

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1932	ACTA DE REUNIÓN		Acta N° 45		
			Fecha		
	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE ODONTOLOGIA		Día	Mes	Año
			05	03	2018

Dependencia	Facultad de Odontología				
Tipo de reunión	Comité de Currículo				
Hora	10:00 a 12:00	Próxima reunión	Día	Mes	Año
Lugar	Salón de reuniones del Consejo de Facultad		09	04	2018

Asistentes			Asistió	
N°	Nombre	Cargo	Sí	No
1	Profesor Carlos Martín Ardila Medina	Vicedecano		X Reunión Vicedocencia
2	Profesora Ángela María Gómez Restrepo	Coordinadora de Pregrado	x	
3	Profesor David Arboleda Toro	Jefe Centro de Investigación		X Reunión ACFO
4	Profesor Jorge Luis Sierra Lopera	Jefe Depto. Atención Odontológica Integrada		X Reunión Vicedocencia
5	Profesor Carlos Arturo Gómez Tabares	Jefe Departamento Estudios Básicos Integrados	x	
6	Profesora Amparo Holguín	Asistente de la Decana para el Desarrollo Curricular	x	
7	Profesora Elizabeth Llano Sánchez	Representante profesores comunidad del niño	x	
8	Profesora Piedad Echeverría Restrepo	Representante profesores comunidad del adulto	x	
9	Profesor Hugo Sánchez Fajardo	Rep. profesores comunidad de sociohumanística	x	
10	Profesora María Isabel Pérez Cano	Representante profesores comunidad básicas	x	
11	Profesor Julián Suarez Egas	Asistente de la Decana para el Desarrollo Curricular	x	
12	Estudiante Ana María Arias Posada	Representante de los estudiantes	x	

Temas específicos de la reunión	
1	Verificación de quorum - Se solicita explicación o definición sobre asistencia jefe de investigación
2	Aprobación del acta 44
3	Informe final de seguimiento a las acciones mejoradoras
4	Aprobación de programas 2018-1.
5	Intervención representante estudiantil
6	Asistencia de los profesores Tomás Bernal y Sandra Zuluaga. Asunto: Proceso de Esterilización en las prácticas descentralizadas.

N°	Desarrollo de la reunión
1	Verificación de quorum. Hay quorum
2	Aprobación del acta 43. Se aprueba el acta.
3	Informe final de seguimiento a las acciones mejoradoras. Adulto, Piedad Echeverría. En algunos aspectos el informe se veía incompleto, ante todo en los momentos en los que los estudiantes no asistieron. Por ejemplo, no se habla de clínica del adulto. A la evaluación de la clínica del niño tampoco asistieron los estudiantes y se realizó sólo con la asistencia de los profesores. Es necesario que se inserten notas de aclaración al respecto. El informe de décimo

