

Facultad de Educación

INFORME DE GESTIÓN

Una Facultad pensada en y para los territorios, comprometida con los desafíos de una sociedad global

2023

Wilson Bolívar Buriticá
Decano



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

70
años

Contenido

Introducción.....	7
Gestión Académica	8
Matriculados 2023	9
Posgrado.....	9
Graduados 2023	10
Docentes 2023.....	11
Vinculados y Ocasionales	12
Cátedra	12
Deserción	13
Acreditación en Alta Calidad programas pregrado	14
Prácticas Pedagógicas.....	15
Departamento de Pedagogía.....	18
Asignación como tutor de cohorte al profesor Marlon Cortés.	20
Inducciones especiales.....	21
Feria Camino a la UdeA:.....	21
Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra	24
Pregrado en Pedagogía, Ruralidad y Paz.....	27

Caracterización de los estudiantes admitidos a nuestro Programa	29
Proceso Matrícula Oriente (Carmen de Viboral):.....	32
Proceso de Matrícula Nordeste (Amalfi):.....	32
Proyecto Buppe “Minería artesanal, educación y paz territorial: construyendo propuestas creativas a partir del diálogo de saberes con comunidades campesinas y mineras artesanales del nordeste antioqueño (Amalfi y Anorí)”.....	35
Diplomado en Minería Artesanal, Educación y Paz Territorial en Amalfi y Anorí.....	37
Valoración de la presencia de la Universidad en los territorios y de su actitud de escucha y reconocimiento hacia los saberes de las comunidades.	41
Proyecto de investigación “Sembrar en azoteas. Cuidado y educación en el Atrato”.....	44
Proyecto de investigación “Ecología de saberes”.....	46
Diplomado “Ruralidad, Bosques Y Paz”	47
Proyecto “Bosque, cambio climático y Paz” aprobado en la Convocatoria Buppe 2023.	48
Conversatorio Experiencias Maestras	49
Participación en el Congreso Internacional de Desarrollo Rural. Universidad Loyola Andalucía, Córdoba (España) y publicación de artículo en la Revista de Fomento Social N°307 (2023).	50
Participación en el Foro Educativo Municipal: “Santo Domingo, líder transformador en escuelas como territorios de paz”.....	50
Presentación del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz a la Fundación Rionegro.	50
Participación en el XIII Congreso Internacional de Salud Pública “Educación en el campo de la salud. Una oportunidad de transformación humana, social y planetaria”	51
Participación en el Foro Educativo Municipal de Girardota.	51
Reuniones con la Fundación Universidad de Antioquia	51

Participación en el V Simposio Regional de Pedagogía, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá.	52
Presentación del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz en diferentes espacios de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.....	52
Proceso Escuelas Normales Superiores	53
Programa de Estudios Indígenas.....	56
¿Cómo se recibe el programa en agosto 2023?	57
Buen vivir y educación universitaria.....	60
Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria	61
Red de Maestros Investigadores de las Escuelas Normales Superiores de Antioquia, REDMENA.....	63
Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes.....	69
Departamento de Educación Infantil, Básica Primaria y Educación Especial (DEIBE).....	73
Estudiantes.....	77
Departamento de Educación Avanzada	78
Estudiante	90
Investigación.....	95
Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP)	96
Acompañamiento a los Grupos de investigación.....	98
Clasificación de los grupos (convocatoria 894 - 2021)	99
Libros publicados por profesores(as) de la Facultad	99
Principales acciones realizadas.....	100

Convocatoria Trabajos de grado 2023.....	102
Convocatoria pequeños proyectos 2023	102
Participación de estudiantes en proyectos de investigación	103
Promoción y gestión de la investigación	104
Proyectos de investigación	104
Ecosistema de Investigación.....	106
Extensión	108
Extensión y Educación a Distancia.....	109
Proyectos de Innovación Social.....	111
Perfil Proyectos PAUA Proyecto 2. Educación, divulgación e innovación	111
Desarrollo de Iniciativas universitarias hacia la contribución en la construcción de paz.....	113
Perfil Proyectos PAUA Proyecto 5.	113
Egresados	119
Relaciones Internacionales	120
Convenios	121
El Aula Internacional – Encuentros	122
Mejoramiento del Sitio Web (Durante el año):	124
Eventos.....	126
Producción de la Segunda Temporada de Trayectos (Todo el año).....	134

Medios y Comunicaciones	136
Bienestar	142
Atención Integral para Estudiantes de La Facultad.....	144
Prevención y Promoción	148
Bienestar Deportivo y Cultural	148
Atención A La Diversidad	149
Salud y Convivencia de La “L”	150
Talleres, Aula Móvil, Conversatorios.....	150
Bienestar para la Permanencia y el cuidado de sí.....	152
Principales Logros del proceso	152
Principales Retos del proceso	152
Datos dinámicos actividades y Servicios Bienestar Universitario 2023	153
Apoyo social 2023.....	154
Reuniones y encuentros	155
Boletín Te Cuento.....	157
Ruta Violeta.....	158
Gestión Administrativa y Financiera	161
Desarrollo de Aplicaciones para Procesos de Solicitudes de Apoyo Económico y Prácticas.....	166
Creación de dos nuevos Tableros de Indicadores (Data Educación)	168

Introducción

Presentamos el Informe de Gestión de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, en el cual se recopila el trabajo realizado durante el año 2023. En un entorno nacional e internacional lleno de cambios y caracterizado por la complejidad de los fenómenos sociales, la Facultad se ha mantenido comprometida con su misión de promover la exigencia académica, la investigación innovadora y el servicio a la comunidad.

El periodo al que hace alusión este informe estuvo marcado por una serie de logros y desafíos que pusieron a prueba nuestra capacidad para adaptarnos y avanzar en un contexto cambiante. Desde la expansión de nuestras iniciativas de investigación hasta el fortalecimiento de los lazos con la comunidad, cada acción realizada ha sido guiada por nuestro compromiso inquebrantable con una educación de calidad.

A lo largo de estas páginas, encontrarán las acciones de los programas académicos, iniciativas de investigación, proyectos de extensión y colaboraciones interinstitucionales. También se destacan los esfuerzos realizados para fortalecer la infraestructura tecnológica y mejorar la experiencia educativa de estudiantes y egresados. Igualmente da cuenta de los procesos de formación de maestros y la promoción de una cultura de la inclusión y la diversidad, cada aspecto ha contribuido al avance de nuestra misión institucional.

Renovamos el compromiso con fortalecer la presencia en los territorios y continuar con el relacionamiento estratégico que nos permita aportar al progreso de la sociedad. Contribuir con nuestros saberes y conocimientos a mejorar las condiciones de vida de las comunidades mediante la transferencia de conocimiento y la responsabilidad social que nos caracteriza desde la fundación de la Facultad hace 70 años.

Agradecemos a todos los miembros de la comunidad universitaria y colaboradores externos que han apoyado este trabajo colectivo, por su dedicación y compromiso durante este período. Juntos, hemos enfrentado desafíos, celebrado triunfos y continuado avanzando hacia un futuro lleno de oportunidades y logros.

¡Bienvenidos a un recorrido a través de los hitos y logros de la Facultad durante el año 2023!





Gestión **Académica**



1803

Matriculados 2023

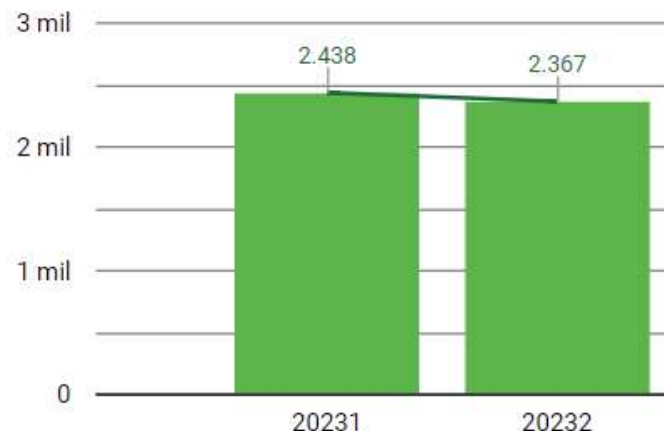
La población de estudiantes de pregrado sede Medellín se ha reducido desde el semestre 2022. Con un número que varía entre un máximo de **2.612** y un mínimo de **2.367**. Esta situación se puede explicar por el aumento de un **2.6%** en la deserción y al incremento de las graduaciones durante este periodo de tiempo.

El promedio en general de matriculados es de **2.470** estudiantes.

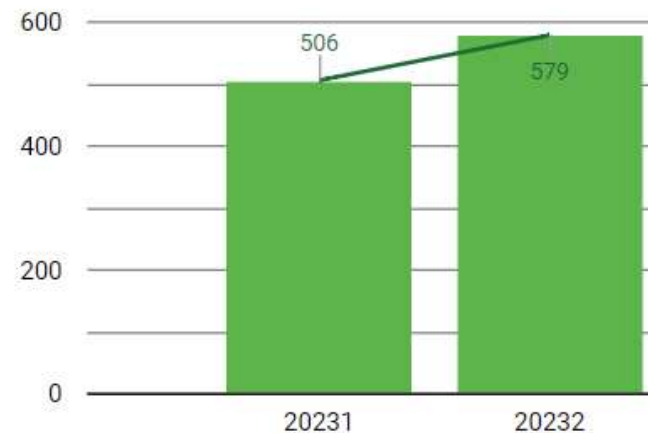
De otro lado, la población matriculada en programas regionales creció más del doble desde el año anterior, pasando de **232** a **579**. Este escenario fue posible por la apuesta de la Facultad de Educación y la Dirección de Regionalización para aumentar la cobertura (cupos) en las admisiones de 2023.

El número de estudiantes en posgrado se ha mantenido estable para el año 2023, con un máximo de **238** estudiantes, los cuáles corresponden a **152** estudiantes de Maestría y **86** estudiantes del Doctorado en Educación.

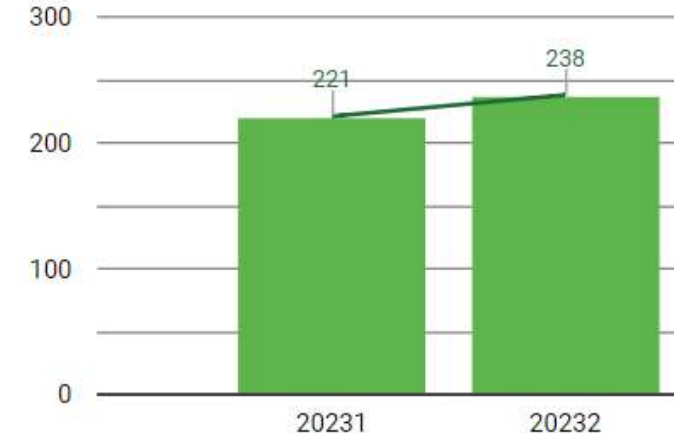
Sede Medellín



Regiones



Posgrado

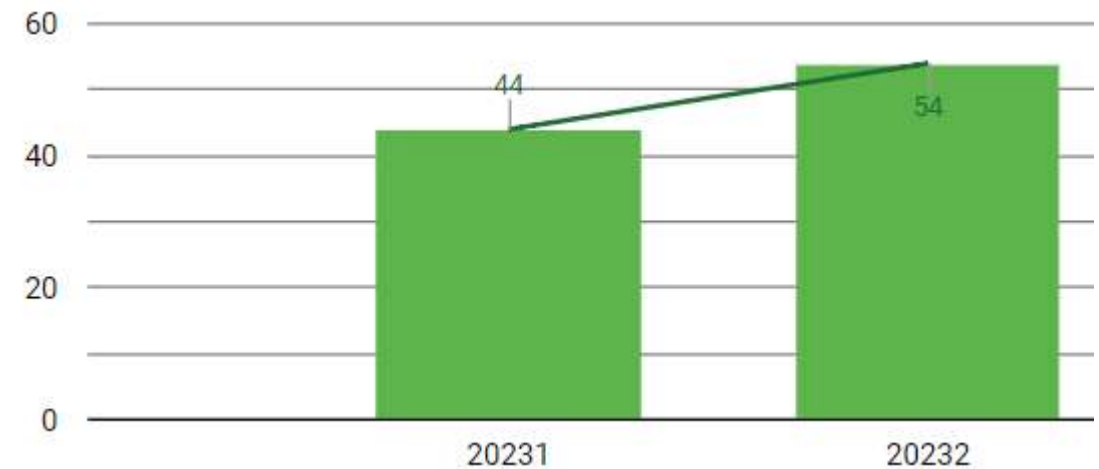


Graduados 2023

Pregrado



Posgrado



Entre el año 2022 y el 2023 hubo un incremento del **21%** en el número de estudiantes de pregrado graduados. Por otro lado, la graduación en posgrado tuvo un aumento del **23%**.



