encuentran en ejecución actualmente.</p> <p>Los contratos correspondientes a los proyectos Semestre Cero, Semilla Bilingüe y Suelta la lengua, Abre tu mente culminaron este año. Se han hecho reuniones de seguimiento y de evaluación de estos proyectos, con los respectivos equipos de trabajo. Con los aliados estratégicos con quienes están haciendo estos proyectos estamos analizando la posibilidad de continuar con los mismos el próximo año. Los resultados del proyecto Suelta la Lengua, Abre tu mente se presentaron en el Comité Rectoral del 7/12/2020.</p>

Verde	Fortalecimiento de una cultura plurilingüista en la vida universitaria	4/2020	12.50	71.02	201.00	Paula Andrea Echeverri Suce	<p>Documento maestro de nuevo posgrado:</p> <p>-Se conformó comisión entre Mercedes Vallejo, Janeth Ortiz, Jorge Pineda y Diana Pineda. Es necesario empezar a crear una comisión más representativa de la Escuela con los docentes y grupos de investigación que estarían dispuestos a apoyar la especialización para trabajar en la creación de los talleres y para consolidar la propuesta como una iniciativa que cuenta con el apoyo del profesorado de la Escuela.</p> <p>-Se elaboró la encuesta con la ayuda de Juan Felipe Marín del Centro de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas. Se piloteó y se ha enviado a alrededor de unas 1.000 personas, hasta el momento han respondido 130 personas entre egresados de la Escuela, profesores cátedra de la UdeA y de otras instituciones de educación superior y colegios públicos, y de las regiones. El 90% de los encuestados está interesado en un programa de especialización en lenguas extranjeras. En el segundo semestre se hicieron unos grupos focales para sondear entre los interesados la pertinencia y necesidad del programa y la modalidad de su preferencia.</p> <p>El documento sobre el que se ha trabajado es el de la elaboración de la propuesta básica de un programa de posgrado que incluye gran parte de lo que incluye el documento maestro. La elaboración del documento de la propuesta básica, según lo informado en la Dirección de Posgrado, se hace previa a la elaboración del documento maestro una vez la propuesta del programa esté aprobada.</p> <p>La propuesta se discutió en el Comité de la Maestría en Enseñanza y Aprendizaje de la Escuela. Sin embargo no hubo consenso sobre la posibilidad de que la propuesta de la especialización estuviera derivada de la maestría. Se entregó un informe al Consejo de Escuela el 10 de septiembre. El 30 de noviembre se sostuvo reunión con la Jefa de Formación Académica y la Directora del Escuela y se acordó crear un equipo de trabajo para la formulación de una propuesta de especialización independiente de la maestría. Está pendiente presentar la propuesta en el GIAE.</p> <p>Implementación programa ELE renovado:</p> <p>Se elaboró el PEP del programa de español, se elaboraron los planes de estudios de los cursos y se terminó de ajustar el componente de evaluación</p> <p>Se elaboró acta de entrega del programa de español a la facultad de comunicaciones. Esta pendiente el trámite de firma.</p> <p>Esta iniciativa no continúa ya que el programa de español será asumido por la Facultad de comunicaciones.</p> <p>Programas de inglés de extensión con nuevo currículo:</p> <p>Durante el semestre 2020-1 se continuó en el procesos de ajustes a los nuevos programas. Todos estos ajustes han tenido que hacerse en medio de una serie de contingencias asociadas a la pandemia del Covid-19. Se dio prioridad en mantener los cursos desde la virtualidad, aunque no fueron pensados para esta modalidad, y mantener los estudiantes en los diferentes programas a través de múltiples estrategias comerciales, académicas y administrativas. Los resultados han sido muy positivos, aunque bastante demandantes para los profesores, estudiantes y grupo administrativo. Se espera un poco de normalización de la situación para acabar de hacer los ajustes en los PEP y entregarlos al Consejo de Escuela.</p> <p>Se encuentra en la etapa final de los materiales en cada uno de los programas. Igualmente, se han tomado diferentes decisiones en cuanto a la relación de los programas con el Marco Común de Referencia Europeo, lo cual es un avance y permite mucha mayor claridad en cuanto a las competencias a desarrollar en los programas. Queda pendiente oficializar todos estos cambios en el PEP que será entregado al Consejo de Escuela a comienzos del 2021.</p> <p>La pandemia y todo lo que se ha generado a partir del cierre de los programas de manera presencial ha llevado a cambiar mucho las prioridades y a dedicarse principalmente a la adaptación de los programas.</p> <p>Se ha venido haciendo una evaluación de los diferentes programas desde cada una de las coordinaciones. A partir de estas evaluaciones se han llevado diferentes ajustes para el buen funcionamiento de los programas. Queda pendiente consolidar toda esta información en un documento que se preparará a comienzos del 2021.</p> <p>Renovación curricular Multilingua</p>
