



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD
Acta de reuniones

Código:	F-8801-1-07
Versión:	01
Fecha:	16/03/2009

01. Identificación	
Acta No.	08
Tipo de Reunión	Comité Calidad <input type="checkbox"/> Comité <input checked="" type="checkbox"/> Comisión <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
Nombre del Comité/Comisión	Comité de Currículo
Fecha	28 de julio de 2021
Hora Inicio	2:00 pm
Hora Fin	4:00 pm
Lugar	Sesión Virtual. Vía Meet.

2. Asistencia	
Nombre Completo	Cargo
Edwin Rolando González Marulanda	Vicedecano
Paula Andrea Díaz Valencia	Coordinadora de Posgrados
Elkin Fernando Ramírez Rave	Coordinador AS: GSS
Alfonso Helí Marín Echeverry	Coordinador GESIS – GD Gerencia en Sistemas Info. Salud
José Domingo Betancur Serna	GD Administración y Planificación en Salud
Luz Helena Barrera Pérez	GD Salud Mental
Javier Antonio Cobaleda Rúa	GD Salud Ambiental
Francisco Javier Aguirre Echavarría	GD Salud Desarrollo y Sociedad
Difariney González Gómez	GD Matemáticas y Estadística
Carlos Alberto Rojas Arbeláez	GD Epidemiología
Invitados permanentes	
Liliana González Escobar	Profesional Apoyo Relaciones Internacionales
Diana Marcela Díaz Rodríguez	Profesional de apoyo Comité de Currículo
Nelson Armando Agudelo Vanegas	Jefe Departamento de Ciencias Básicas
Ausentes	Cargo
Sin representación	Representante Estudiantil Resolución Decanato No 11540 de 2020
Iván Felipe Muñoz Echeverry	GD Políticas y Salud Pública
Margarita María Pérez Osorno	Coordinadora AAS
Mónica Lucía Jaramillo Gallego	Jefa Departamento Ciencias Específicas

3. Objetivo
Informar asuntos generales sobre lo académico en la facultad. Posteriormente presentación del Proyecto de Fortalecimiento Académico.

4. Agenda de trabajo
<ol style="list-style-type: none"> Saludo - Verificación del Quorum - Aprobación acta anterior Informes Presentación y discusión del Proyecto de Fortalecimiento Académico

5. Actividades realizadas	
No.	Detalle Actividad
1	Saludo - Verificación del Quorum - Aprobación acta anterior
2	Informes.



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Se notifica que el profesor Iván Felipe Muñoz Echeverry participará como representante del Grupo de Políticas y Salud Pública ante el comité.

Se informa la aprobación de la ampliación de registro calificado del programa GESIS al municipio de Apartadó, el cual se da gracias a las múltiples solicitudes de los estudiantes de la Tecnología en Sistemas de Información en Salud y a la gestión académico-administrativa de la facultad.

Se informa por parte del Representante del Grupo de Planificación y Administración lo siguiente, relacionado con la construcción de la planta física de la facultad:

“El tema de planta física de la Facultad Nacional de Salud Pública traspasa todos los espacios a todos los académicos. Importancia se le da, porque es nuestro nicho ecológico por excelencia. La Universidad de Antioquia debe entender que la prioridad en cuanto a los proyectos de infraestructura actuales, lo debe tener la planta física de la Facultad Nacional de Salud Pública, porque se trata de un traslado urgente de un grupo poblacional el cual está en una situación de riesgo, demostrado y comprobada. Hecho cercano de esta naturaleza suceden a diario en nuestro entorno local regional y nacional, es más diciente e impactante, por ejemplo, el tema de Gramalote en Santander Colombia; otros Armero y podría numerar muchos más y ha seguido muchos aconteceres de estos procesos. Prioridad uno a nivel nacional de los proyectos son los del traslado de poblaciones en situaciones críticas. La Universidad de Antioquia considero que tiene un momento muy crítico y no debe aplazar y es el proyecto prioritario para hablar urgentemente lo que afectaría a los procesos académicos de la facultad nacional de salud pública”.

