



FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
ACTA

Código: FO-FDO-01-00

Versión: 01

Fecha:

1. Identificación

Acta No.	54
Tipo de reunión	Comité <input checked="" type="checkbox"/> Consejo <input type="checkbox"/> Área <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/>
Nombre del tipo de reunión	Reunión Comité de currículo
Fecha	1 de noviembre de 2018
Hora inicio	10:00 a.m.
Hora finalización	12:30 p.m.
Lugar	Salón de los consejos

2. Asistentes

Nombre completo		Cargo	Dependencia	Asistió	
				Si	No
Carlos Martin		Vicedecano		x	
Carlos Arturo Gómez		Jefe estudios básicos		x	
Jorge Sierra		Jefe DAOI		x	
Ángela Gómez		Coordinadora pregrado		x	
Christian Joan Alcaraz Mesa		Gestor Cultural		x	
Martha Lucía Martínez		Coordinadora de Bienestar		x	
Julián Suárez		Coordinador de desarrollo curricular		x	
2.1 Invitados					

Diana Díaz docente Facultad de Medicina U de A

Objetivo

Compartir la experiencia de la Facultad de medicina sobre la construcción de la renovación curricular y el logro de poner en marcha el currículo flexible, además de retomar los conceptos básicos sobre currículo, flexibilidad, pedagogía, metodología y didáctica

4. Agenda

Presentación del proceso de renovación curricular de la Facultad de Medicina a cargo de la profesora Diana Díaz
Preguntas y aportes a la presentación

5. Desarrollo de la agenda

Se comienza presentando a la profesora Diana y recordando el objetivo del encuentro, donde se busca compartir la presentación del proceso de renovación curricular y muy especialmente su construcción sobre lo que se nombra como currículo flexible, componentes flexibles y los resultados de la evaluación que se ha hecho de este proceso.

La profesora comienza expresando que está articulado al Grupo de Investigación Edusalud de la F de M en el 2000, donde se propone la inclusión del tema de la flexibilidad curricular en el Programa de Medicina de la U de A.

Junto con el Dr. Mario Díaz y el Dr. Santiago Correa se comienzan a abordar el tema de la renovación curricular y se proponen tres líneas principales: Académica, administrativa y pedagógica.

En el 2011 luego del análisis realizado en años anteriores se concluye que no hay la flexibilidad curricular, existen flexibilidades porque cada vez los estudiantes son más diversos y exigen un abanico de posibilidades más amplio que logre responder de manera básica a dichas necesidades.

Se recuerda la diferencia entre el concepto de Plan de estudios y currículo, donde el primero se refiere al



**FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
ACTA**

Código: FO-FDO-01-00

Versión: 01

Fecha:

número y características de cada una de las asignaturas, recursos físicos, logísticos y humanos que requiere el día a día de un pregrado. El segundo se refiere a la visión, misión, principios, objetivos y demás construcciones que aporten un horizonte epistemológico y axiológico al perfil de profesional que se visiona en dicho plan de estudios. Se habla de la historia del Programa de Medicina con 131 años de vigencia

Se recuerda las tres líneas pensadas en la F. de M. sobre lo nombrado como flexibilidad curricular:

+Línea académica: Según Díaz esta línea se debe organizar alrededor del conocimiento, por medio de estrategias que promuevan la movilidad de los estudiantes y una mejor coordinación de los profesores que hacen parte de un mismo curso, revisando con meticulosidad la no repetición de temas, realizando procesos de priorización y homologación de procesos al interior de cada curso, además de intencionar continuamente la articulación de todos los cursos.

la investigación debe ser de nivel formativo y debe estar presente a lo largo de todo el proceso de formación.

+Línea pedagógica: debe permitir la autorregulación del aprendizaje, por medio de diversas modalidades o metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo nuevas tecnologías de la información y el uso de TICS en las actividades cotidianas de todos los cursos y debe promover las relaciones cada vez más horizontales y personalizadas para lograr un adecuado acceso al conocimiento.