-------	--	--------	-------	-------	--------	-----------------------------	--

Reto : Reto 2. Fortalecimiento de capacidades y recursos para la gestión de la Escuela (69.67 %)

Alerta	Iniciativas	Último Período	% Esperado Acumulado	% Ejecutado Acumulado	Presupuesto Ejecutado	Responsable del Logro	Explicaciones
Roja	Consolidación de recursos de tecnología informática para la gestión académica y administrativa de la Escuela	4/2020	100.00	56.93	161.00	Paula Andrea Echeverri Suarez	<p>1. Dotación tecnológica</p> <p>-Durante el 2020, se inició con la identificación de reemplazo de los computadores de profesores y administrativos para el semestre 2020-I. Se estima la compra de 10 computadores. También la necesidad de mantenimiento y compra de impresoras, así como también la identificación del software para docentes y administrativos; adquisición de videoproyectores y dispositivos informáticos.</p> <p>-Se identificaron las especificaciones técnicas de equipos que se requieren. Se identificaron 20 impresoras para mantenimiento y 2 se requieren comprar 2 nuevas, 5 videoproyectores en tecnología Led y se definió qué software es el requerido de acuerdo a los resultados de la encuesta que se aplicó en el 2019.</p> <p>-Se diseñó el siguiente plan de compras: 10 Computadores de escritorio \$23.000.000 2 Impresoras y 15 mantenimientos \$ 5.108.670 Software: \$130.569.345 (Nvivo 20, Passolo 20, Grammarly 200 y Zoom 50 licencias) Video proyectores \$ 14.842.080 Dispositivos \$5.000.000 Valor total inversiones \$178.520.095</p> <p>-Durante lo que va del año 2020 se adquirió (Nvivo 15, Passolo 20, Grammarly 200 y Zoom 50 licencias). Se identificaron nuevas necesidades de software y se destinaron los recursos a través de recursos CREE. Se compró un módulo de transcripción automática. Está pendiente la compra de hardware y contratación de mantenimiento lo que se aplazará hasta el regreso a la presencialidad El informe de la evaluación del uso de los equipos de cómputo se entregará en el primer trimestre 2021.</p> <p>2. Definición de estrategias para la transformación tecnológica de la Escuela.</p> <p>-Se terminó el informe de la encuesta aplicada en el 2019 sobre las necesidades de formación. -El plan de formación se ha enmarcado en la estrategia Conexión Langtic donde se han integrado los Bootcamps como estrategia de formación para los profesores de los cursos virtuales de PIFLE y junto con el Programa de Desarrollo Profesional de la Escuela, busca ofrecer espacios de formación para profesores y personal administrativo a través de videoconferencia Después de tener la presentación en vivo, se editan los videos y se alojan en un repositorio (youtube) para consulta posterior. -Aunque la estrategia Conexión Langtic está pensada para ofrecer oportunidades de formación para el personal docente y administrativo de la Escuela, sólo se ofreció espacios para los docentes. Además, se tuvo que revisar la frecuencia de las charlas porque los posibles presentadores se agotan rápidamente. -En cuanto al apoyo de otras iniciativas en el Plan de acción: Aunque ha habido acercamientos por parte de la Jefatura de formación Académica para apoyar la creación de un pregrado con enfoque territorial y la creación de un posgrado, la respuesta de las otras iniciativas ha sido baja o ninguna. No obstante, en el marco de la reforma curricular de Multilingua, se solicitó que se incluyera un componente tecnológico en dicha reforma. Se iniciaron los diálogos para emprender esta actividad pero no se concretó por parte de los docentes responsables. Para apoyar las actividades de docencia en el Departamento de Formación académica, se diseñó e implementó el taller de Enseñanza de las Lenguas en Línea para los profesores del Departamento. Durante el 2019 y el primer semestre del año, se apoyó fuertemente la iniciativa de Desarrollo Profesional de los docentes de la Escuela</p> <p>3. Implementación de estrategias: Se asignaron las licencias de Nvivo a los investigadores. Se dio apoyo a los programas de la escuela (Para formación académica, Multilingua, Conexión, programas de</p>