Comentarios al tema:

- Es necesario relacionar los informes en los cuales se tienen los informes de los ingenieros que confirman que efectivamente el edificio está en riesgo de caerse, ya que esa afirmación se ha dado en varios espacios a veces sin demostrar con las evidencias dicha información. Tener en cuenta además, que hay otros edificios de la universidad que tienen problemas similares.
- En los archivos de la facultad reposan actas e informes sobre esa situación. También se ha contado con la visita de ingenieros en la facultad, que han analizado la situación. Tener en cuenta que el riesgo es inminente, y las comunidades se quedan dormidas en momentos determinados. No hay que dejar pasar esta situación desapercibida. Es muy importante que la Universidad tenga en cuenta cuál es el proyecto más prioritario ya que esto puede acarrear un riesgo, el cual en un momento determinado se puede llevar hasta una tutela, porque puede afectar a la comunidad.
- En la argumentación de este tema a nivel central, incluir a esas facultades que también están en riesgo.

Como asunto final de este informe, se **leles** relacionarán a los integrantes del comité los informes técnicos sobre la estructura de la facultad. Y se analizarán las otras solicitudes realizadas en el comité para identificar la mejor forma de abordarlas en las reuniones con el Decano.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Presentación y discusión del Proyecto de Fortalecimiento Académico - Grupo Primario de Gestión Curricular.

Presentación:

Programa Fortalecimiento Académico

1. Sistema de garantía de la calidad académica para los programas de pre y posgrados FNSP

*Conformación del Comité para coordinar procesos administrativos, apoyo técnico y administrativo, dar directrices. **Conformado por:** Jefes de departamento, Vicedecanatura, coordinación de posgrados, Profesionales de apoyo*

Sistema de gestión de información y comunicación y fuente de la información sistemas de información para Autoevaluación con fines de acreditación RC

Fortalecimiento de los Comités de Programa/revisar conformación del Comité de programa

Lineamientos de garantía de la calidad. Autoevaluación de los programas y RC. Decreto 1330 y Resoluciones reglamentarias

Se requiere por un tiempo completo profesional de apoyo

2. Gestión curricular

Revisión y ajuste de la identidad de los programas: temas y problemas, perfiles, competencias genéricas y específicas / **comités de programa y grupos de desarrollo, Comité ampliado con egresados y estudiantes**

Temas y problemas definidos

Perfiles revisados y ajustados/**modelo de competencias?**

Resultados de aprendizaje definidos

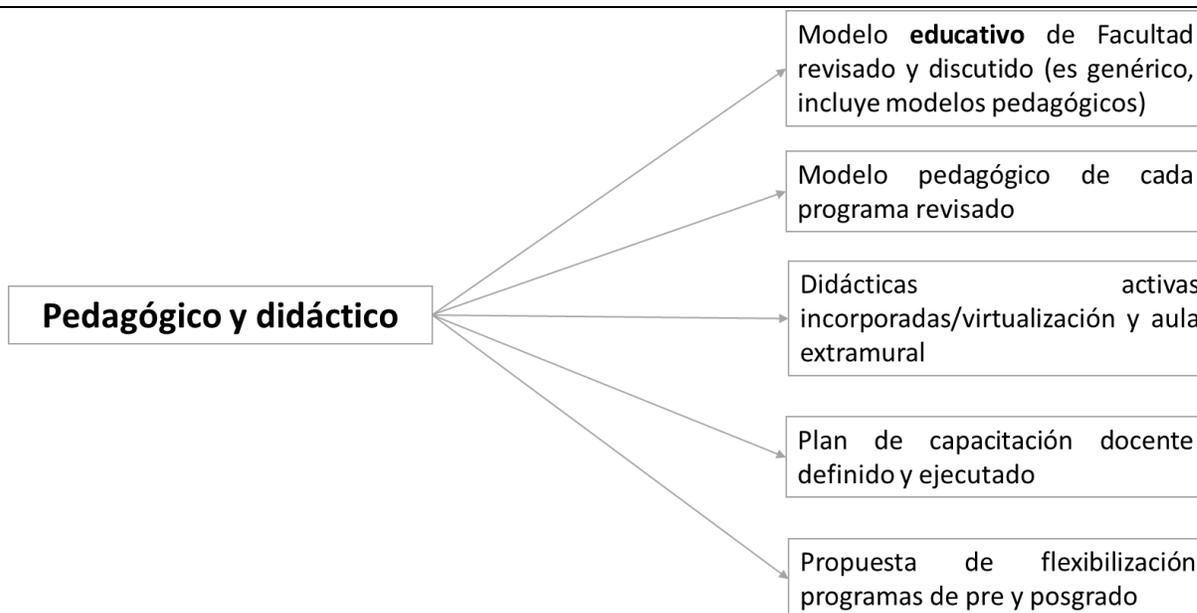
Microcurrículos ajustados con resultados de aprendizaje, articulados a los temas y problemas/ competencias genéricas y específicas / integración de TIC a la docencia

