



## Conclusiones generales del evento

En el marco del desarrollo del Encuentro de Educación Matemática, Edumath 25 años, diálogos, formación de maestros y perspectivas, se comparten algunas conclusiones generales del evento.

Este fue un evento académico que convocó a una comunidad inquieta por el campo de la educación matemática, por el papel de la investigación en esta y por la construcción de conocimientos profesionales. Tuvimos el gusto de contar con la presencia de conferencistas nacionales e internacionales, quienes sumaron sus reflexiones a las líneas propuestas en este evento en términos de diálogos, formación de maestros y perspectivas de la educación matemática.

Fue así, como los profesores João Pedro da Ponte, Marcelo Borba, Diana Victoria Jaramillo Quiceno, Rodolfo Vergel Causado, Gilberto Obando Zapata, Jorge Enrique Fiallo Leal, Carlos Mario Vanegas Ortega, Walter Fernando Castro Gordillo, Johny Alexander Villa Ochoa y René Alejandro Londoño Cano, nos permitieron vislumbrar un panorama en el que la investigación ha de propender por un trabajo centrado en los aprendizajes de los estudiantes, poniendo el foco de atención en las tareas y diseños de estas, con elementos retadores y que convoquen un desafío para ellos, ofreciendo oportunidades para construir comprensiones profundas, conceptos, procedimientos e ideas matemáticas, que les permitan asumir un papel activo en la interpretación de situaciones y representaciones de conceptos, al igual que concretar estrategias de resolución.

En este panorama, se vislumbra, además, que existe una necesidad latente de fomentar entre los estudiantes actitudes creativas, que promuevan la resolución de problemas y consolidación de competencias, para mejorar su potencial crítico frente al uso de las matemáticas en contextos extra-matemáticos, con miras a que puedan trascender la aplicación de modelos a escenarios particulares, como ciudadanos y futuros profesionales.

En esta misma línea, algunos de los conferencistas participantes coincidieron en la importancia y necesidad de prestar especial atención a las respuestas de los estudiantes, toda vez que estas permiten identificar su conocimiento, y para los profesores, ofrecen un reto que puede poner de manifiesto una conjunción entre los conocimientos que provienen de la investigación y los que provee la práctica y experiencia.

Para algunos de nuestros conferencistas, el conocimiento y desarrollo profesional también configuran un objeto de reflexión potente en el campo de la investigación, de este modo, favorecer el desarrollo de una cultura profesional que valora la colaboración, la reflexión e investigación no solo contribuye con una práctica profesional promotora de aprendizajes efectivos, sino que también, favorece el desarrollo del conocimiento del profesor en la dimensión del contenido y de lo didáctico. Así, los diferentes modelos de conocimiento se configuran como modelos teóricos que permiten analizar el conocimiento requerido para la enseñanza de las matemáticas, y en esta línea, la construcción del desarrollo profesional debe ser colectiva y mediada por una escucha activa enmarcada en la experiencia profesional, donde la colaboración y el trabajo en equipo, nos llevan a entender que la escuela funciona como un engranaje donde todos constituimos piezas imprescindibles.

Aunado a reflexiones como las anteriores, algunos de los ponentes invitados coincidieron también en una necesidad manifiesta por reflexionar sobre el currículo, como una oportunidad de revisar nuestras tradiciones curriculares y la pertinencia de estas, asuntos que dan cuenta de grandes problemas asociados a reformas curriculares que probablemente evidencian la falta de políticas públicas y la ausencia de la comunidad en la formulación de las mismas; los anteriores son asuntos objeto de reflexión, que promueven la idea del gran reto de transformar la escuela y configurar un currículo innovador y disruptivo.

Este, fue un evento en el que también tuvimos la oportunidad de presenciar la divulgación de comunicaciones simultaneas, enmarcadas en tres líneas, experiencias de aula, formación de maestros y evaluación e investigación en educación matemática; estas fueron lideradas por maestros de instituciones nacionales e internacionales y se configuraron como una oportunidad para dar a conocer su voz y reflexión, sus inquietudes por la investigación y por la consolidación de su conocimiento y desarrollo profesional. Las experiencias presentadas coincidieron en el planteamiento de problemas auténticos, donde el centro de reflexión es el aprendizaje de estudiantes, mediado por acciones que ofrecen respuesta a sus necesidades, que, además, proponen tareas de carácter concreto y en contextos llamativos que propenden por generar procesos de abstracción y simbolización.

Otro espacio de divulgación estuvo mediado por la presentación de los posters diseñados por maestros de distintas regiones, comprometidos con su labor y con la convicción de que en la investigación subyace una gran oportunidad de transformación y construcción de conocimientos.

Adicionalmente, el desarrollo de los talleres dirigidos durante el encuentro permitió materializar la creatividad de los investigadores, quienes a través de actividades concretas lograron conducir a los participantes hasta elaboraciones abstractas, que no solo evidenciaron construcciones teóricas, sino también epistemológicas, logrando suscitar un particular interés por recrear estas actividades en el aula y llevar algo de lo aprendido a la práctica profesional.

En este evento, también hubo espacio para las voces de los maestros de las regiones de Urabá, Bajo Cauca, Sur Oeste y Oriente. Ellos fueron formados en las líneas del grupo de investigación y a través del “panel de experiencias de regionalización”, dieron a conocer sus expectativas, necesidades y perspectivas. Conscientes del impacto que ha tenido su formación investigativa en sus desarrollos profesionales y académicos, develaron reflexiones en términos de cómo la academia puede minimizar brechas en regiones golpeadas por el conflicto armado, con pocas condiciones de acceso a las

tecnologías de la información y la comunicación e incluso poco acceso a procesos formativos, que a veces son vistos como utópicos e inalcanzables.

Sus experiencias son motivadoras y referentes para quienes aún no se deciden a trascender las dificultades latentes y a avanzar hacia el fortalecimiento de su formación académica; ante este panorama, emerge un reto manifiesto en términos de la descentralización de la formación doctoral y la democratización del conocimiento, esto es, un conocimiento de todos y para todos que favorezca la consolidación de una ciudadanía crítica. En esta línea, no dejó de reconocerse la apuesta de la Facultad de Educación por formar, a nivel doctoral, a los maestros de regiones y por impactar a las regiones a través del desarrollo de trabajos de investigación y tesis doctorales.

Se suman a las anteriores reflexiones, las voces de los directores de distintos grupos de investigación, quienes expusieron las trayectorias de estos y el impacto en el desarrollo social y académico logrado desde sus grupos. Dos asuntos moderaron los diálogos de los directores de los grupos de investigación, la percepción sobre la educación matemática y las expectativas frente a este campo. No deja de reconocerse y adjudicarse a la investigación una cuota importante de responsabilidad en relación con el progreso de una sociedad en todo nivel, es por ello por lo que, estos grupos le apuestan a la cualificación docente de manera permanente, a trascender la frontera del conocimiento a través de sus producciones académicas y la conformación de redes de trabajo académico de impacto nacional e internacional. Como académicos entienden que la investigación y consolidación del desarrollo profesional pueden liderar el progreso de un país, por lo que, su trabajo circunda en función de las transformaciones que solo el conocimiento puede conseguir.

El anterior, es solo un acercamiento a algunas de las reflexiones que emergieron en este encuentro, la profundidad y el rigor de cada espacio generado en este evento no alcanza a resumirse de una manera simple, pues este espacio para el diálogo de saberes entre maestros evidenció un generoso despliegue de profesionalismo y un alto nivel académico e investigativo.

Relató,  
Sandra Milena Zapata  
Doctora en Educación.