

Panorama de los proyectos de investigación del GIAE promete positivos resultados

El Grupo de Investigación-Acción y Evaluación en Lenguas Extranjeras GIAE de la Escuela de Idiomas, uno de los más antiguos de dicha unidad académica, se inició en la metodología de investigación-acción conocida como IA o IAP por sus siglas en español y actualmente lleva a cabo proyectos de investigación a partir de metodologías de corte cualitativo tan variadas como los estudios de caso, la evaluación curricular y la etnografía.

Sus actividades investigativas se desarrollan principalmente en el aula de clases y son de corte crítico ya que, en términos generales, pretenden crear una relación más horizontal entre investigadores y participantes con impacto social.

“La idea es que los profesores investiguen sus prácticas y desarrollen su autonomía como profesionales, como intelectuales, con miras a, por ejemplo, proponer cambios curriculares y políticas lingüísticas de impacto social”, narra Edgar Picón, coordinador del GIAE.

El grupo, que desarrolla su trabajo principalmente en el área de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, actualmente posee seis líneas de investigación: Políticas Lingüísticas y Reforma educativa en Colombia, Evaluación de los Aprendizajes, Formación inicial y Desarrollo Profesional de Maestros, TIC y Aprendizaje y Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Pedagogía Crítica en Lenguas, y Autonomía del Estudiante y del Profesor.

A hoy, el GIAE está realizando seis proyectos de investigación, de los cuales dos son de carácter internacional, lo que lo convierte en uno de los grupos de la Escuela de Idiomas con más proyectos de investigación vigentes.

De otro lado, uno de los principales escollos que ha tenido que enfrentar el GIAE, a la hora de realizar investigación, surge de la necesidad de tener entre sus miembros a profesores vinculados para mantener una agenda investigativa sólida. En la Universidad de Antioquia para inscribir un proyecto de investigación en el sistema es necesario ser profesor vinculado o tener el aval de un profesor vinculado.

“Eso limita mucho porque a veces tenemos profesores de cátedra con proyectos muy buenos, pero no pueden presentarlos sin el apoyo de un vinculado. Además, otra de las dificultades es que debemos escribir más, ser más sistemáticos en la escritura y difusión de nuestros hallazgos”, relata el líder del grupo.

El GIAE, como uno de los grupos más longevos con cerca de 20 años de funcionamiento, ha sido la base para formar a muchos investigadores desde el pregrado, que posteriormente estudiaron sus posgrados y han llegado incluso a crear otros grupos. Esto se dio históricamente gracias al liderazgo de pioneras de la investigación en la Escuela de Idiomas como la profesora Cristina Frodden.

“De hecho, la Maestría que ofrece la Escuela de Idiomas fue apoyada y diría yo que, en muy buena parte, surgió gracias a la unión de GIAE y EALE, otro de los grupos más antiguos”, relata Picón.

Uno de los principales logros del GIAE ha sido la experiencia adquirida en la realización de convenios con instituciones públicas y políticas a nivel municipal y departamental que incluso han logrado impactar en el Plan Nacional de Bilingüismo, PNB, gracias al liderazgo de uno de sus miembros fundadores, el profesor Jaime Usma. También es de resaltar la articulación de sus líneas de Políticas Lingüísticas y Pedagogía Crítica de la que han nacido proyectos recientes que se espera tengan alto impacto social, por ejemplo, en la inclusión y la permanencia de los indígenas en la universidad, y a partir del estudio del impacto de la pandemia en estudiantes de zonas rurales en Colombia.

Otro de los logros del grupo, es la fuerte apuesta que ha hecho el GIAE en la investigación sobre el desarrollo de la autonomía a partir de la Evaluación formativa en el aula, además de la investigación sobre la integración de TIC en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas.

“En este momento, de la línea de Evaluación en el aula, el mayor impacto obtenido lo podemos ejemplificar en el diseño del sistema de evaluación del Programa Institucional de Formación en Lengua Extranjera, PIFLE, tanto en su modalidad presencial como virtual, que articula diferentes procedimientos de evaluación dentro del aula y se apoya en pruebas estandarizadas digitales para la clasificación de sus estudiantes”, explica Picón. “De esta experiencia ha nacido un interés conjunto que articula las líneas de Autonomía, Evaluación y TIC y que busca consolidar una cultura de la evaluación como aprendizaje”.

Actualmente el grupo también está inmerso en un proyecto de innovación transformativa que busca el reconocimiento del Ministerio de Educación Nacional para la unidad de exámenes de la Escuela y que se espera impacte la Certificación en Pruebas Extranjeras estandarizadas en el contexto local y nacional.

El GIAE ha tenido además una larga trayectoria en estudios sobre el desarrollo profesional y formación docente, con enfoques muy variados que van desde los grupos de estudio de profesores y la investigación acción, como estrategias de desarrollo de la autonomía del profesor, hasta las mentorías, el *Coaching* y otras formas de acompañamiento del proceso formativo de los docentes. En este momento el grupo espera poder iniciar un proyecto financiado por el CODI que se enfoca en una estrategia de acompañamiento a docentes del PIFLE.

El GIAE espera que los resultados de sus proyectos de investigación en general se estén publicando entre 2021 y 2022, lo que ayudará a que logre un mayor reconocimiento en la Convocatoria de Medición de grupos de Minciencias en el mediano plazo.