Cursos comunes revisados con sus respectivos microcurrículos

Lineamientos definidos para los trabajos de grado en pre y posgrado

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones



Recursos: Asesor curricular

3. Posicionamiento estratégico de los programas

Estudio de mercadeo social de los programas de la FNSP

Necesidades de los programas en el medio, estudio de mercado y necesidades sociales.

Egresados: Funciones que están cumpliendo y las que deberían cumplir, tipos de contratantes. ¿En qué se están empleando?

Motivación de la participación de los egresados por medio de: Educación continua, recursos educativos abiertos de actualización

- *Contactos con empleadores: Diagnóstico y mercadeo*
- *Abogacía para hacer visibles los programas en diferentes escenarios.*
- *Gestión para la inclusión de los programas en la CNSC, CNO*

4. Permanencia estudiantil

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Observatorio: Detectar los factores de riesgo y generar estrategias de retención y persistencia de los estudiantes



Informe periódico de análisis descriptivo sobre deserción

Tutorías y mentorías para pregrado



Comunidad académica sensibilizada frente a condiciones de riesgo para la permanencia

Tutorías y mentorías adaptación a la vida universitaria, estudiantes de pre y posgrado



Estudiantes identificados emparejados

Ruta de apoyo psicosocial socializada

Recursos: medio tiempo profesional SI, estudiante y auxiliar de programación/

5. Fortalecimiento regionalización

Objetivo: Proyectar la formación en salud pública de pre y posgrado, educación no formal y continua, a territorios urbanos y rurales de Antioquia, que incluye, didácticas no presenciales mediadas por entornos virtuales de aprendizaje.

Presencia institucional

Ampliación del lugar de desarrollo para los tres programas profesionales a sedes y seccionales de la Universidad y la oferta de programas de posgrado en las regiones de Urabá, Bajo Cauca, Magdalena Medio y Suroeste regionalizados

Adecuación didáctica y pedagógicas de los microcurrículos en los contextos de cada región

Promoción y apoyo al desarrollo de procesos investigativos, de semilleros y grupos de investigación en las regiones Impulso al desarrollo de proyectos de Extensión en las regiones con participación de estudiantes y egresados de los programas

Recursos: Asesoría curricular, diseño de cursos por profesores de cátedra, con incorporación de TIC

6. Refuerzos post pandemia

- Salidas de campo pendientes
- Cursos
- Visitas institucionales

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Equipo de trabajo:

Edwin Rolando González, Vicedecano. Paula Andrea Díaz, Coordinadora Posgrados. Nelson Armando Agudelo, Jefe de Departamento Ciencias Básicas. Mónica Lucía Jaramillo Gallego, Jefe Departamento Ciencias Específicas. Diana Díaz, profesional de apoyo. Tatiana Oquendo, profesional de apoyo

Anotaciones adicionales a la presentación:

- ✓ Es importante aclarar que cuando estábamos en el proceso de formulación del plan de acción y específicamente en el programa de fortalecimiento académico, en planeación se insistió en que hay actividades que se realizan cotidianamente, las cuales no deberían quedar consignadas en un plan de acción, sino los asuntos más disruptivos, es decir, lo que realmente le cambia el rumbo a la organización en esa área. Por lo tanto, lo que está consignado en este proyecto, son los asuntos más críticos para mejorar el proceso, además de las situaciones rutinarias de gestión académica que se atienden en el día a día. Por otra parte, se reitera que estamos interesados en mantener la idea de la continuidad, en lo respectivo a la gestión curricular. Que esto es una fase de un proceso que ya lleva varios años, no estamos arrancando desde cero, tenemos varios insumos y avances importantes. Hay que consolidar unos planteamientos que venían funcionando, pero que si no se consolidan se nos pueden perder y específicamente lo que tiene que ver con la especificidad de cada pregrado. Por lo menos en pregrado ya que en posgrado sabemos que la tarea es además más compleja por la cantidad de posgrados y la diversidad, pero se puede ir avanzado avanzar en algunos puntos
- ✓ Desde que estábamos trabajando con el profesor Arley Fabio Ossa Montoya, se estaba llamando al trabajo por grupos proyectos de aula, y cuando estamos trabajando con la profesora Ana Julia se denominan temas y problemas. Pero detrás de ello, hay una visión curricular, que es un trabajo a través de núcleos problemáticos. El hecho de que estemos pensando problemas y específicamente para cada uno de los programas, hace parte de lo que busca la facultad, que sea un proceso innovador. Es complejo romper ese paradigma, de ofrecer cursos que aparentemente son aislados y empezar a definir problemas a los cuales esos cursos pueden aportar, pero todavía esto no se aplica en la realidad, actualmente seguimos ofreciendo esos cursos, a lo mejor aplicados a unos perfiles generales de los programas. Por lo tanto, el reto es seguir la discusión con lo que ya se tiene construido, proyectos de aula y la parte de temas y problemas planteadas, y volver a esto. Tener en cuenta que los procesos de formación así se van orientando en la capacidad que los profesores tengan para conocer los problemas institucionales. Tenemos, además, que discutir el concepto de lo educativo y lo pedagógico a nivel de modelos; nosotros lo tenemos planteado que cuando hablamos de modelo educativo son directrices generales a las cuales apuntarían los diferentes programas de pregrado de la facultad y posgrado; y ya modelos pedagógicos sería un análisis más puntual. Puede ser que un programa académico tenga que aplicar diferentes tipos modelos, pero a debe haber una claridad de cuál es el énfasis y cómo orientar a los diferentes profesores para que desarrollen esos procesos de enseñanza, esto lo podemos hacer mediante otras capacitaciones que tenemos planteadas y nos capaciten expertos de estos asuntos. Esto está unido a la parte del micro currículo y del componente pedagógico.

SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

Observaciones participantes:

