



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Balance Social 2018



Ser Maestro
Nuestra esencia

La Facultad de Educación, en cumplimiento de su misión “Somos la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia que genera y difunde el saber pedagógico, curricular y didáctico para la formación de pedagogos y maestros excelentes en pro de preservar, mediante la educación, la cultura de la humanidad”. presenta el balance social del año 2018, en el marco del actual programa de decanato: **La educación: todos los sentidos posibles hacia la libertad y consonancia** con los objetivos estratégicos del Plan de Acción Institucional 2015-2018.

FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y CIENTÍFICA DE EXCELENCIA

En los programas académicos de pregrado uno de los grandes logros de la Facultad de Educación fue la puesta en marcha de la armonización curricular de las nuevas versiones de los programas cuyos registros calificados fueron otorgados entre el segundo semestre del 2017 y comienzos del 2018. La Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana y la Licenciatura en Ciencias sociales comenzaron con la implementación de la armonización curricular en el primer semestre del 2018 y los demás programas de la Facultad (excepto Educación Especial, Licenciatura en Pedagogía de la madre Tierra, pregrado en Pedagogía) comenzaron con el nuevo plan de estudios en el segundo semestre del 2018. Por otra parte, se lograron llevar a buen término los procesos de autoevaluación con fines de reacreditación de los programas académicos Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana.

Se tuvo visita de pares académicos para la reacreditación de alta calidad del programa de Licenciatura en Educación Especial. Desde esta Licenciatura en Educación Especial se aportó al Plan de Fomento a la Calidad desde el programa de permanencia de la Universidad de Antioquia.

Se destaca el proyecto de doble titulación para los programas de Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana y el programa de Filología Hispánica de la facultad de comunicaciones. En 2018 se inscribieron 29 estudiantes de ambos programas académicos a la ruta de doble titulación; de esos fueron admitidos 15 (10 de la Licenciatura y 5 de Filología) que cumplieron con los requisitos. Se espera que la ruta pueda ofrecerse semestralmente y que de ella participen 10 estudiantes de cada pregrado. También se adelantó el proyecto de doble titulación de los programas académicos Licenciatura en Matemáticas y Licenciatura en Física. De esta iniciativa se beneficiarán los estudiantes de las nuevas versiones de ambos programas académicos que cumplan con los requisitos avalados por la Universidad quienes podrán obtener el doble título en 10 semestres, tal y como ocurre con un programa académico convencional.

Se realizó el primer proceso de admisión de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, modalidad a distancia cuyo centro tutorial será en la Fundación Julio C Hernández de la Pintada en la seccional Suroeste. Este proceso de admisión especial estuvo dirigido a los Normalistas Superiores. Es preciso mencionar que,



por la metodología a distancia considerada en el programa, se tiene la posibilidad de llegar a docentes rurales cuyos territorios históricamente no han contado con ofertas de calidad. La propuesta está diseñada con base en el índice de uso y apropiación a medios y TIC con que cuentan los estudiantes y con la infraestructura informática y de conectividad de sus zonas, lo cual se constituirá en un aporte a la inclusión e igualdad en los territorios.

Desde el Departamento de Educación infantil se adelantó la iniciativa de la Corporación de Estudios en Infancias-CEIN- y se elaboró el documento marco con la propuesta de creación, el cual cuenta en la actualidad con el aval de los Consejos de las nueve dependencias académicas vinculadas entre las que se cuentan: Facultad de Educación, Medicina, Ciencias Sociales, Arte, Enfermería, Odontología, Salud Pública, así como el Instituto de Educación Física y la Escuela de Nutrición y Dietética. Se espera impactar a las infancias en el bajo Cauca Antioqueño, región signada por la violencia según lo reportan las cifras oficiales del Departamento.

Cabe resaltar que la propuesta de prácticas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil obtuvo el premio Presencia de la universidad en la sociedad en la categoría PLATA 2018 en cual es otorgado por la universidad en las jornadas universitarias. Este reconocimiento obedece al impacto de las prácticas del programa en el medio y su vínculo con 33 instituciones de educación, de salud, fundaciones sociales, corporaciones, entre otras, las cuales se encuentran ubicadas en los municipios de Medellín, Amalfi, Turbo, Támesis, Santa Fe de Antioquia.

