



Facultad de Odontología  
Universidad de Antioquia  
Febrero 7 2023

Marta Lorena Salinas Salazar  
Facultad de Educación

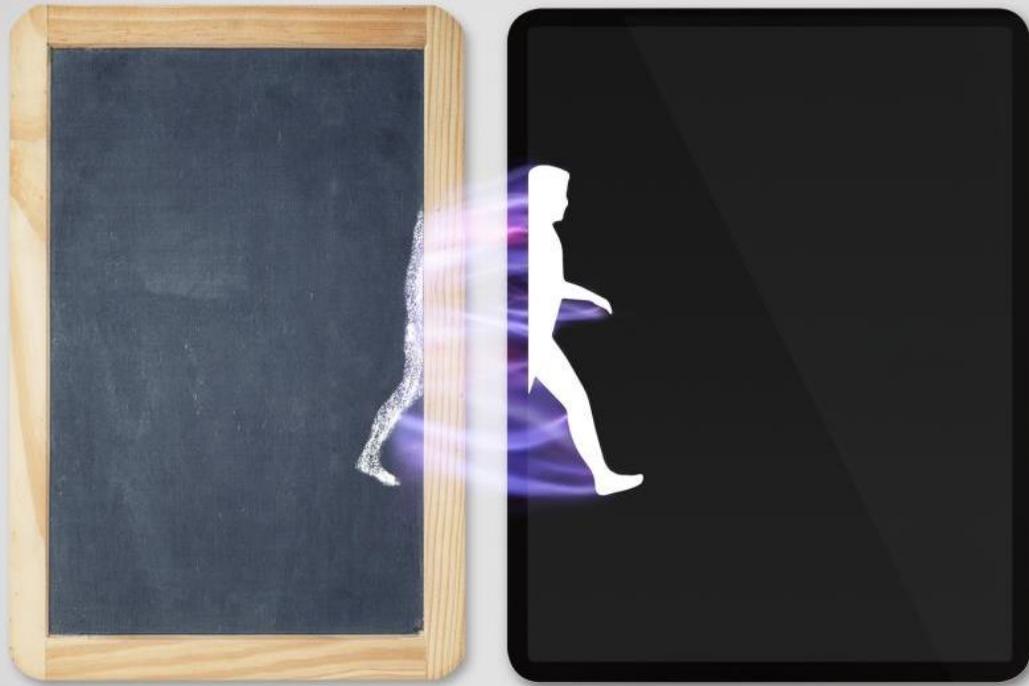
METODOLOGÍA, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN  
PARA EL APRENDIZAJE

# La tarea de la universidad es política



[...] Se propone generar un tipo de relaciones que hagan posible la convivencia enriquecedora, sin dejar de ser conflictiva, de personas que son diversas, que tienen diferentes estilos cognitivos y afectivos, distintos antecedentes familiares, intereses diversos. (p.15)

García Moriyón (2017) en el prologo al libro “El bello riesgo de educar”



## Estructura de las prácticas de enseñanza y evaluación

- Didáctica
  - Metodologías
  - Estrategias
  - Evaluación para el aprendizaje
- EpA–



# Antecedentes

Las teorías didácticas comienzan en sentido estricto en el siglo XVII.

Wolfgang Ratke (1571 – 1636)

Amos Comenio (1592 – 1670)

# Didáctica y Currículo

La didáctica, se ocupa de comprender, disponer y llevar a cabo la enseñanza.

El objetivo es que el estudiante se acerque y acceda al conocimiento.

Su propósito es formativo

Corriente del contexto continental europeo

El currículo, se ocupa de la estructura de los contenidos.

De los los argumentos que se construyen para validar. legitimar un conocimiento al interior de una estructura de saber o de un ordenamiento específico de la enseñanza.