Docentes 2023



Ocasionales

15

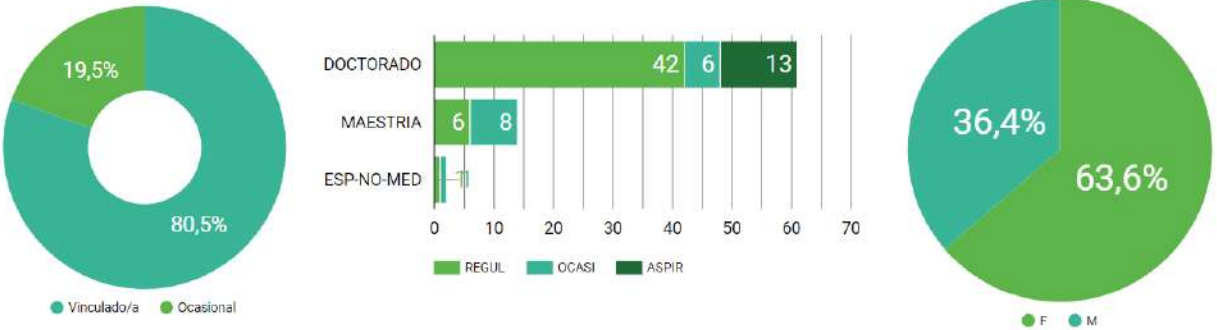
Planta

62

Catedra

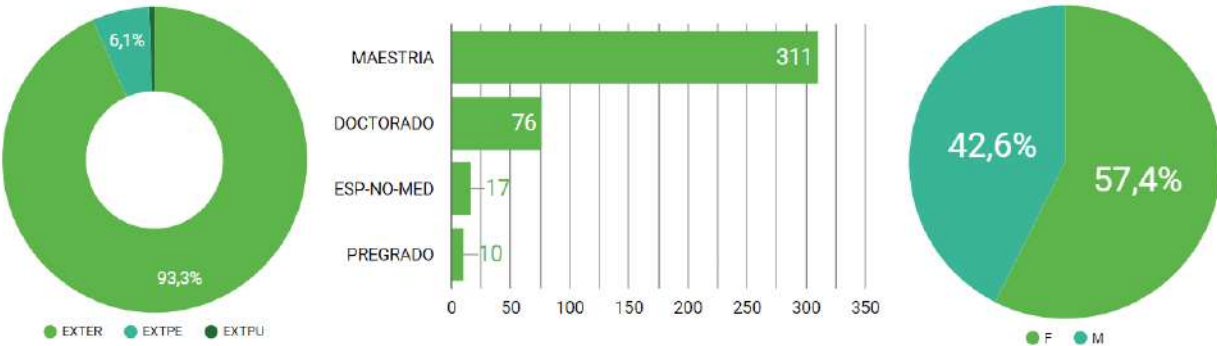
414

Vinculados y Ocasionales



Durante el 2023 se incorporaron como profesoras/res de carrera a la Facultad de Educación **9** docentes que fueron seleccionados a través del concurso público de méritos. Entre los docentes ocasionales y de planta la Facultad cuenta con 61 doctores, **14** magísteres y **2** especialistas.

Cátedra



Entre los **414** maestros que orientan cursos con la modalidad cátedra, encontramos que **311**, el **75%**, cuenta con título de maestría y un **18%** con el Doctorado. El **57%** son mujeres y el **43%** son hombres.



Deserción

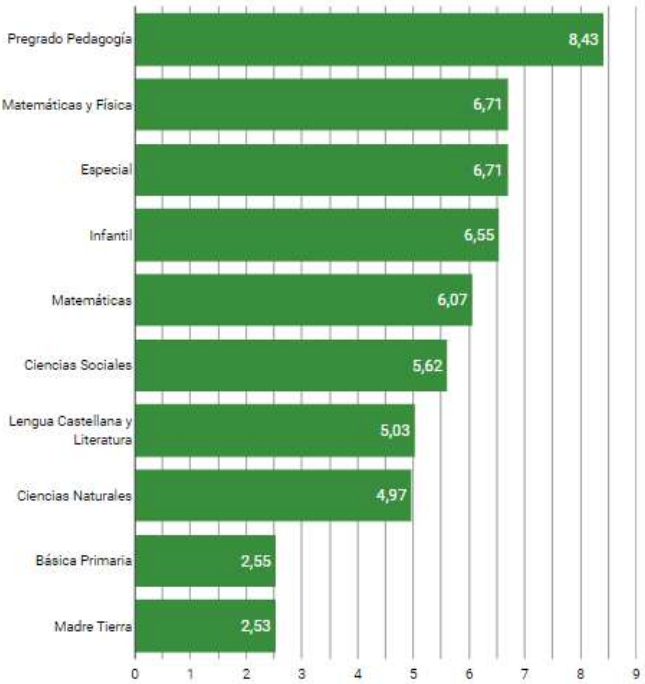
Deserción Media

7,2

Retención Media

92,76

Deserción por programa 2023



Desde el 2022 la deserción estudiantil tuvo un aumento de un **2.6%** con respecto al año anterior, con una deserción media de **7.2**. Los tres programas con una mayor deserción fueron el pregrado en Pedagogía (**8%**), la Licenciatura en Matemáticas y física y la Licenciatura en Física (**6.7%**), y la Licenciatura en Educación Especial (**6.7%**). Hay varios factores con mayor prevalencia que están asociados a dificultades económicas y laborales. También sería conveniente establecer una relación entre el aumento de la deserción y la modificación en los criterios de admisión por parte de la Universidad para los programas de pregrado.



Acreditación en Alta Calidad programas pregrado

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia recibió la renovación de la Acreditación en Alta Calidad para los siguientes programas académicos, por un período de ocho (8) años:

- Licenciatura en Ciencias Naturales
- Licenciatura en Educación Infantil
- Licenciatura en Física

Esta renovación de acreditación es un testimonio del compromiso continuo de la Facultad de Educación con la excelencia académica y la calidad en la formación de profesionales en el campo educativo. Representa el reconocimiento de los altos estándares de calidad que estos programas mantienen en términos de currículo, cuerpo docente, investigación, infraestructura y su impacto en la sociedad.

La obtención de la acreditación por seis años refleja la solidez y la consistencia de nuestros programas a lo largo del tiempo. Este logro nos posiciona como líderes en el ámbito educativo, fortaleciendo nuestra reputación a nivel nacional e internacional.

Más allá de ser un reconocimiento externo, la acreditación de nuestros programas es un estímulo para seguir mejorando y avanzando en nuestra misión educativa. Nos impulsa a continuar innovando en nuestros métodos de enseñanza, a fomentar la investigación de vanguardia y a fortalecer nuestras alianzas con el sector educativo y la comunidad en general.



Prácticas Pedagógicas

(Aporta al Proyecto de la Facultad: Educación articulada con las realidades de los territorios)



A lo largo del año 2023, el Comité de Prácticas despliega esfuerzos significativos para impulsar la propuesta de modificaciones al Reglamento de Prácticas, el cual se encuentra actualmente en la fase de revisiones finales.

En el transcurso de los dos semestres del año 2023, se promueve activamente la participación de los estudiantes en el programa del Ministerio de Educación Nacional “¡Viva la escuela!”. En la convocatoria para el periodo 2023-1, la Facultad presenta la postulación de tres estudiantes. Posteriormente, en el semestre 2023-2, la Facultad incrementa su compromiso al postular a un total de ocho estudiantes.

En el semestre 2023-1, se realiza la socialización de trabajos de grado bajo el tema “La práctica pedagógica y la construcción de saberes profesionales en la docencia” durante los días 15, 16 y 17 de junio. El acto de apertura, titulado “Memorias de la formación a propósito del legado del profesor Maurice Tardif”, es enriquecido con los testimonios de la Dra. Mónica Cividini, Dra. Adriana Morales y la Dra. María Mercedes Jiménez. Así mismo, en el semestre 2023-2 tuvo lugar la socialización de trabajos de grado: “La formación de educadores y educadoras a propósito de reformas y escenarios sociopolíticos actuales”. Este evento se llevó a cabo entre los días 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre, donde se presentaron un total de **22 mesas temáticas**. La conversación inaugural cuenta con la participación de Vanessa Martínez (Integrante del Consejo Estudiantil de la Facultad de Educación), Freddy Villa (Representante USDIDEA) y Elba Londoño (Docente Facultad de Educación). La profesora Rosa Bolívar moderó este encuentro.

Adicionalmente, el Comité de Prácticas gestionó y coordinó la Jornada de Inducción General de Prácticas Pedagógicas, en el 2023-1 se realizó el 1 de febrero y en el 2023-2 se llevó a cabo el 17 de noviembre.

Por otro lado, este año se implementó el diseño del certificado de prácticas como experiencia laboral. En el 2023-1 se solicitaron **28 certificados**, mientras que en el 2023-2 se elaboraron **8 certificados**. En el transcurso del segundo semestre, las responsabilidades vinculadas a la gestión de convenios, ARL y la emisión de certificados de prácticas como experiencia laboral fueron delegadas al área administrativa.

En el semestre 2023-1 tuvimos **3.401** estudiantes matriculados en práctica, para el semestre 2023-2 tuvimos **1.061** estudiantes matriculados lo que nos da un total de **4.462 estudiantes** matriculados en los programas académicos tanto para Medellín como en regiones. Además, en el semestre 2023-1 se gestionaron **51** convenios de prácticas, mientras que en el semestre 2023-2 se gestionaron **69 convenios**. Asimismo, en el semestre 2023-1 se hizo presencia en **133** Escenarios de Prácticas, en el 2023-2 se hizo presencia en —. En el semestre 2023-1 se programaron **211** grupos y, se designaron **218** asesores en Medellín y **38** grupos - **39** asesores en Regiones. Igualmente, en el 2023-2 se programaron grupos y, se designaron — asesores en Medellín y — grupo — asesores en Regiones.



Estudiantes

Balance Año 2023	2023-1	2023-2	Total
Estudiantes matriculados	3401	1061	4462
Convenios gestionados	51	69	120
Escenarios de prácticas	133		
Grupos programados en Medellín	211		
Asesores designados en Medellín	218		
Grupos programados en Regiones	38		
Asesores designados en Regiones	39		
Certificados Prácticas	28	8	36



Departamento de Pedagogía

Construcción participativa del PEP:

Durante el primer semestre desde el Comité de Carrera junto al equipo de profesores cátedra-calendario se revisa el formato de PEP establecido por la Vicerrectoría de docencia, se organiza la información del Documento Maestro vigente en el formato del PEP, se traza una propuesta de tabla de contenido en coherencia con las apuestas de programa y a partir de este ejercicio se construye una matriz para establecer las necesidades y estrategias de participación de las distintas audiencias en el Proyecto Educativo del Programa.