Desde el Departamento de Pedagogía se culminó de manera exitosa el montaje de **4 cursos del campo de saber pedagógico en la plataforma Moodle para ser ofrecidos como apoyo virtual a la docencia, ellos son: Didáctica, saberes y evaluación, Educación y Sociedad, Tradiciones y paradigmas en Pedagogía, Teorías curriculares y contextos educativos.**

En el año 2018, el Departamento de Educación Avanzada dio continuidad al desarrollo de procesos de formación posgraduada de calidad, en correspondencia con las necesidades y las exigencias de los contextos locales, nacionales e internacionales. Esta acción se vio potencializada con el trabajo académico e investigativo de los grupos y las líneas de formación. Entre los logros más relevantes del año 2018 de la docencia en posgrado, es preciso destacar los siguientes: la apertura de 5 cohortes nuevas de programas de posgrado en la Facultad Educación (una del Doctorado en Educación, dos de la Maestría en Educación y dos de la Maestría en Educación Metodología Virtual); la creación de la propuesta del Posdoctorado en Educación, la cual fue presentada y analizada con diferentes grupos de profesores y con el Consejo de Facultad; la entrega del informe de autoevaluación de la Maestría en Educación con fines de reacreditación; la realización de dos coloquios de la Maestría en Educación, Modalidad Profundización (uno en Urabá y otro en Medellín); y, la graduación de 305 estudiantes de posgrados. Frente a este último asunto, es conveniente destacar la graduación de 180 estudiantes de la primera cohorte de la Maestría en Educación,



Modalidad Profundización, los cuales hicieron parte del Programa de Becas de Excelencia Docente del Ministerio de Educación Nacional. Finalmente, en el año 2018 se inició el proceso de armonización curricular de los programas de posgrado de la Facultad de Educación. Cabe mencionar que ésta es una iniciativa que surgió con el propósito de consolidar procesos de formación más articulados y pertinentes para los programas de maestría y de doctorado del Departamento de Educación Avanzada.

Es importante destacar que se logró el otorgamiento de becas crédito condonable para la formación de docentes y directivos docentes en el programa de posgrado Maestría en Educación modalidades presencial y virtual. Con ellas se beneficiaron 96 docentes en total. 67 ingresaron para el semestre 2018-1 y 29 ingresaron para el 2018-2. Los becarios estuvieron distribuidos en dos modalidades: Investigación y Profundización en las Líneas: Educación Matemática, Lengua y Literatura, Historia, Cultura y Sociedad, Pedagogía y Diversidad Cultural, Educación Infantil, Estudios en Cognición y Creatividad, Educación y TIC.

De manera general en relación con pregrado y posgrado se tuvieron los siguientes graduados en el año 2018

PREGRADO MEDELLÍN	305
PREGRADO REGIONES	80
POSGRADO MEDELLÍN	192
POSGRADO REGIONES	103
DOCTORADO	9
TOTAL GRADUADOS 2018	689

En lo que tiene que ver con las prácticas en el año 2018 se materializaron algunos procesos de la armonización curricular emprendidos por la Facultad de Educación. La resignificación de los aspectos misionales, así como los propósitos y la reorganización curricular plantearon para las prácticas la reelaboración de su propuesta de formación, renovada en consonancia con la política educativa y los contextos. En esta línea los logros alcanzados por los procesos de práctica se evidencian en primer lugar en sus procesos internos: **-La reorganización académica –administrativa, desde la creación de la Unidad de Prácticas,** el cual viene trabajando en la construcción de un documento orientador que recoja la tradición, el presente y la prospectiva de la Práctica Pedagógica. -La presencia y participación en el Comité de cada uno de los programas de pregrado de la Facultad generó diálogos interdisciplinarios que desembocaron en el evento de *Diálogo de Saberes*. Este evento académico, permitió poner en diálogo saberes y actores de las distintas disciplinas, contextos y experiencias presentes en la formación de maestros y licenciados. En el año 2018, 1371 maestros y pedagogos en formación llevaron a cabo sus prácticas pedagógicas, tempranas y finales, en diferentes centros (373) y contextos (educativos, institucionales, comunitarias, en salud, corporaciones y fundaciones, entre otros). Las cifras permiten avizorar el reto que las prácticas



plantean para la Facultad, tanto por el volumen de estudiantes y centros de práctica como por la diversidad de contextos y actores.