Gran relevancia en el contexto anglosajón

# La didáctica acompaña la formación:

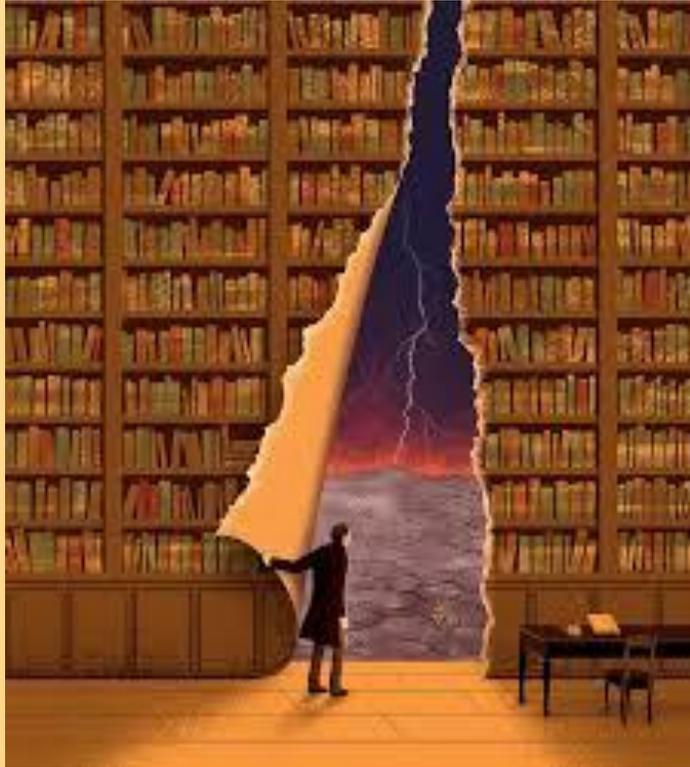
- Responde a las preguntas por la enseñanza y el aprendizaje.
- Trasciende el propósito del aprendizaje de contenidos específicos.
- Le interesa investigar y reflexionar de un modo teórico, práctico y aplicado las situaciones de la enseñanza que involucran los procesos de aprendizaje.



# Aspectos que caracterizan la enseñanza

- La intencionalidad: efecto, finalidad y propósito.
- La planeación: de las relaciones propuestas en términos metódicos, sistemáticos y dialécticos.
- La institucionalización de la interacción: formas del sistema educativo.
- La profesionalización del profesorado.





La relación  
enseñanza–aprendizaje  
no es causal

- El concepto «enseñanza» depende para existir del concepto «aprendizaje».
- El término «aprendizaje» refiere al proceso mediante el cual se adquiere un conocimiento (tarea) y su incorporación efectiva (rendimiento)
- La enseñanza incide sobre el aprendizaje «como tarea». Esto es, son las tareas de aprendizaje desarrolladas por el alumno las responsables del aprendizaje «como rendimiento».

Fenstermacher (1989)



- La enseñanza sólo incide sobre el aprendizaje de manera indirecta, a través de la tarea de aprendizaje del propio estudiante.
- Se pasa así de una concepción causal de la relación entre enseñanza y aprendizaje a una concepción que reconoce mediaciones entre las acciones del profesorado y los logros del estudiantado.

# Las preguntas de la didáctica. (I)

¿Quién es la persona que enseña?

¿Con quién o quiénes? (formas sociales)

¿Qué enseña? (contenidos formativos, educativos, saber enseñado)

¿Cuándo? (tiempo, momento, secuenciación)

¿Dónde? (lugar, espacio, entorno de aprendizaje, condiciones locativas)

# Las preguntas de la didáctica. (II)

¿Con qué? (medios, formas de presentación y visualización)

¿Para qué? (metas de aprendizaje, fines formativos)

¿Cómo? métodos

¿En qué marco antropológico, social, cultural, situacional e histórico?

¿Cómo y para qué evaluar?

# Metodología



Conjunto de decisiones sobre estrategias, procedimientos y acciones organizadas coherentemente para favorecer el aprendizaje.  
(De Miguel 2005)

- Tradicionales: ponen el foco del aprendizaje en los resultados, la didáctica es lineal, inicia con la explicación del profesorado y termina con la calificación de los contenidos repetidos por el estudiantado.
- Activas: permiten al estudiantado elaborar el conocimiento y trasladarlo a diferentes escenarios (labrador y Andreu 2008), concede protagonismo a las personas que aprenden y favorece la participación, la motivación, el juicio analítico y crítico, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento ético.