Se desarrollan varias actividades de participación para profesores, estudiantes y egresados. Varias de estas actividades se adelantan en el marco de la "Semana del PEP" (20-23 de junio), con el fin de concentrar el interés y la participación de las distintas audiencias. Las actividades adelantadas a lo largo del año 2023 fueron:

Dos reuniones con profesores en las cuales se realiza un taller sobre el perfil profesional y se presenta el nuevo formato de programa de curso propuesto desde la Vicerrectoría de Docencia y otro taller sobre las metodologías de enseñanza y la evaluación en el programa. De cada taller se levantan memorias escritas para aportar al proceso de construcción del PEP.

- Dos talleres con estudiantes uno por semestre. En el primero se trabaja acerca de las metodologías de enseñanza y de evaluación usadas en el pregrado desde sus experiencias como estudiantes y en el segundo taller se trabajan las perspectivas para el programa.
- Encuesta a estudiantes: se construye y aplica una encuesta virtual, usando OneDrive forms, con el fin de indagar sobre las percepciones de los estudiantes respecto a los procesos de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en el pregrado en Pedagogía. A la fecha se cuenta con 70 encuestas diligenciadas por estudiantes de ambas versiones del plan de estudios.
- Encuentro con egresados: Asisten al encuentro 8 egresados y se recoge su trayectoria laboral, además se realiza un taller sobre las proyecciones a futuro del programa.

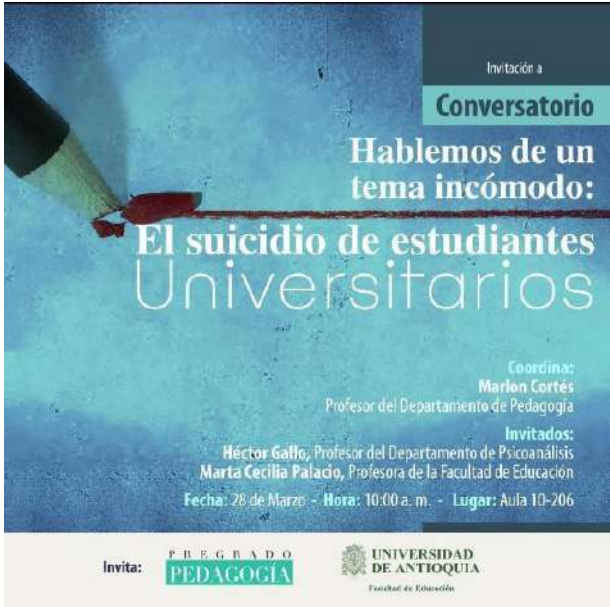
De todas las actividades se levantan memorias e informes con los datos recogidos para aportar a la construcción del Proyecto Educativo del Programa.





Permanencia estudiantil en el pregrado y su promoción ante el sector externo.

Respecto a las acciones adelantadas durante este año en el programa para promover la permanencia estudiantil se destacan las siguientes:



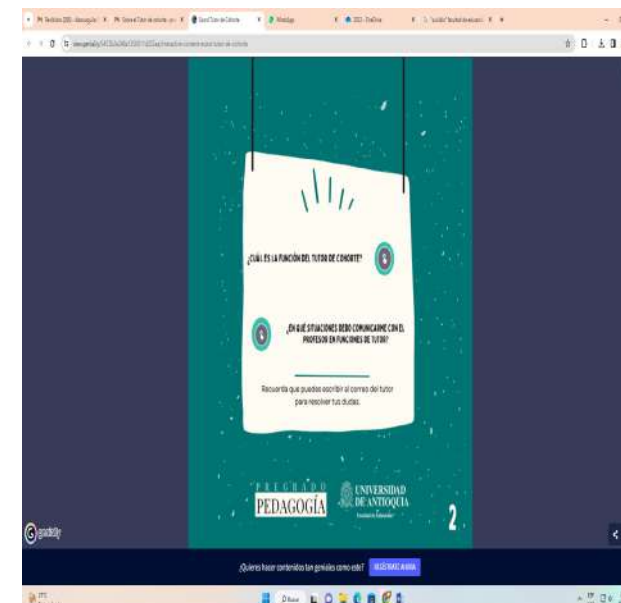
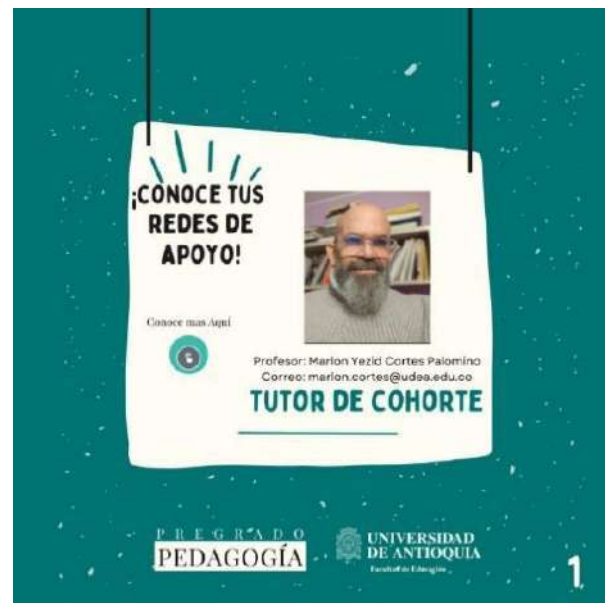
Organización del conversatorio *Hablemos de un tema incómodo:*

El suicidio de Estudiantes Universitarios, este fue organizado por profesores desde el pregrado y el Departamento de Pedagogía para estudiantes y profesores de la Facultad. Se llevará a cabo el 28 de marzo a las 10am en el aula 10-206. Cuenta con la participación de la profesora Marta Cecilia Palacio y el profesor Héctor Gallo, con la moderación del profesor Marlon Cortés.

Asignación como tutor de cohorte al profesor Marlon Cortés.

Este rol se traza en conversaciones con el Comité de Permanencia de la Facultad y con la profesora Colombia Hernández. La función de un tutor de cohorte se dirige a favorecer los procesos de autonomía en los estudiantes para tomar decisiones acertadas en su propósito de graduarse en nuestro programa de pedagogía. El tutor acompañaría a los estudiantes que ingresaron en los semestres 2023-1 y 2023-2.

Los estudiantes pueden contactar a su tutor cuando: no conozcan las rutas de los trámites institucionales para matricular y cancelar cursos; tengan un conflicto académico con un profesor y no haya podido llegar a un acuerdo; tengan la intención de cancelar semestre o tengan una necesidad de apoyo en algún área para continuar sus estudios pero no conocen la ruta que ofrece la Universidad. Luego de la asignación, se presentó el profesor a los estudiantes en la jornada de inducción y se envió una E-card con sus contactos.



Inducciones especiales

Con el fin de fortalecer los procesos de acogida en el programa se adelantaron acciones complementarias a las "Jornadas de recibo y acogida" propuestas por la Facultad. En el semestre 2023-1 se reciben 17 estudiantes con menos de 40 puntos en el examen de admisión. Se los contacta telefónicamente para confirmar su intención de matrícula y aclarar preguntas respecto a su ingreso a la U. Posteriormente se los convoca a una reunión para explicarles la organización académica del programa e invitarlos a participar de la estrategia ¡Pasé a la U!, organizada por el Nicho de Acompañamientos para la Permanencia en la UdeA, que consiste en un conjunto de talleres previos a la matrícula denominados Trayecto Base para preparar a los aspirantes para la vida universitaria. Entre los talleres ofertados se encontraron: Preparación de intervenciones orales, orientación vocacional, niveles de lectura, introducción a lenguajes matemáticos, principios de la citación, esquemas de pensamiento gráfico, carrera de observación informacional, como buscar en google como un crack, comprensión lectora en procesos matemáticos y escritura como proceso.

Para el semestre 2023-2 se implementa la estrategia de Semana de Acogida. Esta consiste en tomarse la primera semana de clase para adelantar talleres con los estudiantes nuevos en los siguientes ejes: 1. Las expectativas de los estudiantes frente a la Universidad; 2. Lo que espera la Universidad de sus estudiantes y 3. Cómo solucionar situaciones problemas en la U. Para el desarrollo de las actividades planeadas en cada eje se tomó el espacio de las clases de primer semestre, específicamente los cursos de Pedagogía clásica, Sociología de la educación y Español académico.

Feria Camino a la UdeA:

El pregrado en Pedagogía participa de esta estrategia, los días 10 y 11 de agosto, dando a conocer a estudiantes de distintos colegios de la ciudad, públicos y privados, el pregrado en Pedagogía. Para esta actividad se cuenta con la participación de la Coordinadora del Pregrado y varias estudiantes de semestres avanzados quienes contaron su experiencia en el programa, se entregaron plegables impresos y un QR con más información del programa, además de los contactos en redes sociales, incluyendo el blog de prácticas.



Activación de los componentes de formación del programa:

Inicialmente se considera desde el Comité de Carrera articular este punto con las estrategias de participación del PEP, se realizó una reunión con los profesores del programa en la cual se socializó el nuevo formato de programa de curso y también se trabaja agrupando a los profesores por componente para revisar las apuestas de los cursos en relación con el perfil de formación y proponer formas de articulación entre los espacios formativos. Desde la Coordinación de Prácticas se adelanta otra reunión para articular a los profesores que trabajan la formación en investigación con las prácticas. Está pendiente planificar un trabajo más colegiado entre profesores por componente de formación y con miras a aportar a la construcción del PEP.

Seguimiento a egresados:

Durante este año el seguimiento a egresados se concreta en dos acciones principalmente. La primera consiste en el encuentro convocado en el marco de la Semana PEP, en el cual se levanta la trayectoria laboral de cada egresado participante y se conocen sus recomendaciones respecto a la propuesta formativa del programa. La segunda acción consiste en el funcionamiento de la sala de conversación o espacio de google, exclusivo para los egresados de Pedagogía, por medio del cual se comparten ofertas de empleo permanentemente y se envía información de interés, no solo por parte de la Coordinación de Prácticas, quien administra el espacio, si no por parte de todos los egresados, siendo una herramienta que permite mantener la comunicación de manera permanente entre sus participantes. En la actualidad el espacio cuenta con 23 miembros.

Fortalecer los procesos de las prácticas pedagógicas del pregrado:

Durante este año se consolida la relación con los Escenarios de Práctica del programa, se incorporan unos nuevos Escenarios, se realiza seguimiento y evaluación de los mismos por parte de profesores y estudiantes. Se realizan reuniones semestrales con los asesores y se hace inducción a los nuevos asesores. Una acción a destacar consiste en la compra de la licencia del blog del pregrado, el cual se actualiza y mejora en sus funciones y maneras de presentar la información de las prácticas, este se considera un espacio de divulgación de las experiencias de formación de pregrado de interés para estudiantes, profesores y egresados, que además promueve la divulgación del programa ante el sector externo. El link para conocer el blog: <https://practicaspedagogia.com/>



Estudiantes activos

En cuanto al número de estudiantes activos, actualmente el programa cuenta **con 202 estudiantes activos, uno de ellos es sordoseñante**. En el semestre 2023-1 se admiten **40** estudiantes, de los cuales se matriculan **30** estudiantes nuevos, para este periodo académico se programaron **35** cursos regulares, más las prácticas profesionales. Asimismo, para el semestre 2023-2 se admiten **40** estudiantes, de los cuales se matriculan **31**, para este periodo se programan **31** cursos regulares, más las prácticas tempranas y finales. Como características importantes de los estudiantes del programa se destaca que **alrededor de un 82% son estudiantes trabajadores, ya sea en jornada de tiempo completo, medio tiempo o por horas, la mayoría matrícula en promedio de 3 a 4 materias por semestre**, ya varios provienen de otras regiones del país, como es el caso de los nuevos estudiantes cuyos lugares de origen son: otros municipios de Antioquia, tales como: Apartadó, Turbo, San Roque, El Bagre, Caucaasia, Ituango y Nariño y también de otros municipios fuera del Departamento: Córdoba, Villavicencio, Granada, Chimichagua, Santa fe de Bogotá, Silvia, Francisco Pizarro, Pereira, Montería, Cartago, Bucaramanga, y Maicao.