En relación con la internacionalización se tiene que en el marco del proyecto financiado con recursos del DAAD 18 estudiantes realizaron su intercambio académico internacional en el 2018-1. Aunque todos recibieron apoyo económico de la Facultad, la DRI y otras instancias institucionales, 16 de estos estudiantes fueron, además, beneficiarios de la beca Paulo Freire. A lo largo del año 2018 se asesoraron 42 estudiantes de todas las licenciaturas de la Facultad. De este grupo, 18 pasaron el proceso de convocatoria, pero solo 13 hicieron efectiva su movilidad en el 2018-2, gracias a la Beca Paulo Freire. Además de considerar a países como Chile, Brasil, Argentina, México, los intereses de los estudiantes se extendieron a otras universidades y países tales como Paraguay, Costa Rica, República Dominicana y Perú. Un total de 38 estudiantes de posgrado participaron en la dinámica de movilidad en el año 2018: 17 ponentes en eventos internacionales, 6 en eventos nacionales, 15 en pasantías de investigación internacionales. A lo largo del año 21 profesores participaron en eventos internacionales, 39 en eventos nacionales, 6 realizaron pasantías doctorales y 3 fueron profesores visitantes en universidades internacionales. Además de la movilidad de estudiantes, en el marco del convenio del proyecto con la Universidad de Vechta, se realizaron 3 estancias cortas de profesores. Igualmente, en el marco del proyecto Colciencias de educación rural una profesora y una estudiante realizaron estancia corta a la U. Federal de Bahía en Brasil. Se tuvo también la Participación de un profesor y 6 estudiantes de la Facultad en una estancia de 10 días para el desarrollo de un seminario de didáctica de las ciencias asociado al proyecto “Viaje de estudio a Alemania 2018”. Además de la recepción 9 de estudiantes de intercambio académico provenientes de distintas universidades del contexto internacional, la Facultad fue receptora de un grupo de becarios del proyecto Paulo Freire de la OEI provenientes de Costa Rica, México y otros 2 asociados al desarrollo de proyectos en convenio con otras instituciones europeas.

En el año 2018 recibimos la visita de 26 profesores a la Facultad de Educación. Su participación se centró en el desarrollo de seminarios, encuentros y talleres, así como en la realización de estancias cortas para conocer nuestras dinámicas o realizar pasantías de investigación. Igualmente, con el paso del tiempo de han extendido sus países de procedencia: Brasil, España, Turquía, Alemania, Ecuador, Perú, Argentina, México y Chile. Durante el año 2018 se realizaron diálogos entre grupos de investigación y profesores y se contó con la visita de las delegaciones de distintas universidades, a partir de las cuales se logró concertar la renovación o creación de convenios de cooperación para la realización de actividades específicas de movilidad (Universidad de Ciencias Aplicadas y Artes de Suiza Noroeste – FHNW, Universidad Pedagógica de Heidelberg), investigación (Universidad de Vechta en Alemania y Universidad Federal de Matogrosso). Gracias la reunión del equipo del proyecto con la Universidad de Vechta se generaron nuevas dinámicas para la ampliación de los aliados en el mismo y la formalización de nuevos convenios con otras IES de Chile y Argentina.