# Para Dewey el aprendizaje requiere

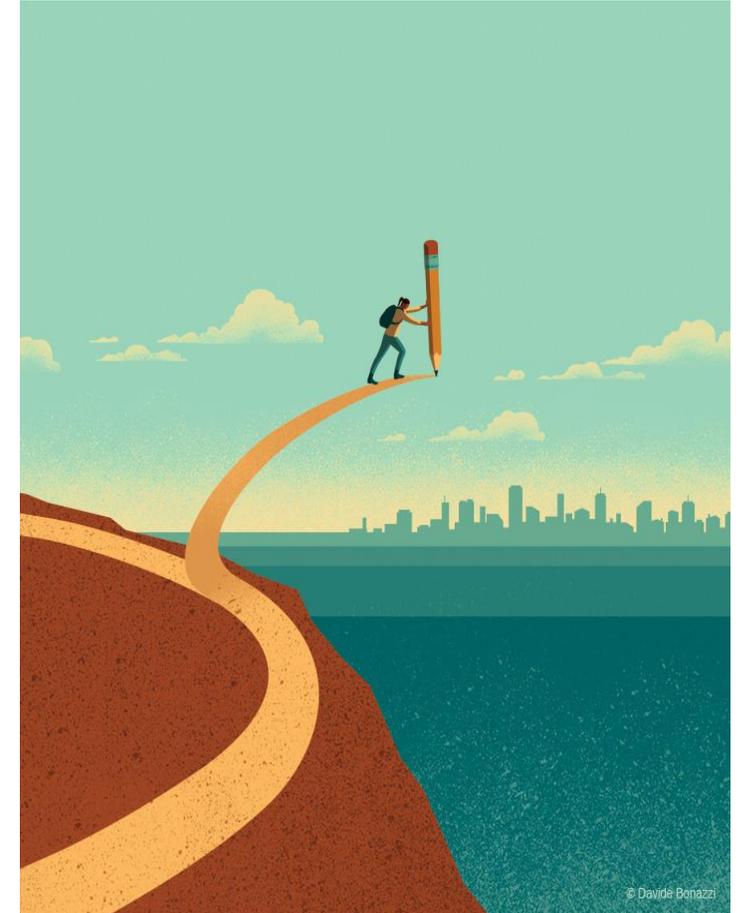


- Identificar alguna situación, problema o dificultad a partir de esa experiencia.
- Inspeccionar los datos disponibles y buscar alternativas.
- Considerar alguna experiencia actual y real del estudiantado.
- Formular y comprobar preguntas o hipótesis.

# Estrategias

Son procedimientos personales que permiten:

- el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información.
- planificar, monitorear, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso.



# Estrategias refieren

01

El empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones y procedimientos – de dirección, educación, enseñanza o aprendizaje, según el caso– en condiciones específicas.