- ✓ En el tema de posicionamiento estratégico del programa, debería ser el que orienta el proyecto de visibilidad, ya que el estudio de mercado como se ha planteado, es el que va a permitir definir con claridad los perfiles de los egresados, así como con el tema de resultados aprendizaje. Sería importante priorizar el tema estratégico de los programas, con estudios de mercado. Mirar de afuera hacia adentro y poder organizar de una forma diferente. En el tema del estudio comparativo de los planes de mejoramiento que es un insumo con el cual se viene montando el tema del sistema de calidad, sería más oportuno el seguimiento e indicadores del sistema de calidad. Por otra parte, sobre la gestión curricular, es importante de darle continuidad a lo que se venía trabajando, así se nombre o se reconfigure de alguna otra forma. Se debe articular el tema de la agenda de investigación y cómo estamos mirando de afuera también podemos tener en cuenta en la agenda para estructurar y guardar coherencia con otras áreas de trabajo.
- ✓ Desde Relacionamiento Estratégico podemos aportar al Sistema de Garantía de la Calidad, en el análisis comparativo de los planes de mejoramiento, en el sentido de verificar que esté en línea a las tendencias internacionales; aunque primero debemos dar respuesta a lo nacional, no perder de vista la intención de doble titulación y del curso co-terminales. En el modelo educativo y en la propuesta de flexibilización, se debe considerar la internacionalización, ya que desde el plan de acción se tiene un compromiso con la certificación CINE UNESCO, por lo tanto, se debe estar muy pendientes del tema internacional. En lo referente a la permanencia estudiantil, para el fortalecimiento en tutorías y mentorías, considerar a los estudiantes extranjeros en las actividades de adaptación.
- ✓ Algo que es clave, es que en la Universidad en general, se adolece de unas políticas claras actualizadas que se estén revisando y renovando, para la gestión de los posgrados y posiblemente de los pregrados. Lo cual ocasiona que sigamos anclados a unas ideas antiguas de lo de que eran los programas. En el caso de posgrados hemos encontrado una gran rigidez desde las actitudes por parte de los tomadores de decisiones que se traducen en negativas frente a las propuestas nuevas. Generalmente muchas iniciativas buenas mueren en él no se puede, a veces por prejuicios de funcionarios o temor al cambio. Hay un asunto que es clave en lo curricular y es la flexibilidad, nuestros programas de posgrado son muy poco flexibles. Desde la oferta de doctorados en comparación con las ofertas internacionales, es sorprendente la flexibilidad que se maneja en el exterior. Tener en cuenta la experiencia con el desarrollo de la maestría de epidemiología bajo el convenio con el TDR, la cual ha tenido que ir superando algunas barreras y ser más flexibles. Por su parte, la universidad tiene que estar preparada para asumir el reto de lidiar con las personas que no permiten que las cosas cambien, y tratar de realmente hacer cosas novedosas, porque de lo contrario vamos a dejar de ser vigentes, ya que tenemos mucha competencia, las universidades privadas crecieron hace rato y están nivel de nosotros o por encima y son competencias fuertes, no estamos solos en el mercado hay mucha competencia si no hacemos las cosas bien si hacemos las cosas al gusto de los estudiantes se van a ir a otra parte.



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

- ✓ Es muy interesante y bienvenido el concepto que plantea anteriormente sobre flexibilidad, y calidad habla de eso. Se habla del paradigma actual en donde está ubicada la garantía de la calidad. Esta ha sido superada en esos paradigmas. De todas maneras, si se genera un Sistema de Garantía de la Calidad estamos hablando en el mejoramiento de los programas académicos, en un benchmarking global, vigente. Actualmente todos los días hay que estar haciendo comparativos con los programas locales nacionales internacionales. En el en el benchmarking, el análisis comparativo nos va a mostrar lo que está pasando en lo local. En el proyecto 1, hay que aclarar el concepto de calidad, y la forma en que se puede trabajar. En el segundo punto de la gestión curricular, destaco la palabra gestión, con relación a la administración. Qué es gestión y que es administración. Tener en cuenta que, para el mejoramiento, se debe tener como eje la calidad, y esta se toma de cero hasta el infinito. Lo cual es clave para el posicionamiento estratégico de los programas, para saber cuándo se hace el benchmarking, en dónde están ubicada en la calidad de los programas frente a ese benchmarking. En lo que se refiere a la flexibilización, lo veo ubicado en los componentes, 1,2 y 3, ya que no es solamente la regionalización, es un componente académico administrativo de la facultad en su misión y su visión. Llama la atención cuando varias veces se habla de disruptivo, ya que nuestra formulación de programas es un disruptivo. Aclararlo bien como ese es disruptivo va hasta el mismo nombre. Ya que la palabra salubrista llama mucho la atención y le tenemos miedo a decir que nosotros somos salubristas, esto deberíamos tenerlo en cuenta hasta en la denominación de los programas.
- ✓ Es necesario para aclarar lo relacionado a la flexibilización, y cuestionar a cerca de esos procesos, que son tan importantes. Dentro de lo cual es fundamental la articulación y comunicación al interior de la facultad. Tener en cuenta el cómo flexibilizamos y para qué lo hacemos. Cuál es el ese propósito, y como nos integramos como programas, y como un programa sirve a otro. Por lo tanto, se tiene la percepción de que la flexibilización empieza en clase, conversando entre nosotros, compartiéndonos necesidades, pero también logros, y oportunidades para que nuestros estudiantes tengan la percepción de esa movilidad. En la facultad hacemos demasiadas cosas buenas, y a veces no lo sabemos. Necesitamos de verdad facilitar los canales de cómo nos integramos. La invitación es a abrir esos canales de comunicación nos encontremos esos puntos de convergencia y siempre con ese estándar de calidad que nos propone el profesor Domingo, que es la calidad hacia el infinito donde no solamente se busca calidad académica técnica profesional sino también desde el ser desde esa calidad humana que necesitamos para todos y esa calidad social que tanta falta nos hace.
- ✓ Tener en cuenta para este plan, un objetivo que abarque los componentes que se presentaron. Por otra parte, si se está hablando de la gestión curricular, esta debería tener objetivo que permita darle cumplimiento a ese planteamiento, ya que puede ser más abarcador. El Sistema de Garantía de la Calidad Académica hace parte o es una ayuda para esa gestión curricular, el cual podría ser visto como un sistema de monitoreo o un observatorio (este con el fin de ver cómo vamos en términos de esos objetivos y las relaciones y articulaciones entre la gestión curricular), lo cual sirva de apoyo a para ese seguimiento a esta gestión curricular. Por su parte, debemos hacer unos análisis y una visualización de lo que es el posicionamiento estratégico de los programas, ya que debe estar planteado a nivel local, nacional e internacional. Esto también depende del diseño de los programas académicos, lo cual debe responder a todas estas estrategias. El asunto es cómo esos programas se diseñan y que sean flexibles



