

**Universidad de Antioquia**  
**Facultad de Enfermería**

**Apreciaciones de los Docentes del Quinto Nivel para la Mesa Multiestamentaria**

Entre los docentes que participaron en la reunión hubo consenso en hacer monitoreo del avance de las estrategias docentes a implementar con el retorno de las clases virtuales. Sin embargo, se sugiere a la Mesa Multiestamentaria clarificar y generar consenso sobre cuales serían los indicadores de calidad de las metodologías. Se plantea el siguiente interrogante: ¿La reducción de la duración de las clases virtuales implicaría una mayor dedicación por parte del estudiante al trabajo individual?

Se hace énfasis en la libertad de cátedra como un elemento importante para llegar a acuerdos, en el marco del respeto por la misma. Se advierte que es difícil llegar a una estandarización para todo el programa puesto que los cursos tienen dinámicas diferentes, con respecto a metodologías y reducción de horarios.

Al ofrecer asesorías virtuales no todos los estudiantes hicieron uso de ellas, por lo tanto se deberían establecer los motivos de esta situación para crear los correctivos necesarios.

En la virtualidad se pueden hacer articulaciones entre cursos por ejemplo la articulación entre los cursos de ética e investigación, en términos de contenidos y componentes evaluativos. Ello, se podría hacer con los otros cursos del mismo nivel. Hubo un acuerdo entre los docentes del quinto nivel en integrar evaluaciones.

Se podría pensar en dos diversas estrategias para los estudiantes con problemas de conectividad: a) implementar otros tipos de recursos y acompañamiento tecnológico, más allá de la mera caracterización de las necesidades; b) los estudiantes que no han accedido a lo que les ofrece la universidad por tener dificultades de índole personal como problemas de depresión, ansiedad o estrés, deben ser acompañados a través los diversos programas que ofrece la universidad.

Existe consenso en reducir la duración virtual de las clases; lo cual, no limitaría el tiempo de dedicación para el trabajo individual. Los docentes se preguntaron sobre: ¿cuáles son las expectativas de los estudiantes con respecto a la calidad de la evaluación? Al respecto, se muestran abiertos a escuchar otras iniciativas de evaluación. Deben quedar explícitas y debidamente claras las estrategias de evaluación en cuanto a los compromisos acordados. Es decir, que existan mecanismos para dejar evidencia de los acuerdos y darle transparencia a los procesos.

Las directrices de las que habla la Resolución Académica 3415 del Consejo académico de la Universidad de Antioquia, son la base central que se debe seguir para definir las garantías académicas de los programas de pregrado, si existen asuntos que no contemple la resolución se deben discutir en la mesa Multiestamentaria.

Se plantea el análisis de las dificultades por niveles de formación dado que las problemáticas y fortalezas son diferentes en cada nivel. Se sugiere, tomar decisiones por cada nivel y no colectivizar problemáticas individuales. Así, se pondrán en evidencia las diferencias entre niveles y cursos. Se piensa que el abordaje de las necesidades por cada nivel daría la oportunidad de profundizar y enfocar esfuerzos en las soluciones de las dificultades de cada nivel de formación. Por ejemplo, existen niveles con mayor cantidad de cursos teóricos (primeros niveles) que puedan abrir matrículas para adelantar materias. Pregunta: ¿qué cursos del quinto nivel desean adelantar los estudiantes?

Se propone que los coordinadores de cada curso planeen de manera conjunta la programación de las actividades evaluativas. De otro lado, se deben respetar los horarios de clase, teniendo en cuenta que la intensidad se va a modificar.

Se han ensayado modificaciones en evaluación con metodología ABP; lo cual, implica que los tiempos de los docentes se incrementan por las asesorías en pequeños grupos: tres docentes con dos grupos cada uno. Cada

encuentro duró aproximadamente dos horas. Se implementó la evaluación por cuestionario de Google Classroom que a su vez requiere más tiempo. Igualmente, se sugiere la aplicación de lecturas para afianzar conceptos con grupos de asesoría con acompañamiento en la lectura crítica. Ello, con una revisión juiciosa basada en trabajo previo de los estudiantes

En el quinto nivel se hizo una encuesta de conectividad. El 100% cuenta con computador. El 95% tiene conectividad. El 70% contaba con un espacio para estudiar. Es necesario revisar la situación actual debido al desarrollo del confinamiento. Asimismo, es importante considerar la posibilidad de tener una encuesta virtual para hacer seguimiento a desarrollo de los cursos, sus avances, dificultades, aciertos, etc. Lo Ello, para diseñar estrategias de mejoramiento.

Con respecto a la dificultad de conexión, se puede habilitar una línea de apoyo para reportar estas problemas. También evaluar cómo están funcionando las estrategias de apoyo. Revisar y calcular la relación entre horas de clase virtual y horas de trabajo independiente. Todo esto concertado en la mesa Multiestamentaria. ¿Cuántas horas diarias debería dedicar el estudiante a estudiar? ¿cuántas horas a la semana? Esto teniendo en cuenta que la vida en la cuarentena demanda otras actividades no académicas. Los docentes somos conscientes que las dificultades de conexión vuelven lentos los procesos, por ejemplo de búsqueda información. Para ello, los docentes del quinto nivel proponen ayudar a suministrar bibliografía a los estudiantes.