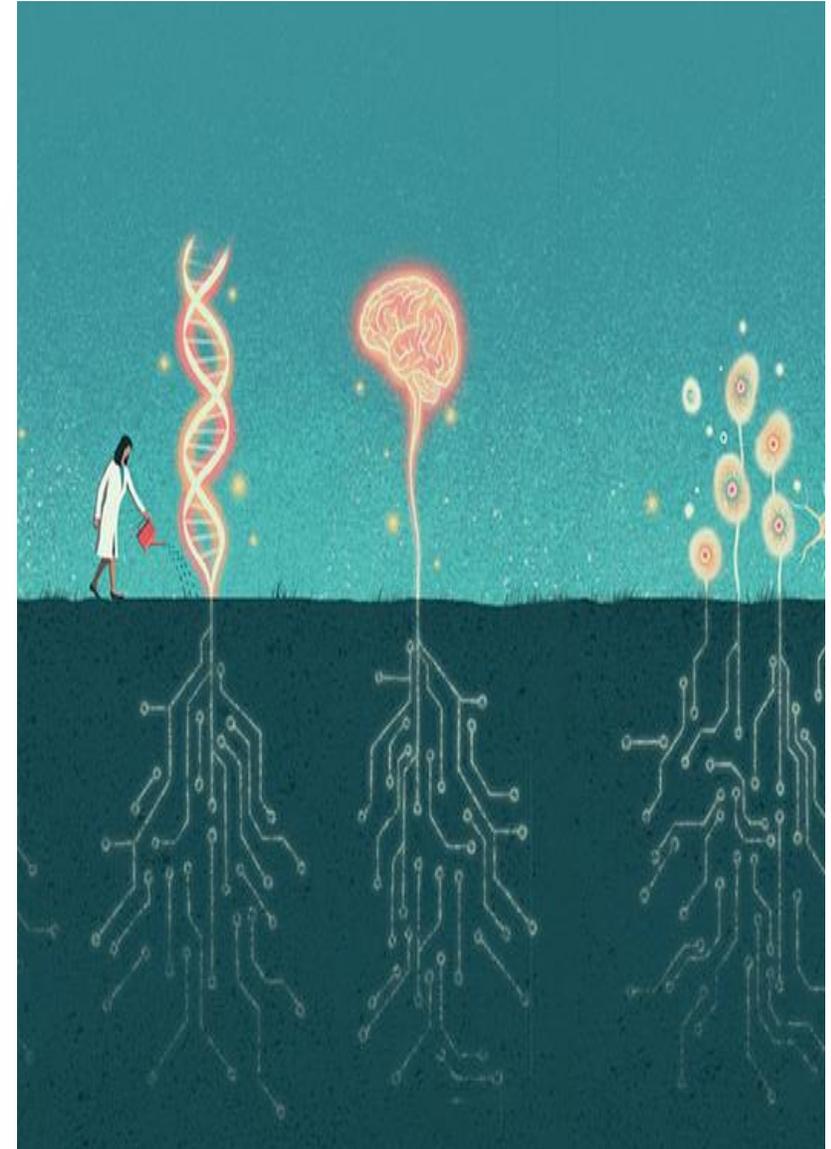
02

Los procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiantado elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada tarea, dependiendo de las características de la situación educativa.

# Estrategias

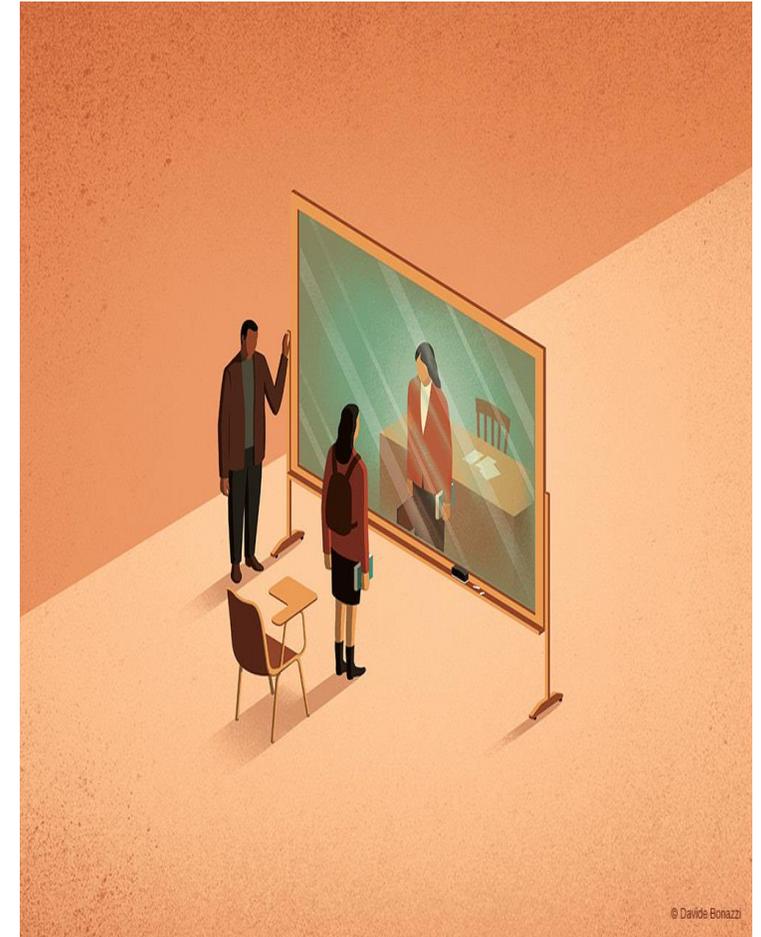
Un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar:

- Su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea
- La tarea a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esa exigencia.



# ¿Para qué resulta útil aprender estrategias?

- El aprendizaje centrado exclusivamente en la adquisición de contenidos específicos, en su mayor parte de tipo declarativo, sin la enseñanza asociada y explícita de estrategias de aprendizaje conduce a un conocimiento inerte que no puede emplearse de manera funcional.