Verde	Fortalecimiento de las capacidades del talento humano (personal docente y administrativo)	4/2020	0.00	64.80	94.00	Paula Andrea Echeverri Suce	<p>En el componente de Desarrollo Profesional Docente:</p> <p>-Se consolidó la agenda de Formación y Desarrollo Profesional Docente del 2020. Estrategias como cursos, talleres y conversatorios se ofrecieron a los profesores de los distintos programas de la Escuela de Idiomas desde le mes de enero hasta diciembre. Los cursos que comenzaron en modalidad presencial se continuaron dando en modalidad virtual por la contingencia</p> <p>El tema principal y la necesidad de formación apuntaron a la mediación de cursos con la virtualidad. Para esta demanda se desarrollaron varios cursos y talleres como: Particularidades en la Modalidad Virtual de PIFLE y Moderación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, este último se ofreció a los docentes de Extensión y Formación Académica en agosto y fue moderado por el profesor Jorge Pineda.</p> <p>También se ha desarrollado conexión LangTic con una oferta amplia de cursos, talleres a profesores sobre Enseñanza de la Lenguas en Línea y Formación para tutores de PIFLE. También se ofrecieron cursos sobre la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en la Udiversidad, curso sobre los Principios Teóricos y Metodológicos de PIFLE. También se realizaron unas Jornadas de Inducción para docentes nuevos de PIFLE durante cuatro días y Jornada Pedagógica de experiencias de aula para profesores de PIFLE.</p> <p>-El curso que dicta este semestre la profesora Doris Correa sobre SFL genre theory se ofreció a docentes de otra universidad que lo querían ver pero no lo tomaron por el costo. Los talleres y los cursos que ya se han dictado son propuestas muy pertinentes para desarrollo docente. Se requiere el apoyo de Extensión y mercadeo para hacer los contactos y la promoción de una oferta de formación docente para público externo.</p> <p>-El curso de acompañamiento docente ya se pilotó con 12 profesores de la Sección de Servicios por medio de la plataforma Google Classroom. Se realizaron las 5 sesiones en modalidad bimodal de 20 horas en total. De estos profesores, cinco docentes de Medellín y tres de Regiones quieren ser parte de la estrategia de docentes acompañantes.</p> <p>- La Estrategia de Acompañamiento Docente se consolidó el último día de la Jornada de inducción PIFLE realizada el 22 de octubre. 7 docentes acompañantes conformaron sus grupos con profesores de PIFLE de Medellín y de las Regiones. Desde este momento, los grupos se están reuniendo y comunicando periódicamente y están desarrollando la agenda de colaboración y acompañamiento que propusieron. Hasta el momento 25 docentes más los 7 docentes acompañantes hacen parte de la estrategia. Se volverá a hacer la invitación a otros docentes del programa que quieran unirse para el próximo año. En el mes de diciembre se tuvo la segunda reunión de docentes acompañantes para concretar las actividades planeadas hasta marzo de 2021.</p> <p>-Los profesores de las regiones han aprovechado los diferentes espacios de formación y acompañamiento docente en los últimos 3 meses. Participaron de las Jornadas de Inducción, la Jornada Pedagógica de Experiencias de Aula, los cursos y los talleres programados. También fueron invitados a ser parte de la Estrategia de Acompañamiento Docente y unirse a los grupos de los respectivos docentes ocasionales de tiempo completo de las regiones. También se creó un grupo en WhatsApp con los profesores de regiones para tener una comunicación más fluida para resolver dudas o promover los eventos y espacios de formación. Si bien no se creó un programa específico para los docentes de las regiones, aprovechando la virtualidad, los docentes de las regiones se integraron al programa de Desarrollo Docente donde se ha visto su participación activa en las diferentes actividades formativas.</p> <p>La campaña de comunicaciones del Programa ha sido efectiva. Esto se ve reflejado en la buena asistencia y acogida a los diversos eventos de formación. Las invitaciones y recordatorios se realizan por correo electrónico acompañados de invitaciones electrónicas e indicaciones de registro a los eventos en el aplicativo de Portafolio. Los docentes se benefician del registro de estos eventos porque obtienen su constancia de participación. La sistematización de los eventos se continua realizando por medio de los formularios de asistencia y de evaluación, y la compilación de las grabaciones de Zoom con los materiales presentados por los conferencistas. Las grabaciones se están editando de manera sencilla por el auxiliar SEA con un programa que permite hacer cortes en los espacios muertos.</p> <p>En cuanto a la formación de empleados administrativos:</p> <p>-Se cuenta con un cronograma de las actividades formativas para el 2020 y 2021-1. Desde la Corporación Interuniversitaria de servicios se programó una serie de actividades formativas para los empleados que prestan sus servicios en la Escuela de Idiomas. El desarrollo de estas actividades esta suspendido a raíz de la contingencia.</p> <p>-En el 2020, se realizó el 4 de marzo de 2020 una formación en Portafolio, asistieron 20 personas. También se desarrolló una sesión de socialización de responsabilidades entre los empleados administrativos con el propósito de que los empleados estén mejor preparados para brindar mejor información a los usuarios. Esta sesión de socialización se realizó el 6 de marzo de 2020. Se</p>