Por último, cabe destacar las acciones de movilidad estudiantil desarrolladas en el programa. Entre el 25 y el 28 de septiembre de 2023 recibimos la visita de **13** estudiantes y dos profesoras del programa de Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional. Durante el semestre 2023-1 realizan pasantía internacional dos estudiantes del programa: María Angélica Bacca en la Universidad del País Vasco, en España y María Alexandra Quirama en la Universidad Nacional Autónoma de México.



Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra

(Aporta al Proyecto de la Facultad: Educación articulada con las realidades de los territorios)

Estudiantes

En el semestre 2023-1 se matriculan **61** estudiantes de la III cohorte y **102** de la IV cohorte para un total de **163** matriculados. En el 2023-2 se matriculan **49** estudiantes de la III cohorte y **98** estudiantes de la IV cohorte para un total de **147** matriculados. Durante el año 2023 se graduaron **42** estudiantes. **La situación económica de los y las estudiantes y sus familias sigue afectando la permanencia de los estudiantes en el programa, en este año, 9 estudiantes de la IV cohorte desertaron del programa.** En el semestre 2023-1 la docencia estuvo a cargo de **29** docentes, de los cuales **23** fueron de cátedra, **3** de cátedra calendario, **1** vinculado y **2** ocasionales. En el semestre 2023-2 la docencia estuvo a cargo de **29** docentes: **22** de cátedra, **3** de cátedra calendario, **2** vinculados y **2** ocasionales.

Los y las estudiantes de la IV cohorte han iniciado la práctica temprana en espacios comunitarios como grupos o comités de mujeres, custodios de semillas, guardia, escuela de medicina ancestral y de parterías, comité de apoyo a los cabildos, programa de territorio, salud y educación de las organizaciones regionales y en las instituciones etnoeducativas. Desde la práctica acompañan los procesos comunitarios que funcionan acorde a orientaciones de los planes de vida y políticas organizativas de las comunidades, pueblos y organizaciones articulando con las semillas que seleccionaron y delimitaron de manera participativa con los grupos o espacios de práctica. Resaltó el aporte comunitario que realizan varios estudiantes del municipio de Riosucio Caldas, que mediante el desarrollo de mingas¹ han arreglado caminos de veredales, limpieza de canchas de fútbol, apoyo en labores de siembra, limpieza, recolección de la cosecha a los mayores que ejercen la función de maestros cooperadores que se han quedado solos y solas en sus parcelas. Estas actividades se realizan en el marco del principio de la reciprocidad que orientan los planes de vida.

¹ Juntanza de integrantes de una comunidad para realizar jornadas de trabajo colaborativo. Hace parte de la tradición de las comunidades.



Encuentros regionales

Durante el año 2023 realizamos el encuentro regional de cada semestre en Medellín en la sede de la Universidad mediante la modalidad de presencialidad concentrada en el cual realizamos jornadas de 8 horas durante 16 días continuos. En estos encuentros regionales todos los y las estudiantes recibieron de la Facultad de Educación y Bienestar Universitario el apoyo alimentario consistente en un almuerzo de lunes a sábado, exceptuando los festivos. Para el Comité de Carrera este aporte es muy importante porque permite que los y las estudiantes reciban al día al menos una comida completa y balanceada, además de que apoya a la reducción de costos de sostenimiento en la ciudad.

La mayoría de los encuentros zonales de cada semestre se realizan por fuera de la sede Medellín de la UdeA en instalaciones de las comunidades ubicadas en Manaure y San Juan del Cesar en el Departamento de La Guajira, en sedes comunitarias del cabildo Kamentzá en Sibundoy y del cabildo Inga en Santiago Departamento del Putumayo, en la sede del Consejo Regional Indígena de Caldas en Riosucio Departamento de Caldas, en Sede Tulenapa UdeA- Carepa Departamento de Antioquia. A excepción de Tulenapa donde se contó con el apoyo de almuerzos y el alojamiento en las instalaciones de la sede, en las otras sedes de los encuentros zonales los costos de alimentación y transporte lo asumieron los estudiantes. Los cabildos y las organizaciones indígenas apoyaron con el alojamiento en sus sedes.

En el primer semestre el profesor Fernando Estrada y la profesora Diana Monsalve participan del proceso de armonización curricular convocado por la Vicerrectoría de Docencia, haciendo parte de las comunidades académicas y formación en investigación respectivamente. La profesora Diana también hizo parte de la comunidad en el segundo semestre. En las comunidades se realizan aportes en los documentos y actividades como Viernes de Currículo, construcción de estrategias didácticas, entre otras y a su vez se ha asistido a diferentes espacios de armonización curricular en calidad de asistentes. En el segundo semestre la docente Diana Monsalve Morales participa como asistente en el curso de Educación y Migración ofertado por la Facultad de Educación los jueves.

Con la finalidad de avanzar hacia la evaluación intermedia para la renovación de registro calificado del programa, contamos con el apoyo de tres docentes contratados mediante la modalidad de cátedra calendario desde el cual se realiza la elaboración del Proyecto Educativo del Programa Comunitario -PEPC. La elaboración de este documento requirió una planeación detallada para que permitirá la recolección de información, la realización de las actividades de diálogo con el colectivo Madre Tierra, así mismo avanzar en las transcripciones y sistematización de la información obtenida. Las actividades que alcanzamos a realizar fueron:

Tres encuentros con egresadas y egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra en las zonas de Urabá, Medellín y en el sur del país en Toribio en donde, a la luz de sus trayectorias laborales, profesionales y organizativas y la continuidad o no de la semilla, se analizó la propuesta pedagógica actual del programa de formación. A pesar de que se convocaron más espacios en otras zonas, hubo dificultades en la participación, principalmente debido a la falta de recursos y coordinación de agendas. Hemos avanzado en la consolidación y sistematización de las bases de datos de maestros, egresados y estudiantes que nos permiten vincular la caracterización a los procesos comunitarios que aportan posibilitando conocer las experiencias pedagógicas en las que participan.



En el último encuentro zonal del semestre 2023-2 y en el marco del curso Seminario Integral en cada una de las cinco zonas, se hizo la consulta de la propuesta pedagógica del programa a estudiantes de la IV cohorte y se obtuvo importantes insumos teniendo en cuenta que esta cohorte es la primera que transita por la segunda versión de la ruta pedagógica.

El PEPC como lineamiento que apoyará la orientación de la ruta de la autoevaluación del programa fue discutido con todo el colectivo de profesores del programa en los encuentros de formación de formadores realizados en el mes de mayo, agosto, septiembre y octubre. De esta manera hemos logrado articular la agenda de los encuentros mensuales de formación de formadores y del comité de carrera como espacios de estudio, consulta y diálogos para aportar a la construcción del PECP de Madre Tierra que implica las comprensiones del mismo, repensar apuestas como la territorialidad, la interculturalidad, la estrategia de internacionalización y debatir entorno a elementos que el contexto actual nos plantea como el enfoque de género.

Intercambio y pasantías

Relacionado con intercambios y pasantías, el estudiante Danny Alexander Tumiña del pueblo Misak participó en el intercambio en la Universidad de Guanajuato México. Fue seleccionado en la convocatoria intercambio intercultural para la ciudadanía global, convocatoria organizada por la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad de Antioquia y que estaba orientada a estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia, pertenecientes a grupos étnicos: indígenas, afrodescendientes, palenqueros, raizales y romaníes, intercultural para la ciudadanía global.

La estudiante Victoria Velasco Prada del Doctorado en Ecología y Desarrollo Sustentable del Colegio de La Frontera Sur – ECOSUR (México) en el marco de la pasantía de investigación que realizó con el Doctorado en Educación de la UdeA, participó en el encuentro regional del semestre 2023-2, espacio en el cual realizamos un intercambio académico con estudiantes y docentes de los cursos etnomatemáticas y seminario integral sobre la resiliencia territorial desde la vivencia que se suscita dentro de los procesos de educación propia de los pueblos indígenas, reconociendo su relevancia como estrategia social en la búsqueda de autonomías y como nodo de reflexión para elucidar el entramado arte-espiritualidad- territorio. Este intercambio nutre el diálogo de saberes en aspectos metodológicos y analíticos que se dinamizan desde las semillas están sembrando los y las estudiantes. La estudiante compartió los avances de su trabajo de investigación que está realizando con el pueblo Nasa del Norte del Cauca y de Tierradentro, con el Tejido de Educación Zonal de Çxhab Wala Kiwe – ACIN y el Centro de Indígena de Investigaciones Interculturales de Tierradentro CIIIT.

En noviembre estudiantes, docentes y egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra participaron en la Segunda Minga Internacional Tejiendo Educación Propia que se realizó en Tacueyó, municipio de Toribío Departamento del Cauca del 8 al 11 de noviembre de 2023. En este evento, se presentó la experiencia pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra.



Pregrado en Pedagogía, Ruralidad y Paz

(Aporta al Proyecto de la Facultad: Educación articulada con las realidades de los territorios)

El 2023 fue un año muy significativo para el Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz, pues no sólo se logran abrir las primeras cohortes con admisión especial de estudiantes, sino que también se generan procesos de extensión, investigación, docencia y administración académica que posibilitan un fortalecimiento del Programa. A continuación, se describen los principales logros y acontecimientos acaecidos durante este período.

Constitución y funcionamiento periódico del comité de carrera del programa



El 19 de diciembre de 2022 se realiza la instalación formal del Comité de Carrera del Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz, en cabeza del Decano de la Facultad de Educación, Dr. Wilson Bolívar, y de la Jefa del Departamento de Pedagogía, Profesora Bibiana Escobar. El Comité de Carrera queda conformado por las siguientes personas: Profesora María Isabel Ramírez, en representación de la Facultad Nacional de Salud Pública; Profesor Hernán Pineda, en representación del INER; Profesora María Cristina Rengifo, en representación de la Unidad Especial de Paz de la UdeA; Profesora Liliana Aristizábal, en representación del CEAM; y los Profesores Jhon Jader Agudelo y Hader Calderón Serna, en representación de la Facultad de Educación.



La primera reunión formal del Comité de Carrera se realizó el miércoles 18 de enero de 2023, y a partir de esta fecha, se mantuvieron reuniones periódicas semanales casi todo el año, dada la necesidad de adelantar diversas gestiones requeridas para la puesta en marcha del programa en El Carmen de Viboral, Amalfi y Turbo, entre las cuales destaco las siguientes:

- Elaboración y trámite para la discusión en dos debates ante el Consejo Académico de la UdeA, del proyecto de acuerdo para regular la **Admisión Especial al Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz** para aspirantes de comunidades rurales de El Carmen de Viboral, Turbo y Amalfi (Antioquia), la cual fue aprobada mediante el ACUERDO ACADÉMICO 601 del 03 de marzo de 2023.
- Diseño de las **pruebas y rúbricas de valoración para los exámenes de admisión especial** de El Carmen de Viboral y Amalfi (el 2 de junio de 2023), y Turbo (el 2 de diciembre de 2023).
- Elaboración y trámite para la discusión en un debate ante el Consejo Académico de la UdeA, de los proyectos de **resolución de apertura de las cohortes 2023-2 de El Carmen de Viboral y Amalfi** (RESOLUCIÓN ACADÉMICA 3671 del 24 de marzo de 2023), **y de la cohorte 2024-1 de Turbo** (RESOLUCIÓN ACADÉMICA 3725 del 21 de septiembre de 2023).
- Organización y realización del **Seminario Formador de Formadores**, realizado de forma híbrida el 12 de julio de 2023 con las profesoras y profesores que tenían cursos en el primer semestre en Amalfi y El Carmen de Viboral, y con las personas del equipo académico que desearon participar aunque no tuvieran cursos programados, con el propósito de trabajar los programas de curso, las propuestas de contextualización y transversalización, y las metodologías para el primer semestre del programa.
- Revisión colectiva de los propósitos de formación, contenidos, metodologías y propuestas evaluativas de los seis **programas de curso** correspondientes al primer semestre del plan de estudios, con las profesoras y profesores responsables de cada uno de ellos.
- Diseño de **ruta y actividades de divulgación para las inscripciones al Programa** Pedagogía en Ruralidad y Paz en las regiones de Oriente y Nordeste (entre abril y mayo de 2023); Urabá y Chocó (entre octubre y noviembre de 2023).
- Acompañamiento de los integrantes del comité de carrera, para la **aplicación de las pruebas de admisión especial** realizadas en El Carmen de Viboral y Amalfi (2 de junio de 2023), y Turbo (2 de diciembre de 2023), y su posterior revisión por parte de algunos de los integrantes que hacen parte de la comisión de evaluación.
- Gestión para la aprobación de un **auxiliar administrativo SEA**, el cual comenzó con el programa a partir de la segunda semana del mes de octubre de 2023.



