

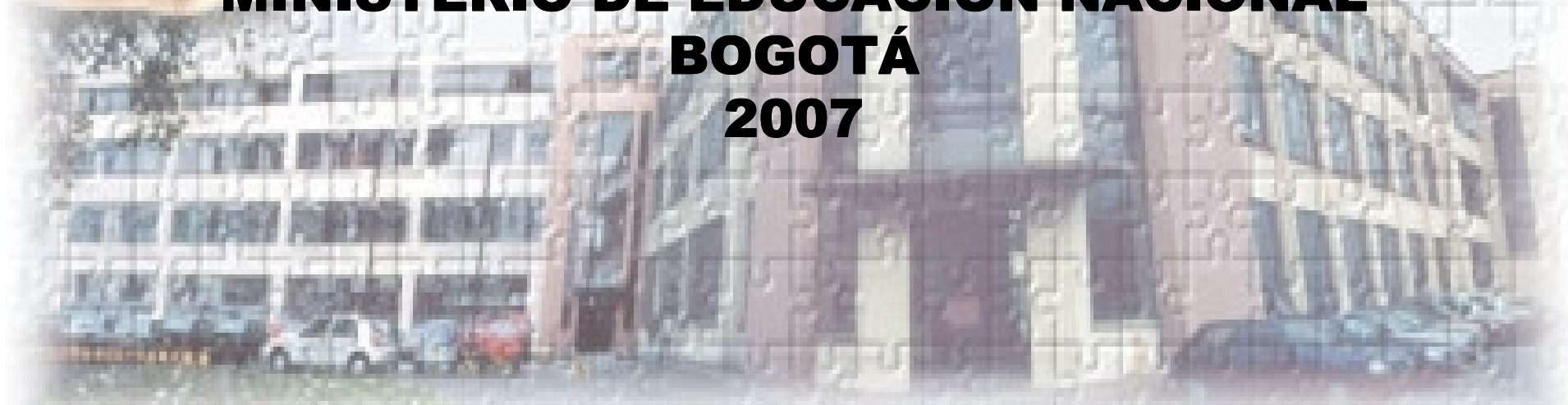


**INCLUSIÓN DE POBLACIONES A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR: Papel de las
Facultades de Educación**



**UNIVERSIDAD DE MANIZALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
BOGOTÁ
2007**



ESCUELA

**CAMBIO DE MIRADA AL
SUJETO**

**DE: Homogéneo
A: Heterogéneo**



Compromiso y liderazgo educativo

FUNCIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN

**Construcción de un nuevo etthos educativo
que comprenda la diferencia como valor
agregado**



**Acompañamiento
transformación
pedagógica
Universidad en general**

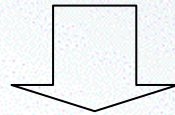


**Formación de
licenciados,
magísteres
y doctores**



Compromiso y liderazgo educativo

UNIVERSIDAD



PROPUESTA PEDAGÓGICA



Emergencia Nuevas subjetividades

- Sujetos políticos
- Profesionales
- Heterogéneos



Nuevos espacios de conocimiento

- Contenidos-conocimientos
- Ubicación diferente del maestro en el aula.
- Flexibilidad

El Ingreso a la Universidad no ha estado basado en las dos máximas morales que privilegió la modernidad: la igualdad y la libertad, esto ha hecho que se fortalezcan en el mundo los movimientos que luchan por el reconocimiento, lo que a su vez ha permitido que se luche por los derechos y uno de esos derechos es a la EDUCACIÓN.



Compromiso y liderazgo educativo



FACULTADES DE EDUCACIÓN:

**FORMADORAS DE LICENCIADOS,
ESPECIALISTAS, MAGISTERES Y DOCTORES
QUE IDENTIFIQUEN, VALOREN Y ATIENDAN
LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES**



Compromiso y liderazgo educativo

Enfatizar en:

- La consideración del desarrollo humano como multidimensional, lo que permitirá la comprensión del aprendizaje como policrónico y no como monocronico.
- La comprensión de la pedagogía como base de la transformación de las instituciones en torno de la aceptación y atención de la diversidad.
- El papel social que tienen en torno a la formación de una cultura de la inclusión.



- El fortalecimiento de la investigación sobre propuestas de atención educativa que permitan atender y disminuir el riesgo de vulnerabilidad de algunas poblaciones, que permitan avanzar sobre el debate académico de la inclusión y de la transformación de la universidad y sobre su sentido.



Compromiso y liderazgo educativo



EDUCACIÓN EN Y PARA LA DIVERSIDAD

**Al desplazarse la mirada a contemplar
al sujeto como diverso,
el lugar de la pedagogía también
se desplaza teniendo como uno de
sus ejes de reflexión
la diversidad de los estudiantes**



Según Miguel López Melero (2002) la diversidad no es un slogan de moda, es un discurso ideológico que invita a la transformación de la práctica pedagógica que exige otro modo de educación considerando la diferencia como valor agregado en el ser humano



Este camino ya se ha empezado a andar con todas las tensiones y rupturas que la apropiación de una nueva cultura produce, cultura que solo se conseguirá a través de la reflexión permanente sobre el SENTIDO de la universidad y que obviamente abre el camino a la inclusión de poblaciones: una universidad que se considere flexible está preparando su camino a la atención de los diferentes sujetos



Compromiso y liderazgo educativo



“Instituir una práctica nueva en cualquier ámbito es una tarea difícil y el proceso de producir cambios fundamentales en la práctica educativa puede durar años.” Howard Gardner 2001.



FIN

educa@umanizales.edu.com

o comienzo del trabajo...