-------	---	--------	------	-------	-------	-----------------------------	---

Roja	Mejoramiento de la infraestructura física y dotación de la Escuela	4/2020	100.00	42.50	1.00	Paula Andrea Echeverri Sucer	<p>-Durante el primer semestre del año se hicieron varias modificaciones a la propuesta de diseño de los pisos 2, 3 y 4 del bloque 11. Dado que la reforma en el 4° piso beneficia principalmente a los profesores, se decidió socializar la última propuesta arquitectónica en reuniones que se llevaron a cabo entre la Directora de la Escuela y los comités de la Licenciatura, Traducción y Sección de servicios. Los ajustes sugeridos se trabajaron con la arquitecta asignada y se llevaron nuevamente al Consejo de Escuela. Los planos del segundo, tercer y cuarto piso se aprobaron en acta del Consejo de Escuela de Idiomas en su sesión del 31 de julio de 2020, Acta No. 75. La atención a otros asuntos relacionados con el COVID-19 ha retrasado el proceso; no obstante, se considera prudente analizar la nueva realidad respecto al COVID que se prevé en el diseño de espacios e identificar la necesidad de nuevos ajustes en el futuro.</p> <p>La división de infraestructura física ha estado trabajando en las memorias para la reforma del bloque 11, documento que se presenta al Ministerio de Cultura para su aprobación. Se ha incluido un asunto relacionado con la cubierta de tal manera que cuando sea posible, se pueda incluir este trabajo. "Adecuación funcional</p> <p>Algunos edificios de ciudad universitaria tienen problemas funcionales que generan riesgos para los usuarios y por lo tanto deben ser adecuados para mejorar las condiciones de confort, seguridad y habitabilidad de la comunidad universitaria.</p> <p>Adecuaciones funcionales identificadas</p> <p>- El bloque 11, donde se encuentra la Escuela de Idiomas, necesita adecuación de su cubierta por problemas funcionales. Las cerchas que sostienen el techo se encuentran a un nivel muy bajo y genera problemas con el peatón, ya que varias personas han registrado accidentes, además de que el alero no alcanza a cubrir la totalidad de las circulaciones y en época invernal el agua deteriora las fachadas y pasamanos, los cuales ya se encuentran meteorizados. Para solucionar este problema la cubierta debe ser realizada hasta lograr una altura libre mínima de 2.2 metros entre el piso acabado y los elementos estructurales de madera del techo, además de ampliar el alero a mínimo 60 cm más que el borde de losa del segundo nivel. Todo esto debe llevarse a cabo sin cambiar la estética original del edificio en cuanto a forma y materiales de composición."</p> <p>-Durante el primer trimestre del año, la División de infraestructura física adelantó el proceso de contratación del mobiliario y de la red de datos para traslado de los servicios al Edificio San Ignacio. Actualmente este proceso se encuentra suspendido.</p> <p>Después de varios análisis por parte de la División de infraestructura física, se decidió que sí se instalará aire acondicionado en el Edificio San Ignacio. Esto requiere unos avales por parte del Ministerio de Cultura para lo cual la División está haciendo las gestiones correspondientes.</p> <p>Se envió la solicitud de permiso al Ministerio de Cultura para la instalación del aire acondicionado del Edificio San Ignacio, en este momento la propuesta se encuentra en evaluación y estamos a la espera de la respuesta. El mobiliario debe enviarse al Comité Técnico de Contratación en conjunto con la obra civil, y la obra civil contempla la fabricación del zócalo en madera donde estarían las redes eléctricas, datos y el aire acondicionado; por lo tanto, se debe esperar la aprobación del Ministerio.</p> <p>Por otra parte, la comunicadora de la Escuela de Idiomas elaboró una estrategia de comunicación y formación de públicos de cara a la ocupación de los servicios de extensión de la Escuela de Idiomas en el Edificio San Ignacio. La estrategia no se ha consolidado porque se requiere de avances en las adecuaciones físicas y fechas concretas de los traslados, lo que se ha visto retrasado con la contingencia del Covid.</p> <p>Si bien aún no se cuenta con la dotación y reformas físicas necesarias para el traslado de todos los servicios, en el primer trimestre del año se tenía previsto para el mes de marzo, desarrollar algunas pruebas de suficiencia de lengua extranjera, beneficiando a estudiantes de pregrado de la Universidad en la sede de San Ignacio; no obstante, esto no se pudo desarrollar por las directrices de hacer teletrabajo.</p>