# Estrategias

No se trata de enseñar de forma general habilidades cognitivas generales, eso sería como enseñar a razonar “en el vacío”, es decir, con independencia de los contenidos .

Es sobre los contenidos que se razona. No se dejan al margen, en un segundo plano

# Las estrategias de enseñanza

- Conjunto de decisiones que toma el profesorado para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje del estudiantado.
- Dos preguntas orientan esta decisión: para qué y por qué.



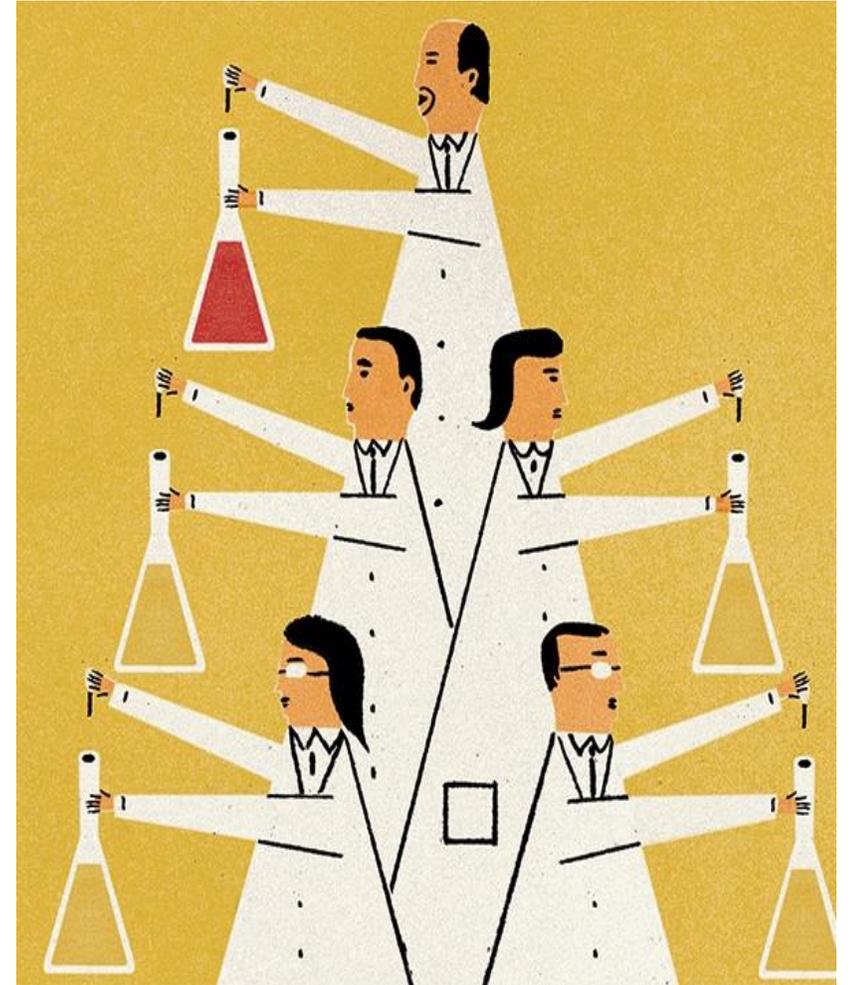
# Las estrategias seleccionadas inciden

- En el tipo de contenidos que entregamos al estudiantado
- En el trabajo intelectual que ellos van a realizar
- En los hábitos de trabajo y en los juicios críticos que se ponen en juego
- En el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, culturales.



# Principios para planificar estrategias

- Acordar con el estudiantado las metas de aprendizaje precisas y explícitas para que establezcan un compromiso con la tarea.
- Crear situaciones que demanden el uso del conocimiento de los conceptos, de las reglas y procedimientos de las disciplinas en diferentes contextos.
- Plantear tareas genuinas y con problemas o situaciones reales propios del campo del oficio para promover la interacción con el mundo real.
- Orientar el uso de fuentes y materiales diversos para obtener información y producir formas de comunicación diferentes.





# Premisas básicas

## La evaluación:

- Es un asunto ético y político.
- No es solamente técnico e instrumental.
- Es un instrumento de la didáctica.
- Se ocupa de los procesos y los resultados.
- Es un ejercicio de confianza y corresponsabilidad.
- Requiere la formación de profesores y de estudiantes.