+Flexibilidad administrativa: Se relaciona con el lograr menos niveles jerárquicos al interior de dichos procesos, simplificarlos, modernizarlos, revisando y adaptando alternativas exitosas de otros programas que busquen dar respuesta a los intereses y necesidades de la comunidad académica como:

-Revisión para establecer troncos comunes o líneas teóricas amplias

-Revisión de prerrequisitos y correquisitos y la posibilidad de su flexibilización y reevaluación

-El real logro de la formación integral y la revisión teórica, técnica y administrativa de esta misión de la U de A

-El objetivo del trabajo interdisciplinar, promoviendo cada vez más el trabajar con otras disciplinas para abordar las diversas necesidades.

La flexibilidad curricular para la F. de M. es comprendida como aquel proceso que busca reconocer las diferencias en los ritmos de aprendizaje al pensarse su plan de estudios, donde se tiene claridad en:

+Componente Central: Que incluye los contenidos teóricos, la fundamentación disciplinar de carácter obligatorio por ser de total pertinencia en la formación académica de los futuros profesionales, de acuerdo a las competencias requeridas para realizar su labor

+Componente flexible: Que incluye una oferta diversa de acuerdo a los intereses y necesidades de la comunidad de la unidad académica. Este componente debe incluir la oferta de espacios donde se compartan nuevos enfoques, didácticas y estrategias para el quehacer pedagógico al interior del aula de clase

Sobre los componentes flexibles se nombran varios asuntos importantes a tener en cuenta:

1. Se debe plantear en el plan de trabajo del docente el tiempo requerido para el proceso de formación pedagógica
2. El componente flexible está conformado por diversos cursos (en F. de M. son 87), que el estudiante puede elegir de acuerdo a sus intereses y necesidades, de tipo académico de contexto y profundización o alterno a lo académico, los cuales incluyen temáticas como: cultura, promoción de la salud y prevención de la enfermedad y deporte.
3. Los cursos del componente flexible exigen poder contar con un número de horas cátedra que permita el proceso de apertura del curso: Hacer convocatoria, tener un cupo mínimo de 12 integrantes, cerrar inscripciones y evaluar con el Consejo de Facultad si se puede contratar el profesor encargado



**FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
ACTA**

Código: FO-FDO-01-00

Versión: 01

Fecha:

por el número de horas que requiera el curso, o si por el contrario se evalúa la posibilidad de abrir otro curso distinto.

4. Los cursos del componente flexible deben estar inscritos en el Plan de estudios para que pueda tenerse claridad frente al número de créditos que se le otorgarán a cada curso, cuantos cursos de este tipo se pueden tener por semestre y de qué manera se ofrecerán, a lo largo del Programa.
5. Se debe evaluar si dichos cursos se pagarán desde la Facultad, por extensión, por educación continua y gestionar el apoyo que se pueda lograr con el apoyo de las diversas dependencias de Ciudad universitaria para la presentación de proyectos en pro de la formación integral, la permanencia estudiantil y la formación investigativa
6. El 80% de los créditos de la F de M son del componente central de carácter obligatorio, el 20% son para los cursos del componente flexible y el internado
7. Por cada semestre se puede llevar a cabo 1 curso flexible el cual es calificado y evaluado

Resultados:

+Los cursos flexibles han sido altamente valorados por los estudiantes en dos espacios evaluativos diferentes

+Se reconoce que logran responder a las diversas necesidades por estilos y ritmos de aprendizaje diversos

+Ha promovido mayor uso de la virtualidad en el Plan de estudios

+Ha logrado promover la permanencia estudiantil y la salud mental y el bienestar

+Ha promovido la renovación didáctica en el aula de clase

+Ha promovido la flexibilización de correquisitos y prerrequisitos

+Ha promovido el sentido de pertenencia, respeto, valoración y creación de cultura al interior de la Facultad

+Ha promovido al respeto por la diferencia y la convivencia al interior de la Facultad

Al final de la reunión se le agradece de manera especial a la Profesora Diana por aceptar nuestra invitación y se propone continuar con la revisión de los documentos compartidos por la profesora Diana.


7. Tareas asignadas

Marta Martínez enviar documentos para continuar revisión del tema y acta de la reunión

Próxima reunión:

Lugar:

Para constancia firma,


Carlos Martín Ardila M.
Vicedecano


Marta Lucía Martínez
Relator