Como parte de este eje misional se realizaron variados eventos en el año 2018 con el apoyo en diseño, difusión y coordinación desde de la Unidad de Comunicaciones y Sección de Medios, entre los que se cuentan: IV Coloquio Nacional de Discapacidad y I Encuentro latinoamericano de Discapacidad y la participación en el Grupo de trabajo Clacso Estudios Críticos; Ciclo de conferencias inaugurales de los programas Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana y Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana (primer y segundo semestre 2018); Seminario binacional: infancias, educación y política; Encuentro nacional de maestros y maestras de escuelas normales superiores; IX Encuentro departamental del nodo de lenguaje de Antioquia; IV Coloquio Colombiano y I Latinoamericano de investigación en discapacidad, apropiación social y diálogo de saberes: para una transformación radical de nuestro mundo; I Encuentro de prácticas pedagógicas en torno al lenguaje: narrativas, experiencias; XV Encuentro regional sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en la infancia; 6° Congreso Internacional de Etnomatemática (ICEm-6): Saberes, diversidad y paz; y sustentación de Trabajos de Grado de la Facultad de Educación Práctica Pedagógica: interlocución de saberes (primer semestre).

DESARROLLO DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN

Se desarrollaron las siguientes iniciativas:

- ✓ Se firmó un convenio con la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Oriente, que busca aportar a la identidad profesional de un grupo de maestros rurales ubicados en la zona del Valle de San Nicolás, de la subregión del Oriente Antioqueño.
- ✓ Se adelantaron 5 proyectos de la convocatoria de Innovaciones Didácticas III, que fortalecen los saberes disciplinar y didáctico de las licenciaturas de Matemáticas, Ciencias Sociales y Pedagogía de la Madre Tierra.
- ✓ Se adelantaron 4 iniciativas que contribuyen con la permanencia de los estudiantes y la transformación curricular, como son: incentivar el uso de las TIC en los estudiantes, analizar las prácticas pedagógicas de acceso a la educación superior, prácticas curriculares interdisciplinarias, y diseño de objetos virtuales.
- ✓ De la convocatoria Programática CSHA 2016, fueron aprobados 4 proyectos y se iniciaron 3 de ellos en 2018, cuyos temas fueron: la infancia y las emociones políticas, aportes de la enseñanza de las ciencias como enfoque sociocultural a la cultura de la paz; los datos en la enseñanza de la física en busca de la democratización del conocimiento.
- ✓ Recibieron apoyo económico de la “Estrategia para la sostenibilidad de los grupos de investigación”, los siguientes: MATHEMA- Formación e Investigación en Educación Matemática; GEPIDH – Grupo de Estudios en Pedagogía, Infancia y Desarrollo Humano; y MES – Matemática, Educación y Sociedad.
- ✓ 42 personas de la comunidad académica, representada por estudiantes de pregrado y posgrado, profesores y egresados recibieron el curso básico del



- programa Atlas T.I. Este proceso les permitió el procesamiento de los datos para el trabajo de campo de sus proyectos de investigación.
- ✓ En la revista virtual *Unipluriversidad* se publicaron los resultados de 4 proyectos de innovaciones didácticas I y II. 8) la editorial UdeA publica un libro electrónico del grupo de investigación PiEnCias -Perspectiva de Investigación en Educación en Ciencias-, que aborda la inserción del maestro novel en su práctica profesional.
 - ✓ Se adelantaron 8 proyectos de la convocatoria “Trabajos de grado” y 7 de la convocatoria “Pequeños Proyectos”. En estos últimos participan cinco semilleros de investigación.
 - ✓ En 2016 el CIEP contaba con 10 proyectos de investigación que estaban pendientes de su cierre y de este conjunto, 9 de ellos finalizaron satisfactoriamente. Se nombra una Asistente para el CIEP y un Asistente técnico para las revistas. Además, se adaptó la plataforma Collabtive para el ingreso de los proyectos de investigación que no se registran en el SIUU.