Estudiantes

Caracterización de los estudiantes admitidos a nuestro Programa

A partir del 1 de agosto de 2023, la Universidad de Antioquia abrió sus puertas en la Seccional Oriente (El Carmen de Viboral), y en la Sede Amalfi, en el Nordeste, a **60** campesinas y campesinos provenientes de distintos territorios rurales de Antioquia, Bolívar, Santander y Boyacá que son los primeros estudiantes del nuevo Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz, con Registro Calificado MEN 013250 08 JUL 2022 por 7 años.

¿Quiénes fueron los admitidos en El Carmen de Viboral y Amalfi?




Prevalencia de las mujeres

- ✓ **Seccional Oriente:**
 - 16 mujeres (53,3%)
 - 14 hombres (46,7%).
- ✓ **Sede Amalfi:**
 - 23 mujeres (76,67%)
 - 7 hombres (23,3%).

Población intergeneracional

- ✓ **Seccional Oriente:** 9 estudiantes son menores de 28 años (30%); 13 estudiantes están en el rango entre 29 y 40 años (43,3%); y 8 estudiantes son mayores de 40 años (26,7%).
- ✓ **Sede Amalfi:** 7 estudiantes son menores de 28 años (23,3%); 17 estudiantes están en el rango entre 29 y 40 años (56,7%); y 7 estudiantes son mayores de 40 años (23,3%).

¿Quiénes fueron los admitidos en El Carmen de Viboral y Amalfi?




Diversidad de contextos territoriales

Seccional Oriente:
8 estudiantes de San Luis, 3 de San Carlos, 3 de El Carmen de Viboral, 3 de Santuario, 2 de Nariño, 2 de San Rafael, 2 de Marinilla, 1 de Argelia, 1 de Cocorná, 1 de Granada, 1 de La Ceja, 1 de Andes, 1 de Santa Bárbara, y 1 de Sogamoso (Boyacá).

Sede Amalfi:
14 de Amalfi, 8 de Anorí, 5 de Yolombó, 1 de San Pablo y 1 de Cantagallo (Bolívar) y 1 de Barrancabermeja (Santander).

DEFENSA DE LOS TERRITORIOS Y MI CUERPO UN SANTUARIO DE RESPETO






Admitidas y admitidos al Programa están avalados por una organización, una junta de acción comunal o institución que desarrolla trabajo en la ruralidad:

En la Seccional Oriente:

4 estudiantes están respaldados por la **Asociación Campesina de Antioquia (ACA)**; 2 por **ASOPROA** (Asociación de Pequeños y medianos productores del oriente antioqueño); 1 por **Asocomunal Marinilla**; 1 por **Asocomunal San Luis**; 1 por la **Corporación Agrícola, Artística y Cultural TIERRAP de San Luis**; 2 por la **Fundación Secretos para Contar**; 1 por la **Institución Educativa San Luis**; 1 por **Sintrainquigas – Rionegro**; 1 por la **Universidad Externado, Sede Sogamoso**; y 16 por **Juntas de Acción Comunal Veredales de los municipios de residencia de los estudiantes**.

En la Sede Amalfi:

6 estudiantes están respaldados por la **ASCNA (Asociación Campesina del Norte y Nordeste de Antioquia)**; 3 por la **ACVC - RAN (Asociación Campesina del Valle del Río Cimitarra - Red Agroecológica Nacional)**; 1 por la **AMMUAN (Asociación Municipal De Mujeres Anoriseñas)**; 1 por **AMOY (Asociación de Mujeres Organizadas de Yolombó)**; 3 por **Asocomunal Amalfi**; 1 por **Asocomunal Yolombó**; 1 por **ASUINFANCIA (Asociación Unidos por la Primera infancia)**; 1 por la **Cooperativa Riachon**; 1 por **Fundación Cooperativa Riachón**; 1 por el **Grupo Asociativo de Mujeres Caficultoras de Yolombó**; y 11 por **Juntas de Acción Comunal Veredales de los municipios de residencia de los estudiantes**.



En el mes de diciembre de 2023 se hizo el proceso de admisión especial en la Seccional Urabá (Campus Turbo), en el cual fueron admitidos **31** aspirantes para el semestre 2024-1, con las siguientes características particulares:

¿Quiénes fueron los admitidos en Turbo?



Población intergeneracional

- ✓ 7 ADMITIDOS SON MENORES DE 28 AÑOS (22,6%);
- ✓ 11 ADMITIDOS ESTÁN ENTRE 29 Y 40 AÑOS (35,5%);
- ✓ 13 ADMITIDOS SON MAYORES DE 40 AÑOS (41,9%).

Diversidad de contextos territoriales

✓ 26 ADMITIDOS DE ANTIOQUIA

- 10 DE APARTADÓ
- 5 DE CAREPA
- 5 DE MUTATÁ
- 3 DE TURBO
- 1 DE NECOCLÍ
- 1 DE SAN JUAN DE URABÁ
- 1 DE SAN PEDRO DE URABÁ

✓ 5 ADMITIDOS DEL CHOCÓ

- 2 DE RIOSUCIO
- 2 DE UNGUÍA
- 1 DEL CARMEN DEL DARIÉN

Prevalencia de las mujeres

- ✓ 19 MUJERES (61,3%)
- ✓ 12 HOMBRES (38,7%)



¿Quiénes son los admitidos en Turbo?



Admitidas y admitidos al Programa están avalados por una organización, una junta de acción comunal o institución que desarrolla trabajo en la ruralidad:

- 3 POR LA ASOCIACIÓN CAMPESINA DE SAN JOSE DE APARTADO (ACASA)
 - 1 POR LA ASOCIACIÓN CAMPESINA DEL OCCIDENTE DE ANTIOQUIA (ASCOA)-MUTATÁ
- 2 POR LA ASOCIACIÓN COLONIA DE AFRODESCENDIENTES VIGIEÑOS RESIDENTES EN LA SUBREGIÓN DE URABÁ (ACOAVISUR) APARTADÓ
 - 1 POR LA ASOCIACIÓN COMUNIDADES UNIDAS DE URABÁ (ASOCOMUNA)- TURBO
 - 1 POR LA ASOCIACIÓN DE RECLAMANTES DE TIERRA Y PAZ-MUTATÁ
 - 1 POR LA ASOCIACIÓN UNIÓN DE PLATANEROS DE TURBO Y URABÁ (UPLATUR)- TURBO
 - 1 POR ASOPROCA (ASOCIACIÓN DE PRODUCTORES DE CAUCHO)- CAUCHERAS - MUTATÁ
 - 1 POR ASPAZ - SAN PEDRO DE URABÁ
- 2 POR CONSEJO COMUNITARIO COMUNIDADES NEGRAS PEDEGUITA Y MANCILLA- RIOSUCIO CHOCÓ
 - 1 POR CONSEJO COMUNITARIO DE MONTAÑO- CARMEN DEL DARIEN CHOCÓ
 - 2 POR ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE URABÁ-CAREPA
- 2 POR EL ICRAF (INSTITUCIÓN COMUNITARIA REGIONAL ALCIDES FERNANDEZ) CORREGIMIENTO GILGAL UNGUÍA CHOCÓ
 - 5 POR JAC DE APARTADÓ
 - 4 POR JAC DE CAREPA
 - 2 POR JAC DE MUTATÁ
 - 1 POR JAC DE TURBO
- 1 POR RESGUARDO INDÍGENA SENÚ LOS ALMENDROS- SAN JUAN DE URABÁ



Matrícula y permanencia de los estudiantes admitidos a nuestro Programa en El Carmen de Viboral y Amalfi

Proceso Matrícula Oriente (Carmen de Viboral):
Inscritos: 47
Presentaron la prueba: 39
Admitidos: 30
Matriculados: 30
Proceso de Matrícula Nordeste (Amalfi):
Inscritos: 36
Presentaron la prueba: 33
Admitidos: 30
Matriculados: 27 (2 personas estaban sancionadas por Admisiones y otra no se matriculó).
Admitidos en segundo llamado y matriculados: 2



Gestiones para la Permanencia y el Bienestar



✓ Acompañamiento directo y campaña de apoyo solidario para las matrículas de las y los estudiantes. Se recogieron \$3.950.000.



✓ **Fundación Rionegro.** Apoyo de hospedaje y alimentación para 5 mujeres del programa en Oriente, en la **Residencia Universitaria Loyola**.

✓ **Pastoral Social Rionegro.** Hospedaje económico para estudiantes del programa en Oriente, en la **Casa Campesina**.

✓ **Fundación Universidad de Antioquia y CONFIAR.** Gestión para la constitución y administración de un **Fondo Solidario Rotatorio**.

✓ **Coordinaciones de Bienestar de las Seccional Oriente y Sede Amalfi de la UdeA.** Gestiones ante Bienestar Universitario para conseguir apoyo de alimentación y programas específicos de bienestar para los estudiantes.

✓ **Profesores UdeA 200 años.** En el marco de los 220 años de la UdeA, este grupo de profesores se vinculó al programa a través de un apoyo económico solidario de \$12.380.000 para contribuir a la permanencia de las y los estudiantes de Amalfi, El Carmen de Viboral y Turbo

✓ **Encuesta interna de caracterización y narrativas** de presentación de nuestros estudiantes de Oriente y Nordeste.

✓ **Tutorías de acompañamiento académico de profesores del programa a estudiantes de las distintas regiones.**

Algunas valoraciones del proceso vivido



✓ El proceso ha sido muy significativo, en términos de experiencias, vinculación del programa con los territorios y contextos de los estudiantes.

✓ Hemos logrado identificar una gran capacidad de liderazgo y motivación en las y los estudiantes del programa; casi todos son lideresas y líderes habitantes de la ruralidad dispersa, que adelantan procesos comunitarios, sociales y productivos con sus respectivas comunidades. Esto es una gran potencialidad para que como universidad construyamos y adelantemos proyectos de investigación y extensión en la perspectiva de construcción de paz territorial en territorios PDETS

Asuntos que nos preocupa bastante y que debemos trabajar conjuntamente para evitar deserciones:

- 1) En lo académico, hay un bajo nivel de lectura y escritura, sobre todo en las y los estudiantes de Amalfi, en parte, por los vacíos de la educación precedente, y porque muchos de las y los estudiantes llevaban mucho tiempo sin estudiar.
- 2) Necesitamos un proceso de alfabetización digital y apoyo con portátiles, pues la mayoría no cuenta con lo básico.
- 3) Requerimos gestionar con urgencia la posibilidad de apoyo de alojamiento, transporte y alimentación de las y los estudiantes, sobre todo de los que vienen de más lejos.