**Educar es un ejercicio de persuasión**

# Evaluación para el Aprendizaje -EpA- (I)

Es concebida como un dispositivo para aprender

- Las IE regulan las formas de enseñanza
- El estudiantado gestiona su propio proceso de aprendizaje

Exige un conjunto de acciones que hacen visibles las competencias (cognitivo, procedimental y actitudinal)

Es una práctica formativa.

No se escinde de la cotidianidad.

- Se evalúa permanentemente
- Los momentos de calificación se acuerdan



## La Evaluación para el aprendizaje -EpA- (II)

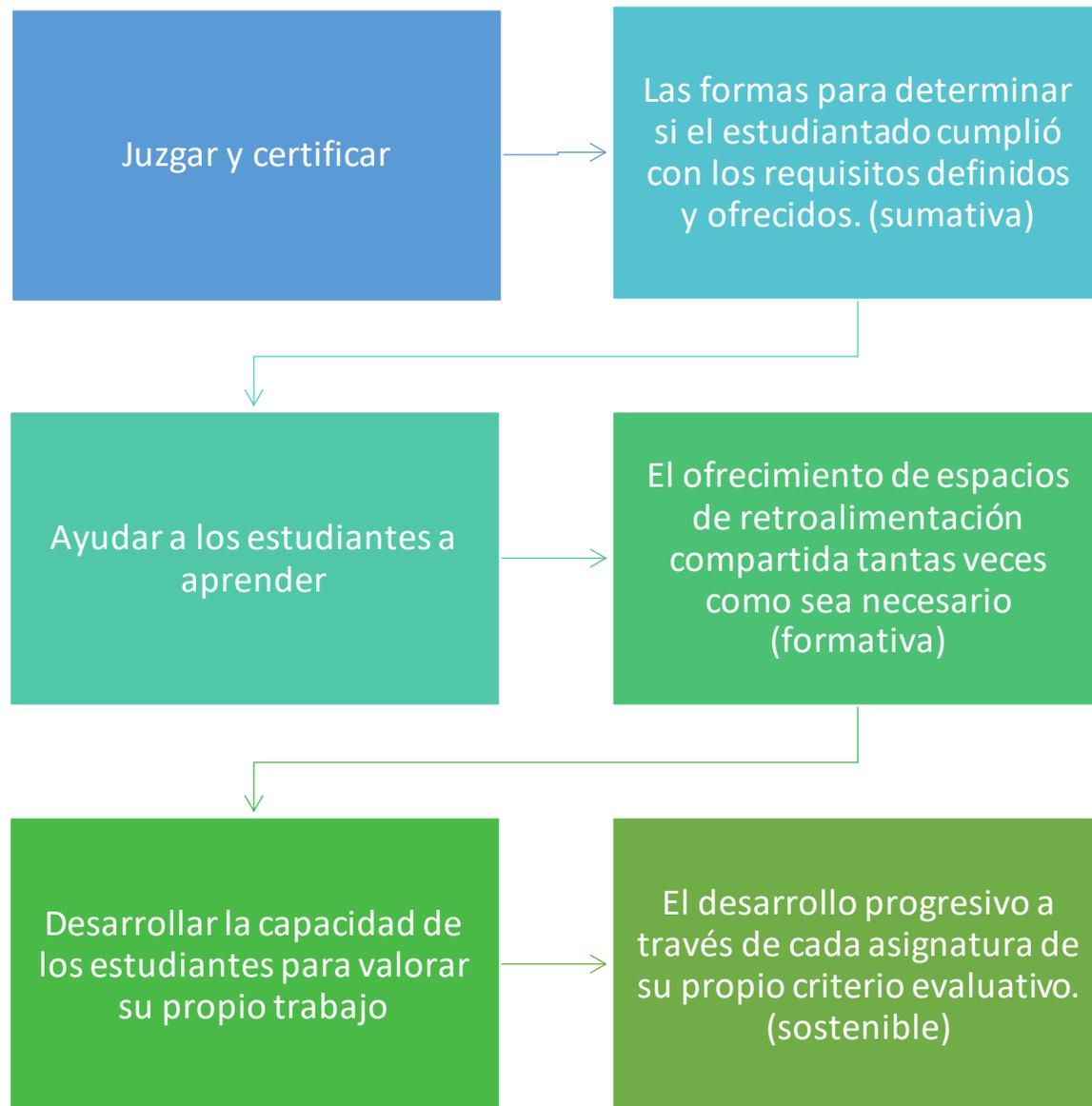
Las personas se dan cuenta de lo que hacen:

- Planifican y examinan sus propias realizaciones.
- Identifican los aciertos y las dificultades.
- Emplean estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.