------	--	--------	--------	-------	------	------------------------------	--

Reto : Reto 3. Desarrollo de una cultura investigativa en la Escuela (71.00 %)

Alerta	Iniciativas	Último Periodo	% Esperado Acumulado	% Ejecutado Acumulado	Presupuesto Ejecutado	Responsable del Logro	Explicaciones
Verde	Programa de consolidación de una cultura investigativa	4/2020	50.00	72.75	42.00	Paula Andrea Echeverri Suce	<p>El encuentro de investigadores de la Escuela se llevó a cabo durante la semana de la Escuela de Idiomas entre el 13 y 16 de octubre. El evento contó con la participación de 9 grupos de investigación de la Escuela y de profesores investigadores de todas las áreas de la Escuela, se presentaron hallazgos preliminares o finales de proyectos vigentes y se contó con otros espacios como paneles y conversatorios en torno a temas contemplados en el Plan de Investigaciones y del interés de todos.</p> <p>El Encuentro de Investigadores tuvo un espacio para la presentación de proyectos de investigación de traducción. Puesto que la idea de tener un seminario específico de traducción no se consideró pertinente, sino pensar en la integración de la traducción al seminario que ya se tiene—esto con miras a integrarnos más como Escuela y utilizar los recursos de manera estratégica. Esto también obedece a que las dinámicas de realización de eventos se dan de manera independiente a la Coordinación.</p> <p>Se llevó a cabo un conversatorio sobre las experiencias de profesores investigadores reconocidos en el contexto nacional e internacional con el fin de aprender de sus experiencias sobre estrategias de construcción de redes y participación en convocatorias internacionales. Participaron los profesores Adriana González, Gabriel Quiroz, Jaime Usma. También se presentaron los proyectos internacionales que están vigentes y se tuvo la participación del profesor Tom Luschei de la Universidad de US.</p> <p>Se llevaron a cabo 5 talleres sobre utilización de software pertinente para la investigación que se hace en el área. Se planearán dos actividades más para completar el plan en 2021.</p> <p>Se llevaron a cabo reuniones con los coordinadores de los pregrados para organizar su participación en el Encuentro de Investigadores. Se coordinó con ellos la participación para los estudiantes de pregrado que tuvieron un espacio en el Encuentro y los coordinadores hablaron sobre cómo se articula la investigación en los programas respectivos. A este espacio se invitó a profesores que están organizando semilleros para difundir el tema entre los estudiantes. Las profesoras Lida Arroyave y Claudia Mesa, además del profesor Pedro Patiño compartieron su experiencia en el tema de los semilleros e informaron sobre los esfuerzos que están haciendo en ese sentido. Queda pendiente una reunión con los coordinadores para definir cómo sería el apoyo a los esfuerzos que ellos ya vienen haciendo en los respectivos programas para la realización de eventos de investigación y tener un espacio mejor planeado para el próximo encuentro.</p> <p>Para la visita de pares en el proceso de acreditación de la Maestría EALE, se preparó la información sobre los proyectos vigentes y terminados, así como el calendario de las convocatorias internas y externas.</p> <p>En cuanto a las agendas de investigación de los grupos, se continúa apoyando los grupos en la participación en convocatorias. En este caso las de Vicedocencia para las que se presentaron proyectos en las áreas de enseñanza y aprendizaje de lenguas mediada por TIC, innovaciones didácticas y evaluación profesoral. Se contó con la participación de los docentes a la última convocatoria programática CODI.</p> <p>-Para las convocatorias vigentes se hizo difusión y apoyo. Se adelantó evaluación de un Primer Proyecto, se avaló participación de una profesora de la Escuela para la Convocatoria FAPESP. Se apoyó en la escritura y presentación de los proyectos de Vicerrectoría de Docencia.</p> <p>-El banco de proyectos se continúa alimentando a partir de la redacción de nuevos proyectos para nuevas convocatorias.</p> <p>-El informe de los proyectos vigentes y en participación en convocatorias se adelanta al tiempo que los proyectos se presentan. Se tiene previsto la construcción del informe de los proyectos de investigación, además del análisis de estos frente a las agendas de investigación formulada en el Plan de Investigación para el primer trimestre de 2021</p> <p>Falta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entrega de evidencias de los eventos realizados. -Entrega documento "Orientación Futura de la Investigación" - Realización de una jornada de trabajo con los coordinadores de los grupos -Falta el informe final donde se hace un análisis de los proyectos presentados y en ejecución, respecto al plan de acción.