Algunas valoraciones del proceso vivido



Testimonio de una de las estudiantes de Amalfi sobre el proceso vivido en el primer semestre del Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz:

"Estimado maestro:

Quería tomarme un momento antes de descansar para expresarte mi profundo orgullo por formar parte de la Universidad de Antioquia, una institución que llena de satisfacción a todos los antioqueños. Cada vez que me preguntan sobre mi universidad, respondo con un orgullo inmenso y una voz fuerte: "En la Universidad de Antioquia". Además de esto, pertenecer al programa de Pregrado en "Pedagogía Ruralidad y Paz" es motivo adicional para encontrar fuerzas cuando la jornada se torna desafiante.

En cuanto al curso de Pedagogías desde la Diversidad Cultural y a cada uno de los cursos que he cursado, quiero compartir contigo que he experimentado un enriquecimiento significativo. He aprendido a trabajar de manera más organizada con la comunidad, adoptando enfoques pedagógicos más inclusivos desde la diversidad cultural y social. La evaluación del territorio se ha vuelto una habilidad adquirida, pero, sobre todo, he aprendido a evaluarnos a nosotros mismos desde el ser.

A través de la cartografía, he explorado no solo los territorios externos, sino también la cartografía interna de mi propio cuerpo. Este autoconocimiento se ha revelado como crucial, ya que nos ayuda a abordar emociones y cerrar procesos pasados que, de manera inconsciente, persisten causándonos daño. Observar la capacidad de resiliencia de los campesinos y campesinas, a pesar de las adversidades, es inspirador. Seguimos de pie, enfrentando las dificultades y esforzándonos por mejorar cada día.

Valorar la confianza en los demás, sin temor a posibles decepciones, ha sido una lección valiosa. Reconocemos las características únicas que nos hacen especiales y esenciales en la construcción del tejido social. Buscamos una verdadera paz, aquella que se gesta desde los territorios, con inclusión y equidad, generando oportunidades para todos. Estoy convencida de que esto contribuirá a alejar a nuestros niños, niñas y jóvenes de las garras de grupos armados que buscan contaminar nuestros territorios.

Me comprometo a seguir siendo líder, recordando aquel día de desesperación cuando perdimos a nuestros líderes, familiares y vecinos a causa de la guerra que absorbió nuestros territorios. Enfrentamos amenazas para silenciarnos, pero persistimos en la defensa de nuestro territorio, luchando contra multinacionales que amenazaban nuestras fuentes de agua y el derecho a cultivar nuestros alimentos.

Agradezco la oportunidad de aprender y crecer en este curso, y estoy decidida a seguir contribuyendo a la construcción de un futuro donde la paz y la equidad prevalezcan".



Proyectos de Extensión e Investigación realizados en el 2023 por integrantes del Equipo Académico en el marco del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz

La extensión y la investigación son dos ejes misionales que como UdeA consideramos fundamentales para apalancar y fortalecer los procesos de docencia. Por eso, en la perspectiva de la puesta en marcha del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz, durante el año 2023 algunos integrantes del equipo académico adelantan actividades de campo y de producción académica e investigativa de varios proyectos de extensión e investigación que venían desarrollándose desde finales del año 2022. Participan en la elaboración de nuevas propuestas que presentan en convocatorias que se abrieron a lo largo del 2023. A continuación se presenta una reseña de estas iniciativas.

Proyecto Buppe “Minería artesanal, educación y paz territorial: construyendo propuestas creativas a partir del diálogo de saberes con comunidades campesinas y mineras artesanales del nordeste antioqueño (Amalfi y Anorí)”

Este proyecto Buppe inicia formalmente con la firma del acta de inicio N.º 2021-44513 del 28 de julio de 2022, administrado desde la Facultad de Educación, bajo la coordinación del profesor Hader Calderón Serna, y con el objetivo general de “Desarrollar un diplomado en minería artesanal, educación y paz territorial fundamentado en la Investigación Acción, a partir de la consolidación de un colectivo pedagógico investigativo con la participación de distintos actores sociales de los municipios de Amalfi y Anorí, para la identificación de situaciones que vulneran los derechos humanos de la población campesina y minera artesanal de la región y la generación de propuestas creativas aplicadas que contribuyan con la paz territorial”.

Para adelantar las actividades del proyecto se constituye un colectivo pedagógico investigativo de carácter inter y transdisciplinario, conformado por profesoras y profesores de la Facultad de Educación (Grupo UNIPLURIVERSIDAD), Facultad Nacional de Salud Pública (Grupo SALUD Y AMBIENTE), Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Grupo “CULTURA, POLÍTICA Y DESARROLLO SOCIAL”), Facultad de Ingeniería (Grupo MAPRE), Corporación de estudios, educación e investigación ambiental (CEAM); Universidad de Antioquia, Sede Amalfi; Dirección de Minas de Amalfi y Secretaría de Desarrollo Comunitario, Ambiental y Rural de Anorí. Este equipo de trabajo se fortaleció luego con la vinculación de 8 practicantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, Sede Medellín, quienes apoyaron las actividades académicas, investigativas y logísticas del diplomado y contribuyeron positivamente a la cualificación de los encuentros y el acercamiento con las y los participantes del diplomado.

Un hecho significativo y valioso a resaltar fue la participación diversa de hombres y mujeres, y el diálogo intergeneracional entre personas adultas y jóvenes que asistieron en representación de asociaciones campesinas y de mineros (Asociación Campesina del Norte y Nordeste de Antioquia -ASCNA-; Asociación de Barequeros de Porce de La Florida, Porce en Amalfi -ASBAFLOP-; Asociación de Barequeros Río Porce Amalfi -ASBARPA-, de Amalfi; Asociación de Mineros de Anorí -ASMIA- y Guárico River Gold, de Anorí); Juntas de Acción Comunal (JAC Paraje Tacamocho, Anorí; JAC Bolívar, Anorí; y JAC Medias Faldas, Anorí); Consejos



Municipales de la Juventud de Amalfi y Anorí y Plataforma de Juventud de Anorí; Mesa de Víctimas de Anorí; y Asociación de Productores Piscícolas, Agropecuarios y de Turismo de Anorí.

A través de la estrategia del Diplomado “Minería Artesanal, Educación y Paz Territorial”, se logra llevar a cabo un ejercicio de diálogo de saberes, para contribuir a su reconocimiento social, al fortalecimiento organizativo en ambos municipios y a un ejercicio minero que den a estas personas una mejor calidad de vida. Así mismo, los resultados y aprendizajes obtenidos del proceso formativo posibilitarán en el corto y mediano plazo, el diseño de propuestas educativas y creativas pertinentes que incluyan la temática minera, considerando la diversidad de contextos poblacionales y ecosistémicos en los que se presenta esta actividad en Antioquia y el país, lo cual redundará positivamente en la consolidación del programa “Pedagogía en Ruralidad y Paz”, que abrió su primera cohorte en la sede Amalfi de la Universidad de Antioquia en agosto de 2023.

El “Diplomado en minería artesanal, educación y paz territorial”, se realiza entre septiembre de 2022 y abril de 2023, a través de cuatro encuentros presenciales con lideresas y líderes comunitarios y sociales de Anorí y Amalfi vinculados a procesos de minería, liderazgo, agricultura y educación; representantes de las alcaldías de Anorí y Amalfi; la directora de la Sede Amalfi de la Universidad de Antioquia; practicantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y profesores del diplomado de la Universidad de Antioquia, sede Medellín. Ya finalizaron todas las actividades formativas y de campo, y se está a la espera de cerrar el proyecto en el mes de enero de 2024 con la publicación de una cartilla con la memoria metodológica del proceso y un dossier de materiales educativos sobre las temáticas abordadas en el diplomado, para que sirvan como herramientas de apoyo en el trabajo con las comunidades de la región.

Buscando que las y los estudiantes del diplomado interpretarán de manera crítica las situaciones que vulneran los derechos humanos de la población minera artesanal y campesina y los derechos de la naturaleza, además de las charlas, conversaciones y discusiones en los espacios de clase, desde el equipo pedagógico investigativo se diseñaron algunas actividades clave:

- Las salidas de reconocimiento territorial (una en Anorí y otra en Amalfi).
- La elaboración de cartografías sociales de sus respectivos municipios.
- El teatro creativo y el juego dramático.
- Los foros mineros (uno en Amalfi y otro en Anorí).
- Un taller de creación colectiva y de reflexión conjunta entre los diferentes actores del territorio sobre los impactos positivos y negativos asociados con la minería.
- Un taller sobre sistema agroclimático y actividades relacionadas con la minería.
- Un ejercicio simulado de la economía familiar agrominera de Anorí y Amalfi.
- Una feria de intercambio de semillas nativas.



Como resultados, impactos y aprendizajes del proceso vivido, se puede destacar:

Empoderamiento de los participantes en defensa de sus territorios.

Las lideresas y los líderes del campesinado agrominero de los municipios de Amalfi y Anorí que participaron en el diplomado se aprecian altamente empoderados en la defensa de sus comunidades, territorios y actividades. Con visibles liderazgos individuales y aparente debilidad de liderazgos colectivos. Se conciben como campesinado y asumen a la Universidad y al diplomado como un aliado estratégico para trabajar con ellas y ellos en las identificaciones de soluciones a múltiples problemas y necesidades que los aquejan. Sienten orgullo y están motivados para estudiar y realizar las actividades con la Universidad. Sus liderazgos más avezados y en general el grupo comprenden y tienen presente la defensa de los Derechos Campesinos, los compromisos del punto **1** del Acuerdo de Paz para la reforma rural integral, la sustitución de cultivos ilícitos, el Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial, la minería legal y responsable y la Soberanía Alimentaria. Con los temas desarrollados, los recorridos, talleres, foros y la feria de semillas nativas y criollas han mostrado estar en sintonía con el vivir y el sentir de las comunidades, siendo recibidos con agrado y motivación en los intercambios de conocimientos y saberes.



Diplomado en Minería Artesanal, Educación y Paz Territorial en Amalfi y Anorí.

Culminación satisfactoria del proceso formativo y graduación de **25** participantes del Diplomado en Minería Artesanal, Educación y Paz Territorial en Amalfi y Anorí.

Estudiantes graduados, profesores y practicantes
Diplomado Minería Artesanal, Educación y Paz Territorial.
Anorí (Antioquia). 16 de abril de 2023. Fotografía: Hader Calderón.

El mayor impacto logrado con este proceso formativo se recoge en los testimonios dados por las y los participantes que se graduaron en el diplomado, en cuyos rostros y voces reconocemos a líderes y lideresas que trabajan día a día con sus respectivas comunidades buscando construir sus buenos vivires y su bienestar colectivo. A continuación, compartimos algunas de estas valoraciones sobre la experiencia y los aprendizajes vividos:



“Dicen que el loro viejo no aprende a hablar, pero lo que me llevo es cosas buenas de ustedes, aprendí por supuesto el carisma y la amabilidad de todos. Atesoro mucho la experiencia en La Serrana, la Universidad de Antioquia Sede Amalfi y el Parque Ecológico Julio Assuad. Todo lo que aprendimos sobre la minería, yo soy minero y la verdad nunca pensé que iba a aprender más sobre la minería. Yo quisiera que ustedes me visitaran en mi nuevo proyecto “La bendición”, un proyecto productivo.”
- Edgar

“Creo que a mi edad me llevo una de las mejores experiencias de mi vida, me hace sentir que aun soy persona, ustedes me hacen sentir que soy útil, uno no se las sabe todas y uno todos los días aprende. Nunca se rindan muchachos, jóvenes, no dejen que nadie les apague sus sueños, luchen por lo que ustedes quieran que si ustedes hacen las cosas bien ustedes van a salir bien. Ustedes son maestros, el maestro es aquel que ama lo que hace, ustedes no son solamente profesores, ustedes son maestros.”
- Consuelo





“Fue muy llamativo, los temas fueron muy importantes, muy asertivos, es muy bacano como se puede tener la posibilidad de esos procesos de creación de empresa y llevar a la transformación de lo que hacemos en el territorio. Necesitamos más espacios de este tipo y ojalá podamos compartir formaciones en Ruralidad y Paz. El compartir con los practicantes también nos ha guiado mucho en contraste con las experiencias que todos hemos tenido.”
- **Juan Diego**

“Fue muy emocionante el poder unir a dos municipios que, aunque seamos vecinos y compartamos actividades, nos conectamos mucho. Me parece que el tema minero hay que educarlo mucho, acompañarlo mucho y por eso me voy muy contenta del diplomado, coincido en que necesitamos más espacios así.”
- **Leidy**





"Nunca pensé que fuera a ver la posibilidad de tener un oro en colores, gracias a los grupos de investigación. Muchas gracias a los maestros en formación que también nos han dejado diversas enseñanzas. ¿Cómo no quedarse uno con todas las enseñanzas que nos han dejado? Eso me llevo de todos ustedes. Yo pienso que más que una frontera que nos separa [Anorí y Amalfi] el río debe ser una razón de unión."