PRESENCIA E INTERACCIÓN EN LA SOCIEDAD

La Facultad de Educación en convenio con la Gerencia Afrodescendientes de la Gobernación de Antioquia realizaron 35 planes de etnodesarrollo para comunidades afrocolombianas ubicadas en el departamento de Antioquia. Distribuidos en 4 subregiones del departamento de la siguiente forma: 14 consejos de Urabá, 12 consejos del Bajo Cauca, 6 consejos de Occidente y 3 consejos en el Norte cuyo propósito fue el fortalecimiento integral de los Consejos Comunitarios de Comunidades Negras. El equipo de trabajo de la Facultad de Educación junto con el equipo de la Gobernación buscaron trabajar desde una apuesta integral y participativa los siguientes componentes: Economía propia, Sociocultural, Infraestructura y servicios básicos, Usos del Territorio y medio ambiente, Organización y gobernanza, Etnoeducación, Salud y Género; contribuyendo de esta manera a la gobernanza en el proceso de construcción colectiva de los planes, la visión a futuro en el corto, mediano y largo plazo, la autonomía de cada uno de los consejos y el etnodesarrollo integral y sostenible en las comunidades pertenecientes a los Consejos Comunitarios de Antioquia. Con este proyecto se logró impactar una población aproximada de 7.768 personas, de las cuales 3.814 fueron mujeres y 3.954 hombres, cabe rescatar que la mayoría de las personas contabilizadas son representantes de familia.

Con la Gobernación de Antioquia se adelantó la segunda fase del Centro de Pensamiento Pedagógico en el Departamento de Antioquia el cual permitió reflexionar sobre la cultura escolar como proceso social, institucional, experiencial y académico, en relación con las prácticas pedagógicas de los docentes. Se recopilaron las narrativas biográficas de cada uno de los maestros, siendo este el mayor insumo para el proceso de investigación del proyecto. Este producto de investigación se publica en forma de libro en el año 2019. Con este proyecto se beneficiaron 250 docentes y directivos docentes oficiales de 25 municipios no certificados del Departamento de Antioquia (Yarumal, San Roque, Tarso, Chigorodó, Girardota, San Jerónimo, Caucaasia, Puerto Nare, Rionegro, Cisneros, Jericó, Necoclí, Enterríos, Santa Rosa de Osos, Urrao, Carpa, Barbosa, Sopetrán,



Andes, Copacabana, Santa Fe de Antioquia, Tarazá, Fredonia, La Estrella y Buriticá). Las Universidades aliadas fueron: Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, Universidad de San Buenaventura, Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto), Corporación Universitaria Lasallista, Universidad Católica de Oriente (UCO), Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de Medellín, Institución Universitaria de Envigado, Universidad Católica Luis Amigó.

Se realizó la instalación en el territorio metropolitano de una propuesta formativa de alta calidad para el empoderamiento de líderes y comunidades en la gestión ambiental, a través de la alianza estratégica empresa (EPM) – academia (UdeA) el cual buscaba el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental de las comunidades asentadas en las zonas de influencia de los proyectos de infraestructura y mejora operacional de EPM mediante la consolidación de un grupo de líderes comunitarios de los municipios de Medellín, Bello, Copacabana y Girardota en proceso de formación como gestores ambientales enfocados en el mejoramiento de las condiciones ambientales de sus microcuencas: La Iguana y La Madera en el municipio de Medellín, El Hato, La García y Rodas en el municipio de Bello, El Salado en Copacabana y Piedras Blancas en Girardota.

Se desarrolló también el proyecto "Palabrario & Numerario" en los municipios de Apartadó, Caucaasia, Envigado, Itagüí y Turbo con el cual se ha contribuido con la mejora de las prácticas de enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas de 308 docentes de educación preescolar y básica primaria; se ha aportado en la cualificación de las competencias en lectura, escritura y las matemáticas de 10.957 niños; se ha contribuido con mejorar los resultados de las Pruebas Saber de muchas de las 16 Instituciones educativas participantes de Apartadó, Turbo, Caucaasia, Itagüí y Envigado.

Se llevó a cabo un Contrato Interadministrativo con la Fundación Génesis para implementar estrategias que contribuyan a fortalecer la práctica docente, para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se hagan de manera significativa y así mejorar las competencias en las áreas de lenguaje y matemáticas en los estudiantes de preescolar y básica primaria en las Instituciones Educativas oficiales del municipio de Itagüí. Los Docentes beneficiados fueron 333 y 9.705 estudiantes de 17 Instituciones educativas.