# ¿De Qué trabajo específico se ocupa la evaluación?

(Boud, 2000; Boud y Soler, 2016)



# ¿QUÉ PRIVILEGIAR?

La gran mayoría de las prácticas evaluativas se centran en lo sumativo, solo un poco en lo formativo y casi nada en lo sostenible.

Los próósitos sumativo, formativo y sostenible, tienen que ser considerados conjuntamente.

Para albergar estos tres propósitos es necesario determinar una concepción de evaluación.

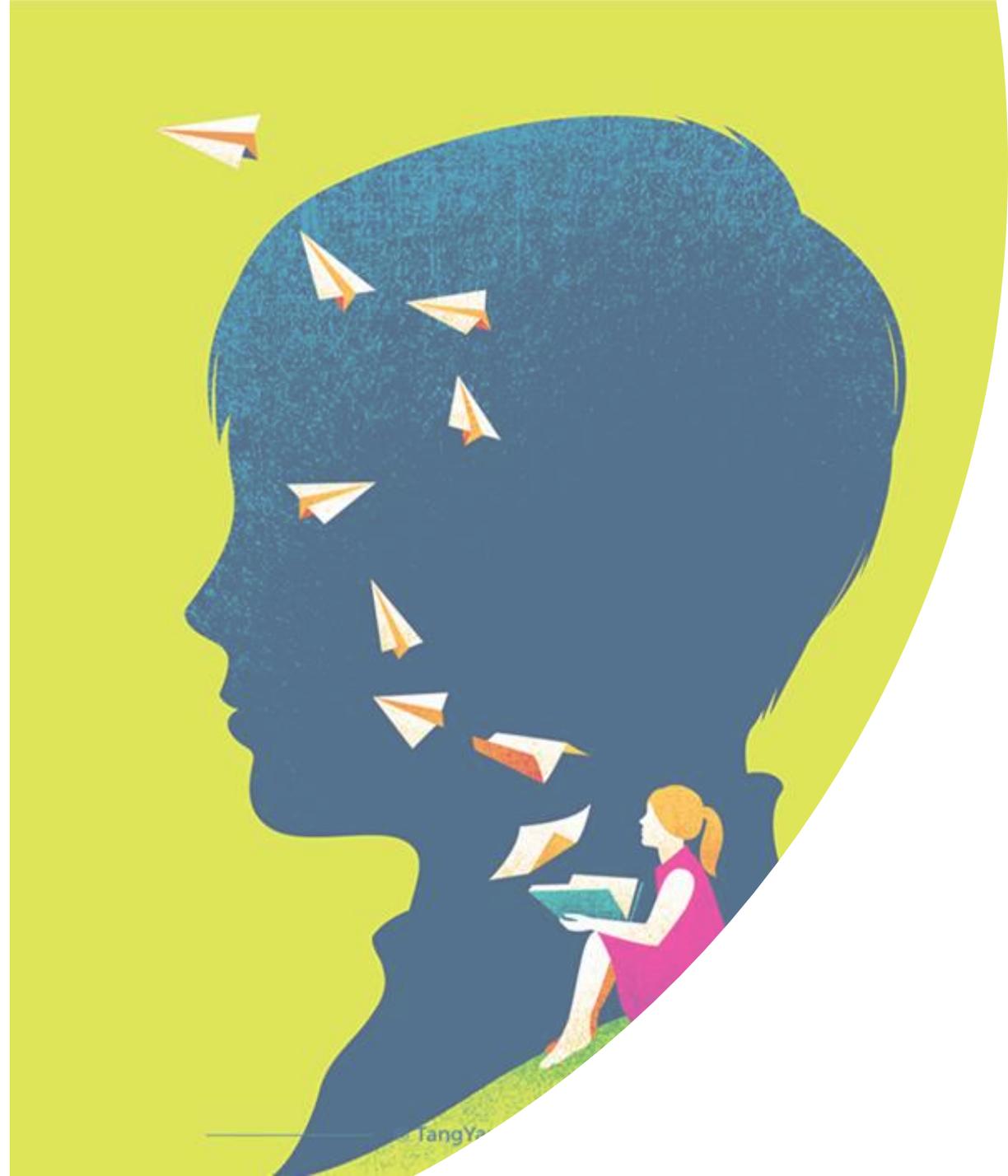
# Enseñar para la EpA es:

- Construir un espacio para el encuentro humano, para la relación pedagógica.
- Un ejercicio limitado, que tiene fronteras.
- Entender que su contenido no es solamente lo que sabemos, lo que creemos, lo que conocemos.
- Lo insondable, aquello que nos cuesta, lo que refleja nuestras limitaciones.



# Aprender en la EpA es:

- Posicionarse frente a su responsabilidad en el aprendizaje
- Organizar el repertorio de practicas de aprendizaje que le permiten un reconocimiento de su ejercicio de aprendiz.
- Establecer vínculos con su formación personal y profesional.



## Trazar un itinerario para la EpA

<b>Seleccionar objetos de evaluación</b>	<p>De las asignaturas, expresados en temas o contenidos que queremos enseñar.</p> <p>Los objetos de evaluación son la base para obtener información, para leer indicios en los procesos complejos del aprendizaje.</p> <p>Evaluar es un ejercicio referido a algo, parte de la identificación de lo que se quiere evaluar, es decir, lo que constituye su objeto.</p>
<b>Diseñar actividades auténticas</b>	<p>Se fundamentan en prácticas concretas y reales para favorecer el aprendizaje como un proceso de creación de significado.</p> <p>Se enfoca en la responsabilidad del estudiante por su propio aprendizaje.</p>
<b>Construir criterios</b>	<p>Son parámetros de referencia que constituyen la base para expresar la valoración del objeto de evaluación. Ellos son los cimientos básicos de un sistema de evaluación.</p>
<b>Definir los medios</b>	<p>Son las formas que toman las producciones del estudiantado para evidenciar sus procesos de elaboración sobre el objeto a evaluar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escritos: examen, cuadernos de campo, informes, fichas, portafolio.</li><li>• Orales: Exposiciones, debates, mesas redondas, panel de expertos, foros.</li><li>• Prácticos: Simulaciones, actuaciones, prácticas, juegos de roles.</li></ul>
<b>Usar las modalidades</b>	<p>Autoevaluación: yo mismo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación entre pares: los compañeros</li><li>• Heteroevaluación: el profesorado</li><li>• Evaluación compartida: todos</li></ul>
<b>Diseñar instrumentos</b>	<p>Herramientas para ordenar y dar mayor rigurosidad a la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de control o cotejo</li><li>• Escala de valoración</li><li>• Rúbricas</li></ul>
<b>Ofrecer retroalimentación</b>	<p>Se ocupa del reconocimiento de dónde está cada uno en relación con una tarea determinada, cómo puede progresar y qué necesita para hacerlo.</p> <p>Es constante y compartida.</p>

# Referencias

- Biesta, G. (2017). El bello riesgo de educar. Madrid: SM.
- De Miguel, M. (coord.) (2005) “Modalidades de enseñanza centradas en competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior”. Proyecto EA 2005-0118.
- Dewey, J. Dewey, E. (1962). Schools of tomorrow. Nueva York. Dutton.
- Fenstermacher, G. D. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008), Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.

# Referencias

- Guitert, M., Romeu, T., & Pérez-Mateo, M. (2007). Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 4(1). Montreal , Guérin ( 2000 )
- Ibarra-Sáiz, M.S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas-Salazar, M.L., & Rodríguez- Gómez, H.M. (2020). El futuro de la evaluación en la educación superior. *RELIEVE*, 26(1), art. M1.  
<http://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
- Labrador, J. Andreu, M. (2008) Metodologías activas. Valencia. Editorial Universidad Politécnica.
- Lasnier, F. (2000). Réussir la formation par compétences
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (2017). *Learning strategies*. Routledge.

# Referencias

- Pérez Gómez, Ángel Ignacio (2008). ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción, en Gimeno Sacristán, José (2009) Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid. Morata: 59-102
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona, Graó.
- Todas las ilustraciones de Davide Bonazzi - <http://www.davidebonazzi.com/>