- Orlando

"Yo me siento muy feliz y muy agradecida por esta iniciativa que tuvieron en cuenta a las personas del campo. Me parece muy importante la temática escogida para el diplomado, nos llenamos de muchos aprendizajes, fue un intercambio de saberes entre la academia y los saberes campesinos. Nos brindaron tanto su apoyo que ya los queremos como hermanos que fueran de acá del pueblo. Esto para mí fue un abrebocas para hacer el pregrado. Todo esto hace que a uno le despierten las ganas de estudiar y ser un profesional."

- Nury



Proyectos y propuestas

Valoración de la presencia de la Universidad en los territorios y de su actitud de escucha y reconocimiento hacia los saberes de las comunidades.

Se valora muy positivamente la forma como desde la Universidad se hace presencia en los territorios a través de este diplomado, pues aprecian que se les tenga en cuenta y se les reconozca sus conocimientos y saberes, lo cual contrasta con otras experiencias previas que han tenido, pues como dice una de las participantes:

Las universidades muy pocas veces están en los territorios porque creen tener todo el conocimiento, sabiendo que los territorios también tienen otros saberes que la Universidad no posee y que de esta manera se evidencia por parte de las academias un abandono a las comunidades porque no hay voluntad por parte de ellas.

Participación en la Conferencia Transregional “Confronting Multiple Crises and Uncertainties in/from the Americas”



El 2 y 3 de febrero de 2023 en la *Universität Bielefeld* de Alemania, participamos en la Conferencia Transregional “Confronting Multiple Crises and Uncertainties in/from the Americas” con la ponencia **“Creando horizontes de vida. Liderazgos de movimientos sociales: La experiencia organizativa de comunidades campesino-mineras de Anorí, Colombia”**, presentada por la profesora Zayda Sierra, de la Universidad de Antioquia, en la cual se compartieron algunas de las reflexiones y experiencias derivadas del Diploma en “Minería Artesanal, Educación y Paz Territorial en Amalfi y Anorí”



Escritura de un capítulo de libro con editores del Centro de Estudios Interamericanos (CIAS) de la Universidad de Bielefeld (Alemania)

Otro producto valioso derivado del proyecto Buppe ha sido la escritura de un capítulo de libro titulado ***“Creando horizontes de vida: La experiencia organizativa y de liderazgo de comunidades campesino-mineras de Anorí, Colombia. Reflexiones y desafíos para la universidad”***, para publicarse en el proyecto de libro titulado “Creatividades contestadas en las Américas – Perspectivas interdisciplinarias sobre creatividad y transformación social en contextos de crisis”, de los Editores: Olaf Kaltmeier, Wilfried Raussert, Matti Steinitz - Centro de Estudios Interamericanos (CIAS) de la Universidad de Bielefeld (Alemania). Esta iniciativa de publicación fue liderada por Zayda Sierra, profesora emérita de la UdeA; con la participación de José David Hernández, estudiante del diplomado y representante legal de la Asociación Campesina del Norte y Nordeste de Antioquia -ASCNA-; el profesor Hader Calderón, de la Facultad de Educación, coordinador del proyecto Buppe; y la profesora Margarita Pérez, de la Facultad Nacional de Salud Pública. El artículo fue enviado a los editores el 15 de enero de 2023, y aunque ya fue aceptado, no se conoce la fecha de la posible publicación del libro.

Generación de condiciones necesarias para la apertura de la primera cohorte del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz en la Sede Amalfi de la UdeA en el 2023-2

A partir del conocimiento y el relacionamiento institucional y con organizaciones sociales y comunitarias generado desde el proceso del diplomado en “Minería Artesanal, Educación y Paz Territorial” en Amalfi y Anorí, se logró abrir la primera cohorte del Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz con 30 admitidos, dos de los cuales fueron estudiantes del diplomado.

Construcción de propuestas creativas con perfil de proyectos para la incidencia territorial

En el evento de cierre del proceso formativo del diplomado realizado en Anorí el 16 de abril de 2023 se socializaron mediante pósteres, cuatro propuestas creativas construidas colaborativamente con las y los participantes del diplomado que constituyen un banco de iniciativas comunitarias, municipales y subregionales, y que además de complementar lo trabajado y explicado por los profesores del grupo Mapre hacia proyectos en marco lógico y formato MGA del fondo de Regalías, podría atender la demanda y llamados desde diferentes instancias del Estado o convocatorias internacionales para presentar proyectos de financiación por parte de las comunidades locales.



“Recolección, manejo y
disposición de basuras del
Río Porce”.



“Recuperación del Río
Anorí”.



Estudio de impactos
sociales generados por
la explotación minera en
las poblaciones de los
municipios de Amalfi y
Anorí, del nordeste del
departamento de Antioquia.



Apropiación social para la
recuperación ambiental,
cultural y económica del
ecoparque Julio Assuad de
Amalfi.



Socializaciones de las propuestas creativas en el marco del Diplomado en Minería Artesanal, Educación y Paz Territorial. Anorí (Antioquia). 16 abril 2023.
Fotos: Hader Calderón



Proyecto de investigación “Sembrar en azoteas. Cuidado y educación en el Atrato”

Este fue un proyecto de co-investigación entre las Comisiones de Género, Autonomía y Territorio y Etnoeducación de COCOMACIA, la Institución Comunitaria Etnoeducativa del Medio Atrato (ICEMA) y la Universidad de Antioquia, aprobado en la Convocatoria 2021 del Fondo Fundación WWB Colombia para la Investigación en la categoría “Grupos de investigación”. Fue presentado por el Grupo Estudios del Territorio del Instituto de Estudios Regionales, en alianza con el Grupo Unipluriversidad de la Facultad de Educación, y el Grupo de Salud Mental de la Facultad Nacional de Salud Pública, en el marco de las alianzas establecidas para la puesta en marcha del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz, y con la participación especialmente de mujeres de tres comunidades del río Munguidó (Chocó): Puerto Aluma, La Playa y Calahorra.

El objetivo de este proyecto era “Fortalecer los conocimientos y prácticas culturales de las mujeres negras del río Munguidó relacionados con el manejo de azoteas y la etnobotánica para garantizar la seguridad alimentaria de sus familias y comunidades, el aprovechamiento sustentable de la naturaleza y el liderazgo político de las mujeres a través de una propuesta formativa (diplomado) y de co-investigación con la participación de autoridades étnicas, comunidades locales, docentes, estudiantes y la Universidad de Antioquia, que promueva la generación de emprendimientos económicos solidarios, la gobernabilidad étnica, el cuidado comunitario y del territorio y la construcción de paz interétnica en el medio Atrato”.

El valor de las azoteas radica en su capacidad para posicionar a las mujeres como agentes de cambio en la toma de decisiones relacionadas con aspectos cruciales de la vida cotidiana, referidos a la preservación de la identidad cultural, la seguridad alimentaria, la salud y la conservación del medio ambiente. Al liderar iniciativas en el sembrado en azoteas y al estar íntimamente conectadas con la tierra y los ciclos naturales, las mujeres que practican la agricultura en azoteas se convierten en guardianas del medio ambiente local, que no solo contribuyen a la alimentación y salud para sus familias y comunidades, sino que también influyen positivamente las prácticas de cuidado del territorio.





“Yo digo que como nosotras nos organizamos por la defensa del territorio y los recursos naturales, ahí estamos, estamos conectándonos con la tierra cuando estamos sembrando, estamos conectando con la tierra y estamos cuidando esos recursos naturales que nunca nos pueden faltar” (Mujer del Río Munguidó, tercer encuentro, La Playa, marzo del 2023)

Azoteas Comunidad de Puerto Aluma, río Munguidó, Chocó.

Primer encuentro, septiembre de 2022. Foto: Hader Calderón



“Las mujeres creamos las azoteas con nuestras benditas manos, pero tenga precaución con el cuidado que les brindamos; como todos pueden ver, las azoteas son bonitas y emocionales, porque en ellas sembramos plantas alimenticias y medicinales; no lo mire como locura, que yo te lo puedo explicar, te regalo una agüita de hierbabuena y la mente te va a despejar; y no es solo eso, sino que también tus males puedes cuidar” (Mujer del Munguidó, septiembre de 2022)

Azoteas Comunidad de Puerto Aluma, río Munguidó, Chocó

Noviembre de 2022. Foto: María Isabel Ramírez

Este proyecto contribuye al fortalecimiento de las capacidades locales de algunas mujeres de las tres comunidades participantes (La Playa, Puerto Aluma y Calahorra), así como de las integrantes de la Comisión de Género quienes participaron en calidad de co investigadoras comunitarias, con el diseño colaborativo e implementación de la propuesta formativa denominada diplomado “Sembrar en azoteas. Cuidado y educación en el Atrato”, estructurado en cuatro ejes temáticos de indagación: i) ciudadanía ii) azoteas y huertas iii) participación política de las mujeres y iv) pedagogías para la paz.

La ejecución del proyecto permitió, en palabras de las lideresas de la Comisión de género de Cocomacia, “hacer presencia” en el territorio, es decir, acompañar a través de un proceso reflexivo, de indagación comunitaria e intervención productiva, a las comunidades locales, en una región en la que la presencia de actores armados ilegales, la desatención estatal y las afectaciones ambientales, profundizan las desigualdades sociales, las inequidades territoriales y las múltiples violencias que vulneran la autonomía y los modos de vida de comunidades negras e indígenas.

Como resultados del proceso, se lograron realizar los siguientes productos para la apropiación social del conocimiento: 2 artículos de opinión; 1 podcast que recoge la experiencia vivida, y que se encuentra disponible en Youtube: <https://youtu.be/NYBFYln23CY>; 1 filminuto; 1 conversatorio; 1 artículo para página web del Fondo; 1 foro de cierre; y 1 cartilla de divulgación titulada: “SEMBRAR HIERBAS PARA CUIDAR LAS VIDAS EN EL RÍO MUNGUIDÓ, CHOCÓ”.

Proyecto de investigación “Ecología de saberes”

“Ecología de saberes, crisis ambiental y autonomías étnico-territoriales para la protección del río Atrato” es un proyecto de investigación aprobado en la Convocatoria CODI “Proyectos de Creación, Investigación e Innovación en Diálogo de Saberes 2021”, adscrito al INER, pero en convenio con la Facultad de Educación, la Facultad Nacional de Salud Pública y el Consejo Comunitario Mayor de la Asociación Campesina Integral del Atrato (COCOMACIA), en el marco de las alianzas establecidas para la puesta en marcha del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz.