Verde	Reconocimiento de los investigadores	4/2020	0.00	78.00	46.00	Paula Andrea Echeverri Suce	<p>Se hizo el cambio a la plataforma nueva del OJS, ambas revistas participaron activamente en reuniones y capacitaciones al nuevo sistema. Mutatis ha presentado los dos números programados en el año, han contado con autores externos y se mantiene un porcentaje de evaluadores externos de un 90%. De igual forma la revista Ikala ha contado con la participación de autores y evaluadores internaciones en la publicación de sus números. En ambas revistas se mantiene la evaluación doble ciego. Ambas revistas han definido ya número temáticos para los próximos años.</p> <p>El cambio a la nueva plataforma implicó a las dos revistas revisar toda la información ya montada y hacer muchísimas correcciones que no se tenían previstas</p> <p>En el primer trimestre Mutatis realizó una colaboración externa muy significativa con grandes especialistas internacionales en el área. Al tener tantos editores invitados la toma decisiones y la publicación final tomó un poco más de tiempo</p> <p>- Ambas revistas han mantenido su periodicidad; no obstante, los tiempos de publicación en el caso de Mutatis se ha visto afectados por la contingencia actual en especial para el segundo número programado. Ikala ha mejorado los tiempos de publicación pero no ha podido avanzar en la publicación continúa. Esto se prevé que se puede implementar en el primer trimestre de 2021 La reducción en el número de auxiliares, el cambio a la nueva plataforma, y el incremento en el número de artículos procesados cada semana han hecho que los procesos se atrasen un poco y que, a pesar de que se mantiene la periodicidad de las dos revistas, no se haya podido implementar lo de la publicación continua en Ikala.</p> <p>Ambas revistas mantienen su ranking de Q2 en Scimago; y ambas revistas, en el mes de noviembre fueron catalogadas como A2. Si bien, no han aumentado presencia en nuevas bases de datos, su nueva categoría en Publindex les permite aumentar su visibilidad y posicionamiento. Debido a ello el porcentaje de avance es significativo. Mutatis ha avanzado en su trabajo de marcación para entrar a Scielo, pero aún no se han enviado los artículos. Ikala logró obtener respuesta de Web of Science sobre la inclusión en una de sus categorías</p> <p>- Mutatis continúa en la revisión de sus políticas editoriales, en febrero completará esta actividad. Ikala ha renovado las políticas y se encuentran publicadas en su sitio web. Falta la traducción al portugués.</p> <p>-A raíz de las ayudas del Fondo de Revistas de Vicerrectoría de Investigaciones, y del entrenamiento que han tenido la asistente editorial y los auxiliares ambas revistas han mejorado mucho todo el proceso editorial (marcación, Publindex, diagramación). Con la actual situación mundial, muchos de los procesos, como la evaluación de los artículos, las correcciones de los autores se han vuelto más lentos.</p> <p>Se entrenó a la secretaria y a un auxiliar administrativo en procesos de diagramación. Esta formación, facilita el flujo de los procesos editoriales puesto que se cuenta con mayor número de personas capacitadas. Adicionalmente, se establecieron mejoras en algunos procesos administrativos relacionados con la contratación de correctores de estilo al centralizar este proceso a través de la agencia de traducción de la Escuela de Idiomas. Por otra parte, se celebró un contrato anual con un corrector de estilo en español evitando hacer contratación por cada servicio que se requiera. También la adquisición y renovación de licencias Adobe para el personal de apoyo de las revistas, ha favorecido el flujo de los procesos editoriales.</p> <p>-Ambas revistas lograron recursos financieros de la Vicerrectoría de Investigación en la vigencia 2020 (15.000.000 Mutatis y 17 millones Ikala). Estos recursos se destinan para corrección de estilo y diagramación.</p> <p>Con la ayuda de los recursos del Fondo de Revistas de Vicerrectoría de Investigaciones, ambas revistas han podido contratar personal para ayudar con la corrección de estilo y diagramación, lo que ha ayudado significativamente a la legibilidad y presentación de calidad de los artículos en la revista.</p> <p>-En el primer semestre, ambas revistas han aumentado presencia en redes (Facebook) y a través de listas de difusión. Sin embargo, no se han creado políticas de marketing como tal. En este sentido se necesita más apoyo pues hay muchos aspectos en los que como editoras no se conocen como cómo hacer buen uso de las redes sociales, las páginas oficiales y otros medios</p> <p>Mutatis incluirá en la construcción de las políticas editoriales, políticas de marketing. Además, ha aumentado su presencia en redes sociales como Facebook y Twitter y ha vinculado la revista con eventos académicos en las redes sociales generando mayor visibilidad. Sin embargo, en el proceso se ha avanzado poco, falta articulación con el área de comunicaciones de la Escuela, en ese sentido se han sostenido algunas reuniones, pero no se ha concretado el apoyo.</p> <p>Se informa que debido a errores involuntarios de comprensión en la forma de reportar el avance que se informó en el 2019, fue necesario ajustar lo ya reportado en diciembre de 2019 pasando</p>