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>semestre no se presentó. Se recomienda que los informes de evaluación sean más técnicos, buscando no entrar en relacionar a personas específicamente, exponiendo los hechos para un análisis más objetivo. El tiempo entre la evaluación y la devolución fue prolongado haciendo que se fraccione la experiencia. Se sugiere mayor concreción en la evaluación de proceso. Es importante anotar el compromiso de los profesores quienes participaron en el proceso de evaluación. Es necesario depurar la matriz de evaluación completando lo que falta o explicando por qué falta. Anotar lo del chat de WhatsApp. Julián está de acuerdo. CADA REPRESENTANTE SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO DE SU COMUNIDAD. Como primera fase se considera que nos informó, pero hay que seguir adelante.</p> <p>Exponer lo expuesto en el tablero.</p> <p>Formación del profesor un objetivo central de la transformación.</p> <p>Los estudiantes. Los profesores quieren abarcar muchos temas en su especialidad, pero como dice el refrán popular "el que mucho abarca poco aprieta", si no se trabaja sobre los temas clave sobre los temas que están estudiando no es posible alcanzar un rendimiento adecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje, aprender a aprender • Profesor • Temáticas pertinentes – ver criterios • Eje de integración la clínica
4	<p>Aprobación de programas 2018-1. Se seguirá un proceso de análisis y debate para aprobar los programas pendientes. Los demás se aprueban.</p>
5	<p>Intervención representante estudiantil.</p> <p>Primera solicitud.</p> <p>No hacer evaluación de proceso mientras haya estudiantes en práctica. El octavo semestre es un semestre especial que requiere atención en salud mental. Se expone cómo se realizó programación de las prácticas descentralizadas de octavo semestre, mostrando que se realizó un esfuerzo consciente para que su desarrollo no afectara en ningún sentido la armonía académica del semestre. Hace tres semestres se busca que la práctica de octavo no genere dificultades en el desarrollo de clínica y práctica, se han probado, diferentes estrategias, como un orden diferente de tiempos, horarios y momentos. Finalmente se ha vuelto a concentrar en dos momentos, para no afectar la intensidad de la atención clínica centralizada, esos dos momentos se darán en los periodos de evaluación de proceso, esto atendiendo la disponibilidad de recursos, entre ellos los equipos portátiles, disponibilidad de profesores, etc. Esas situaciones han determinado la regularidad de la asistencia al proceso de evaluación. Existen espacios y posibilidades para la evaluación del proceso. Las actividades de bienestar se realizarán posteriormente. Hay posibilidad de ajuste de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Carlos. Es posible que las necesidades de quienes estén en práctica las manifiesten los que estén presentes. Existen razones de peso para que se programe la evaluación de la forma como está. Es pensar que las directrices sean en beneficio de las personas.</p> <p>Se aclara que el grupo de estudiantes estima que utilizar otra semana para la evaluación unos la apoyan y otros no.</p> <p>María Isabel. No hay claridad sobre las 20 semanas y su propósito. Se han hecho excepciones y se corre con la dificultad de que la excepción se transforme en norma.</p> <p>Dado que se trata de una nueva situación es necesario que cada estamento comprenda que se darán ajustes a la medida.</p> <p>En octavo hay un punto de quiebre que afecta al estudiante en muchos aspectos de la vida. Se hace un llamado a ver que es normal que esto se presente. Es necesario que se aporte la buena voluntad de todos.</p> <p>Segunda solicitud.</p> <p>Los horarios de clases de prótesis parcial y total de clínica. Hay un grupo que no tiene matriculado la clínica de viernes de 1-4 y los profesores se extienden hasta las 5. Si hay 20 semanas no se entiende que se disminuyan las horas de clase. Es una decisión tomada sin consultar. Los estudiantes que trabajan han tenido problemas. Los estudiantes de la profesora Ingrid Torres no están formalmente matriculados.</p> <p>Otra solicitud</p>

N°	Desarrollo de la reunión
	<p>Disponibilidad de profesores. Seminarios matriculados de 1 a 3 y otros de 6 a 8. Se hacen a veces en conjunto y se modifican esos horarios. Piedad informa que al inicio se hizo esa claridad, entonces fue una situación aceptada en consenso. En el transcurso del semestre se modifican y se adaptan situaciones.</p> <p>Realizar una reunión con octavo semestre. Existen problemas administrativos.</p>
6	<p>Asistencia de los profesores Tomás Bernal y Sandra Zuluaga. Asunto: Proceso de Esterilización en las prácticas descentralizadas.</p> <p>La profesora Sandra informa que a propuesta de transformación de las prácticas formativas están adoptando paulatinamente la visión de atención integral en la cual se integran entre otros el proceso de esterilización dentro de unos protocolos para alcanzar todos los estándares de calidad. Se están realizando acciones acordes con los convenios en las diferentes instituciones para el desarrollo del proceso de esterilización. El seguimiento se consigna en registros. La profesora Sandra presenta registros de seguimiento a la esterilización, se implementarán procesos de seguridad del paciente y el cumplimiento de estándares establecidos en las normas. Se realizan sugerencias para que en los registros se anoten el número de equipos de instrumental básicos. Se aclara que la rotación cuenta con 10 estudiantes, por tanto 10 básicos. Donde están las instrucciones a los estudiantes. Se informa en la inducción a la práctica. Entonces por qué no los llevan. Se informa que la Facultad ha propiciado mejor disponibilidad de instrumental. Se implementará una notificación de los propios estudiantes a situaciones como las que son objeto de análisis. Un proceso de autocontrol y autoevaluación, con la premisa de formación integral. Si no se hace así en la práctica se desvirtúa lo aprendido en la clínica. Se sugiere mayor rigor en el proceso de esterilización, que las prácticas sigan adelante.</p>


Carlos Martín Ardila Medina
 Presidente


Hugo Sánchez Fajardo
 Relator