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

o no sean tan rígidos, y que estén relacionados y articulados y que sirvan en diferentes escenarios, teniendo en cuenta el escenario pos pandemia, ya que a través de la experiencia de la virtualidad y el tele trabajo va a afectar directamente el cómo miramos las cosas. Desde la parte de regionalización, está relacionada con la extensión y la internacionalización. A lo que refiere la gestión curricular, se ha estado desde el enfoque del diseño de los programas, pero la gestión abarca mucho más que eso. Por lo tanto, tiene preponderancia este proyecto, el cual podría abarcar todos los componentes que se encuentran relacionados en la presentación. Para el desarrollo de los componentes, se debe tener en cuenta la estructura académica administrativa por grupos de desarrollo y comités de programa, no es tanto generar un grupo aparte de personas que les haga gestión a las situaciones planteadas. O sea, identificar según los grupos que tenemos actualmente, los roles dentro del plan presentado. Tener en cuenta, además, un grupo responsable, el cual brinde asesoría y seguimiento a los diferentes entregables. Se recomienda por otra parte, analizar si los componentes presentados están articulados adecuadamente, plantear objetivos a cada actividad, y recoger de la experiencia pasada los resultados y trabajar sobre estos.

- ✓ Es adecuado lo que se ha planteado en el proyecto, y considero que está lo esencial. De pronto se pueden hacer análisis muy pesimistas de las cosas y tenemos que comenzar a pensar a optimistamente. Además de confiar y apoyar lo que los equipos directivos han adelantado. La propuesta recoge muchos de los asuntos que han identificados claves y centrales. Por lo tanto, el voto sería a favor de aprobarla.
- ✓ La presentación que se trae al comité de currículo debe tener un gran trabajo atrás; lo cual no quiere decir que si se trae una presentación no se le debe hacer ningún análisis. Hay que arrancar obviamente, teniendo en cuenta que ya hay un camino recorrido, pero se podría ajustar en algunas cosas. Hay que precisar la manera en que los asuntos planteados se articulan, y cuáles son más englobadores. Ya que la universidad ha relacionado varias políticas y procesos como apoyo a esa gestión curricular, como lo puede ser la política de resultados de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario articular los elementos presentados, identificando los insumos y resultados que se derivan para esas actividades. También pensar en los mecanismos de articulación y comunicación por medio de los equipos de trabajo.
- ✓ Hay asuntos que son benéficos para la facultad y el equipo administrativo tiene que sacar adelante, informando y adelantando los procesos que se proponen. En la administración pasada nos pusimos la meta de que íbamos a acreditar los programas de posgrados que cumplen criterios de acreditación nacional, y por supuesto que invitamos a los comités de programa; pero tomamos la decisión de que lo íbamos a hacer como un asunto de facultad. Porque la facultad necesita que los programas estén acreditados. Establecimos una metodología y estrategia, afortunadamente los profesores de los comités de programas se acogieron a eso, pero hubo cosas que no se discutieron ya teníamos un cronograma que cumplir. Hasta el momento, nos hemos dado cuenta que todo ese esfuerzo valió la pena. Por lo tanto, se reitera al grupo primario, que hay decisiones sobre asuntos que hay que socializarlos en espacios. Pero iniciativas que se proponen como facultad, se deben iniciar, y el estamento profesoral debe confiar en que lo propuesto es prioritario atender. Además, los docentes deben apoyarlos y contribuir a estos desarrollos.



SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

Acta de reuniones

- ✓ Desde la experiencia con la creación de la agenda de investigación y extensión, se generó un trabajo de acordeón, en el cual se abrían y cerraban espacios de análisis, tomando, además, decisiones. En el camino se va sensibilizando a las personas y se van abriendo diferentes ventanas de participación, aumentando la base para el éxito del proyecto.
- ✓ Hay que hacer apuestas en la facultad a nivel de estos proyectos que van a avanzar en lo curricular, estoy hablando lógicamente desde el desconocimiento de la presentación y de lo poco que han podido mostrar allí. Uno se da cuenta de que lo que trata el asunto cuando se envían los programas de los cursos. Desde el comité de programa de ambiental lo que hemos hecho es hablar con los jefes de departamento para que hagan un llamado de atención algunos profesores que siguen e insisten en presentar los programas viejos. Incluso se les insiste en que actualicen la bibliografía y demás. Entonces eso también va mucho en la responsabilidad y el compromiso que se tenga como profesor. Frente a eso curricular hay que hacer apuestas y adelantar, ya que ahora que estamos en este camino, actualizado una gran cantidad de cosas y utilizando las herramientas que la virtualidad nos ha dado y que llegaron muchos más públicos yo creo que es el momento de para pensar como la Universidad y en la facultad pueden ir avanzando en este proceso y que la modernización tiene que contemplar no solamente el tema de los procesos académicos como tal sino, también el tema de la del talento humano y de cómo irnos cambiando la mirada, porque a veces somos muy llevados al parecer los profesores y creo que es importante trabajarlo no solamente lo curricular sino también esa parte de escucharte mirar y de apertura darnos o buscar una apertura mucho más grande de los profesores frente a estos procesos y que este trabajo no se sienta o no se perciba como un trabajo perdido qué es lo que algunos profesores hemos sentido en algún momento.
- ✓ Destacar que estamos hablando de calidad, el cual no es un tema puntual de una Facultad de un departamento o de una sección en la facultad nacional de salud pública; es un tema de Universidad y de ciudad y es un tema global. Retomando desde la literatura, en se habla de estructura, procesos y resultados. Esto es básicamente la esencia de cómo se maneja.

4. Conclusiones y/o compromisos

Punto 1. Compartir con los docentes los informes relacionados con la estructura de la planta física de la FNSP.
 Punto 2. Se presentaron los avances del proyecto de fortalecimiento académico, en el cual los asistentes al comité brindaron sus observaciones. Estas fueron analizadas en la sesión y ajustadas según la pertinencia de las mismas.

5. Reuniones próximas a cumplir

No.	Actividades	Fecha
	Comité de Currículo Extraordinario	11 de agosto de 2021

Elaboró: Diana Marcela Díaz Rodríguez – curriculofnsp@udea.edu.co: EXT. 6797. Cel.: 3016059567

Firma Coordinador Comité o Comisión

Firma Secretaria Ad-Hoc Comité o Comisión