-------	--------------------------------------	--------	------	-------	-------	-----------------------------	--

Reto : Reto 4. Consolidación de la presencia de la Escuela en los territorios (50.00 %)

Alerta	Iniciativas	Último Período	% Esperado Acumulado	% Ejecutado Acumulado	Presupuesto Ejecutado	Responsable del Logro	Explicaciones
Verde	Desarrollo de capacidades de relacionamiento de la Escuela con los territorios de Antioquia	4/2020	44.17	82.29	86.00	Paula Andrea Echeverri Suce	<p>En el componente "Lectura y comprensión de necesidades de los territorios relacionados con temas de plurilingüismo", Ya tenemos el diagnóstico que nos servirá de base para el plan de acción en regiones. Todo esto lo seguiremos complementando con el trabajo que se vienen haciendo en el proyecto de investigación que lidera la Directora Paula Echeverri en cuanto a las necesidades en temas de plurilingüismo en las regiones de Antioquia</p> <p>Este trabajo se está haciendo en el marco del proyecto de investigación sobre necesidades en las regiones. Se ha finalizado la recolección de datos y durante el primer semestre del 2021 se estará entregando el informe final. De manera simultánea con los procesos de recolección y análisis de datos, se han adelantado acercamientos con diferentes municipios como Rionegro, Jardín, Entreríos, la Gobernación de Antioquia y Medellín. Con todos ellos se tienen propuestas adelantadas para el 2021.</p> <p>Las evaluaciones sobre el Plan de acción para el relacionamiento con las regiones, se llevará a cabo durante el año 2021 a partir de las acciones que se hayan desarrollado y aquellas que no se pudieron ejecutar.</p> <p>En el componente de "Fortalecimiento de estrategias de relacionamiento y de visibilización de la Escuela con actores e instituciones de interés en los territorios"</p> <p>-Se genera una relación permanente con los diversos líderes de la parte directiva de la Escuela para facilitar procesos de información y comunicación permanente, lo que ha permitido establecer un mapa de relacionamiento mediante la adecuación de los diversos canales y medios de comunicación para establecer las conexiones con los distintos públicos de la Escuela.</p> <p>Se realizaron diversas reuniones con el equipo directivo para la recolección de información de servicios a ofertar en 2021 e iniciar un proceso de articulación de comunicación y mercadeo para el diseño de estrategias con objetivos y metas mejor definidas que benefician a la reputación y posicionamiento de toda la Escuela</p> <p>Se llevó a cabo un análisis del mapa de contacto que actualmente maneja la Escuela mediante las Redes Sociales, evidenciando la necesidad de un esfuerzo más articulado entre comunicación y mercadeo para el posicionamiento de la Escuela. Se ha logrado adelantar la migración al nuevo diseño del portal de la Universidad.</p> <p>Se vienen realizando reuniones periódicas del equipo de Mercadeo y Comunicación de la Escuela para la toma de decisiones frente a los nuevos objetivos a plantear en el marco de esta articulación en los que se incluyen los SMART</p> <p>Se están haciendo algunos ajustes, en el marco de la estrategia de redes sociales que se quiere implementar, pero está al 100% los lineamientos de imagen de la Escuela, alineados con los lineamientos que da la dirección de comunicación de la Universidad</p> <p>Se han realizado conversaciones con 20 de los 22 grupos de investigación de la Escuela en la búsqueda de genera artículos de prensa para la visibilización de los proyectos que actualmente se adelantan. De estas entrevistas a la fecha se han logrado 14 artículos que están en revisión.</p> <p>Se teje en la actualidad un plan de medios omnicanal en el marco de la articulación de comunicación y Mercadeo. Ya se hizo la revisión y análisis de cada uno de los canales y se está en el diseño del mapa de diálogo para el uso efectivo de estos corresponsable con sus públicos</p> <p>Se adelantó capacitación para el grupo de atención a usuarios, se adelanta presentación de análisis y puntos de partida para la articulación de comunicación y Mercadeo con el equipo responsable de la Escuela de estas acciones estratégicas con el fin de establecer las bases para diseños de estrategias.