Se realizó un proceso de formación y acompañamiento directo a las comunidades educativas para la construcción participativa del diagnóstico y diseño de la ruta de actualización de sus sistemas institucionales de evaluación de estudiantes SIEE mediante la metodología (DRP) que busca la reflexión sobre el sistema institucional de evaluación de los estudiantes y la articulación que esta tiene con el PEI, proceso que permitió establecer las bases para la medición del impacto del objeto del proyecto orientada a la disminución de deserción y repitencia escolar en las instituciones educativas. Se atendieron 22 instituciones educativas y se elaboró un plan de acción de acuerdo a los resultados arrojados en el diagnóstico, enmarcados en tres categorías fundamentales: articulación y coherencia, implementación e



institucionalización, en él se establecieron actividades, responsables y tiempo para cada una de las acciones determinadas por el equipo de gestión al SIEE. Con este proyecto se hizo transferencia a la Secretaría de Educación de Medellín, de los instrumentos estandarizados para el diagnóstico y actualización (archivo Instrumentos Metodológicos) de los Sistemas de Evaluación de los Estudiantes, de igual modo se ofrecen guías metodológicas (talleres) para la implementación de estos procesos en las Instituciones Educativas.

Se realizó el proyecto “Los niños tienen derecho a aprender”, en el cual se realizó un diagnóstico sobre el estado de la convivencia escolar y los procesos académicos en la I.E. Vallejuelos de Medellín, se consolidaron los equipos de trabajo para la implementación de las siguientes fases.

Se tuvo además un contrato interadministrativo para implementar la línea de desarrollo humano en el marco de la política pública de formación MOVA articulada al centro de formación del maestro. Se realizaron nueve espacios de formación.

A través del diálogo de saberes los profesores tutores se conectaron con las diversas realidades que viven los maestros en las instituciones educativas del municipio de Medellín y contextualizaron la oferta con el objetivo de aportar a la transformación individual y social de la comunidad educativa. Asistieron un promedio de 150 maestros de primaria y secundaria de diferentes instituciones oficiales de Medellín.

BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Facultad de Educación programó dos jornadas de inducción para estudiantes admitidos, donde 360 de ellos, participaron en charlas, talleres y actividades necesarias para iniciar su proceso de formación.

En el campo cultural, se desarrollaron actividades formativas como clases de bailes tropicales para empleados y docentes, clases de bailes tropicales para estudiantes, clases de teatro, cine maestro y curso de literatura; contando con una participación de 493 personas.

La movilidad académica de estudiantes fue progresiva con relación al año anterior, ya que los recursos asignados por la Facultad y la gestión para la consecución de convenios interinstitucionales; favorecieron que la Universidad tuviera mayor presencia en el ámbito académico global a través de la participación de 171 estudiantes en eventos nacionales e internacionales.

Con relación a las actividades deportivas, lúdicas y del cuidado de sí, para docentes y empleados se ofrecieron clases de yoga, pausas activas y se hizo una caracterización sobre riesgos cardiovasculares y nivel de actividad física; y para el caso de los estudiantes, se realizó el torneo interno de futsal masculino y la ludoteca. En estas actividades se contó con 506 participantes.



En cuanto al clima organizacional, se llevaron a cabo jornadas de bienvenida para docentes de cátedra, actividad de relajación, concurso de carteleras (halloween), café de historias y ágape de fin de año, en las que participaron 145 personas. Adicionalmente, para mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes se hizo el pago de póliza de accidentes personales para 2.059 estudiantes, reparación y pintura de casilleros, dotación de mesas de estudio y préstamo de pufs.

Con estos logros se puede afirmar que la Facultad de Educación alcanzó las metas propuestas y se consolida como una unidad académica que aporta a la formación de profesionales de calidad y contribuye a la sociedad desde una posición reflexiva y comprometida.