</p> <p>Se cuenta con bases de datos actualizadas de los principales públicos de la Escuela</p> <p>Se estructuró el Repositorio con el liderazgo de la Biblioteca y el apoyo de Comunicaciones. Se cuenta con una plataforma para las publicaciones y artículos producto de la investigación y un archivo en DRIVE con la colección patrimonial de la Escuela</p> <p>Semanalmente se publica el boletín de la Escuela que para el mes de diciembre, el último emitido es el número 43 de 2020</p> <p>Se llevó a cabo la semana 60/20 en la que se conmemoró la historia de la Escuela desde sus inicios. Se el marco de esta celebración se llevaron a cabo los eventos: Encuentro de Investigadores</p>

Verde	Diseño de programas, servicios y proyectos con enfoque territorial	4/2020	15.00	42.16	130.00	Paula Andrea Echeverri Suce	<p>Respecto al documento maestro del nuevo programa de pregrado con enfoque territorial, se informa lo siguiente:</p> <p>Se contrató una nueva coordinadora en la licenciatura en Oriente, profesora de inglés, con maestría en Enseñanza de lenguas con perspectivas críticas que se integra al equipo del proyecto de esta licenciatura, con 150 horas de dedicación al semestre para el proyecto.</p> <p>Esto hace parte de lo que se planea para la estructura académico-administrativa del programa.</p> <p>Está lista la justificación y la propuesta de nombre, sustentación de la lengua y del enfoque, con la definición de regiones donde se daría, principal Oriente con las otras tres de ampliación de lugar de desarrollo. Se describió el perfil, competencias, propósitos, una estructura inicial de plan de estudios, créditos y horas. Se hizo una primera reorientación con el comité de la licenciatura y esta pendiente una segunda para comienzos del 2021.</p> <p>Se ha identificado la necesidad en las regiones según el tipo de colegios públicos y privados. Y según la formación que tienen los profesores que atienden en estos colegios. Esta información hace parte de la justificación y el análisis de necesidades de las cuatro regiones en las que se proyecta la licenciatura, Urabá, Bajo Cauca, Oriente, Occidente</p> <p>Revisión y adecuación propuesta plan de estudios al ¿Documento gestión del crédito académico¿ de la Universidad.</p> <p>Revisión programas de inglés del 1476 y de pedagogía de la Facultad de Educación para analizar la adecuación que se requiere de acuerdo a la nueva gestión del crédito académico que implica una nueva orientación metodológica centrada más en el aprendizaje y en el trabajo independiente de los estudiantes.</p> <p>Reunión con Con Juan David Martínez, coordinador de Español Académico; Juan Felipe Zuluaga, coordinador de Español para hablantes de otras lenguas</p> <p>Jiglia Alzate, coordinadora Programa Español Facultad Comunicaciones</p> <p>Reuniones y definición de estrategias para diseño programas de Español de la Licenciatura. Grupos focales: preparación y validación de instrumento, identificación de público (egresados, estudiantes y profesores de las regiones) y avance en la realización de los grupos focales para identificar temáticas y metodologías de interés y pertinencia para los programas de español de la licenciatura</p> <p>Con Bibiana Escobar, Coordinadora de pedagogía</p> <p>Propósito: núcleo común de las pedagógicas.</p> <p>La idea es servir los cursos de pedagogía y algunas electivas de esta licenciatura desde la Facultad de Educación.</p> <p>Precisión sobre la forma de funcionamiento de los Colegios pedagógicos que lideran la revisión y actualización de programas de pedagogía.</p> <p>Selección y revisión de los programas que se servirían en la licenciatura</p> <p>Con Diana Quinchía, Coordinadora general de la Sección servicios y el profesor Javier Rivera, coordinador del programa Multilingua:</p> <p>Propósito: Se dio la discusión sobre la posibilidad de que en el plan de estudios de la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés para regiones, se incluya una lengua C a elección de los estudiantes y que la tomen dentro de la oferta del programa de Multilingua: Francés, Alemán, Italiano, Portugués, Embera, Kriol, Munika.</p> <p>Hay toda una logística y normativa que habría que adecuar.</p> <p>Con Elida Amparo Giraldo Gil:</p> <p>Están trabajando en una línea de maestría y doctorado para las Seccionales Urabá, Oriente y Bajo Cauca, Y para ello han trabajado en un proyecto de investigación con la comunidad.</p> <p>Distinguiendo lo común y distintivo de las regiones. Maestría en educación: Línea memoria género y educación</p>
-------	--	--------	-------	-------	--------	-----------------------------	---