El objetivo general de este proyecto es “Contribuir al fortalecimiento de conocimientos y prácticas culturales para la adaptación al cambio climático en los municipios de Vigía del Fuerte y Murindó (Antioquia), Bojayá y Medio Atrato (Chocó), área de influencia del Consejo Comunitario Mayor de la Asociación Campesina Integral del Atrato (COCOMACIA), a través de una propuesta formativa (diplomado) y de co-investigación con la participación de autoridades étnicas, docentes, estudiantes de comunidades locales y funcionarios públicos en alianza con la Universidad de Antioquia, que contribuya a hacer efectivos los derechos bioculturales del Río Atrato consignados en la Sentencia T-622/16 de la Corte Constitucional, particularmente los relacionados a la gobernabilidad étnica, la recuperación de formas tradicionales de subsistencia, el cuidado del territorio y el aprovechamiento sustentable de la naturaleza”.

En el 2023 se concluyen todas las actividades de campo, pero se solicita prórroga para terminar los productos de generación de nuevo conocimiento. Se destaca como un logro importante, la co-construcción colectiva de cuatro propuestas comunitarias creativas: 1) “Restauración, Protección Y Conservación Con *Zygia Longifolia* “Pichindé” en las comunidades del Medio Atrato”; 2) “Sembrando Vida hacia la Soberanía Alimentaria y el Cuidado de La Madre Tierra en Vigía Del Fuerte”; 3) “Consumiendo Agua Potable Prevenir Enfermedades”, en Murindó; y 4) “Ecoturismo Ecológico y Comunitario ‘Explorando Bojayá’”.



“Diplomado “Ruralidad, Bosques Y Paz”

Este proyecto formativo se realiza en el marco de la alianza entre el CEAM y la Facultad de Educación y el Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz, dentro del Acuerdo Marco de Cooperación suscrito el 17 diciembre de 2021, y que consiste en un proceso de formación teórico-práctico, dirigido a **35** estudiantes representantes de unidades familiares y organizacionales. Fue una oportunidad para pobladores locales seleccionados con base en criterios de equidad de género y en tres categorías etarias (jóvenes, adultos y adultos mayores), de los dos municipios donde se ubica la Reserva Forestal Regional Protectora (RFPR) La Tebaida (San Luis y San Carlos), los cuales debían tener como requisito un predio dentro de la reserva o su área de influencia, con bosque nativo de 1 Há como mínimo.

El proceso formativo hizo parte del proyecto aprobado por el Fondo Noruego de Derechos Humanos (FMDH) que tenía como objetivo aportar a la “Transformación cultural y económica para reducir la deforestación y degradación del bosque de zonas de protección y conservación ambiental”, con 4 líneas de trabajo establecidas: 1) Reconocimiento y respeto por los derechos étnicos, territoriales y ambientales; 2) Mejoramiento de medios de vida en términos de ingresos, capacidad, seguridad alimentaria y sostenibilidad ambiental – cumpliendo con el objetivo general de contribuir a la defensa del medio ambiente y de los bosques; 3) Mejoramiento de la protección de organizaciones, comunidades y defensores ambientales – con el objetivo de contribuir a la defensa del medioambiente y de los bosques; 4) Contribución a la protección de bosque natural, restauración de bosques y reducción de la deforestación y degradación de bosque.

El 2 de agosto de 2023, en el municipio de San Luis (Antioquia), se realizó el acto de graduación de **27** estudiantes del diplomado, con la asistencia del Decano de la Facultad de Educación, Dr. Wilson Bolívar Buriticá. Cuatro de los graduandos de este diplomado fueron admitidos al Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz, Seccional Oriente, lo cual constituye uno de los principales logros de este proceso formativo.





Acto de graduación de 27 estudiantes del diplomado “Ruralidad, Bosques y Paz”. San Luis (Antioquia), 2 de agosto de 2023. Foto: Hader Calderón Serna

Proyecto “Bosque, cambio climático y Paz” aprobado en la Convocatoria Buppe 2023.

El proyecto “Bosques, cambio climático y paz”, se aprueba en la CONVOCATORIA BUPPE 2023, y está adscrito a la Facultad de Ingeniería, con la coordinación de la profesora de planta Sara Cristina Vieira Agudelo, de la Escuela Ambiental, pero en convenio con la Facultad de Educación y el CEAM, en el marco de las alianzas establecidas para la puesta en marcha del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz. El objetivo general de este proyecto que se implementará en el 2024, es “Desarrollar un diplomado en crisis climática, áreas protegidas, educación y paz territorial fundamentado en la Investigación Acción, a partir de la consolidación de un colectivo pedagógico investigativo con la participación de distintos actores sociales de los municipios de San Carlos, San Rafael y San Luis, para la identificación de situaciones riesgo derivadas de la crisis climática”.



Eventos de divulgación e intercambio de saberes del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz

Conversatorio Experiencias Maestras

Con el propósito de generar relaciones entre los programas adscritos al Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación, el 25 de enero de 2023 se realizó un conversatorio denominado “Experiencias Maestras”, sobre la experiencia de construcción curricular del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz, en el cual participaron estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, y del Pregrado en Pedagogía, y profesoras y profesores del componente común de la Facultad de Educación.



Pieza publicitaria de invitación al evento.



Presentando el Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz en el conversatorio “Experiencias Maestras”.

Participación en el Congreso Internacional de Desarrollo Rural. Universidad Loyola Andalucía, Córdoba (España) y publicación de artículo en la Revista de Fomento Social N°307 (2023).

Del 14 al 16 de junio de 2023, la profesora Zayda Sierra participa en el Congreso Internacional Desarrollo Rural CIDR 2023, realizado por La Academia Andaluza de Ciencia Regional y la Universidad Loyola Andalucía y su Instituto de Desarrollo en Córdoba (España), presentando la ponencia “Pedagogía en Ruralidad y Paz: Tejiendo saberes entre comunidades rurales y universidad”, elaborada conjuntamente con el profesor Hader Calderón Serna. Otro logro importante derivado de la participación en este evento, es la publicación el 29 de diciembre de 2023 del artículo “Pedagogía en Ruralidad y Paz. Creación de un programa universitario con comunidades rurales en Colombia”, en la Revista de Fomento Social N°307 (2023), el cual se encuentra disponible a través del siguiente link: <https://revistas.uloysola.es/rfs/article/view/5278>

**Participación en el Foro Educativo Municipal:
“Santo Domingo, líder transformador en escuelas como territorios de paz”**

El 14 de julio de 2023 el profesor Hader Calderón Serna participa en el Foro Educativo del municipio de Santo Domingo (Antioquia), con la ponencia titulada: “Retos de la formación de maestros en contextos rurales”, y allí se hace una divulgación del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz a maestras y maestros del municipio.

Presentación del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz a la Fundación Rionegro.

El 12 de agosto de 2023 se realizó una reunión con dos funcionarios de la Fundación Rionegro (el Dr. Carlos Uribe, su Director; y la Dra Paola Gómez, trabajadora social); con el Director de la Seccional Oriente de la UdeA, profesor Juan Carlos Amaya; y el Coordinador de Bienestar Universitario de la Seccional Oriente, profesor Hernán Darío Sierra; y los integrantes del comité de carrera, profesora Liliana Aristizábal y el profesor Hader Calderón Serna, donde se presentó el Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz, lográndose concretar un apoyo de la Fundación para garantizar hospedaje y alimentación durante el tiempo que dure la carrera, para 5 mujeres estudiantes del programa en Oriente, en la Residencia Universitaria Loyola, ubicada en El Carmen de Viboral.



Participación en el XIII Congreso Internacional de Salud Pública “Educación en el campo de la salud. Una oportunidad de transformación humana, social y planetaria”

El 23 de agosto de 2023 participan en la juntanza en salud y ruralidad, un espacio de intercambio y diálogo de saberes del XIII Congreso Internacional de Salud Pública, que estuvo orientado por la profesora María Isabel Ramírez, integrante del Comité de Carrera del Pregrado Pedagogía en Ruralidad y Paz, donde el profesor Hader Calderón Serna tuvo la oportunidad de presentar la ponencia “Pedagogía en Ruralidad y Paz: Una experiencia de co-construcción de un programa de educación rural contextualizado y pertinente entre Universidad y comunidades rurales”, pero donde también estuvieron compartiendo sus valiosas experiencias de trabajo en la ruralidad las profesoras Liliana Aristizábal y Eneida Puerta, que hacen parte de nuestro Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz.

Participación en el Foro Educativo Municipal de Girardota: “Paz y Ruralidad: Perspectivas para una educación diversa”

El 24 de agosto de 2023, el profesor Hader Calderón Serna participa en el Foro Educativo del municipio de Girardota (Antioquia), con la ponencia titulada: “Retos para la Formación de Maestros Rurales”, y allí se hizo una divulgación del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz a maestras y maestros del municipio.

Reuniones con la Fundación Universidad de Antioquia

El 31 de agosto y el 8 de septiembre se sostienen reuniones con la Fundación Universidad de Antioquia, para explorar posibilidades de constituir un fondo estudiantil rotatorio administrado por la Fundación UdeA, para captar aportes de profesores, profesoras o entidades interesadas en apoyar económicamente a las y los estudiantes del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz. En consultas realizadas con el área jurídica, en el mes de noviembre de 2023 nos comunicaron que es viable la constitución de este fondo, pero para ello se requiere firmar un convenio entre la Facultad de Educación, como responsable de la administración académica del programa, y la Fundación Universidad de Antioquia, por lo cual hay que esperar a retomar la iniciativa a principios del año 2024.



**Participación en el V Simposio Regional de Pedagogía,
en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá.**

El 5 de octubre de 2023, el profesor Hader Calderón Serna participó en el V Simposio Regional de Pedagogía, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Amagá, con la ponencia titulada: “Retos de la formación de maestros en contextos rurales”, y allí se hizo una divulgación del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz a maestras y maestros del municipio.

**Presentación del Programa Pedagogía en Ruralidad y Paz en diferentes espacios de la
Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.**

El 12 de octubre de 2023, el profesor Hader Calderón Serna es invitado a participar de la agenda académica programada en el marco del espacio académico: “Seminario de fundamentos conceptuales y el desarrollo de la investigación: Prácticas formativas y comunitarias en el marco de la educación rural, la construcción de paz y la reconciliación”, de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Durante dicha estancia el profesor Calderón presentó en estos espacios, el proceso de construcción y consolidación del programa: Pedagogía en ruralidad y paz, el cual fue reconocido como un motivo de inspiración e interés para dicha Facultad.



Proceso Escuelas Normales Superiores

(Aporta al Proyecto de la Facultad: Educación articulada con las realidades de los territorios)

Se diseña la Cátedra pedagógica USB-UdeA. El tema son *Problemas y objetos escolares*. Se realizan siete de las ocho diseñadas y están en el canal de YouTube de la Facultad.

Cátedra Pedagógica
USB - UdeA

Problemas y objetos escolares.

Febrero 23
El cuerpo escolar: afectos y sexualidad
Laura María Giraldo Urrego
Iván David Sánchez Pérez

Marzo 23
El pensamiento matemático en la escuela
Edith Paola Urrego Gómez
Fainery García Zapata

Abril 27
La lectura y la escritura como prácticas escolares
Óscar Giovanni Giraldo Salazar
Gelber Olinse Agudelo Torres

Mayo 25
La imposibilidad de las lenguas extranjeras en la escuela nacional
Jorge Heriberto Murcia Yali
Julían Bedoya Giraldo

Julio 27
Lo que dice la arquitectura escolar sobre las prácticas educativas
Leonardo Correa Velásquez
Felipe Villa Montoya

Agosto 24
El libro de texto y la ideología política
Cristian Camilo Arango Aguirre
Gloria Milena Pinta Rodríguez

Septiembre 29
El lápiz y el cuaderno
Claudia Marcela Zuluaga Jaramillo
Fabio Augusto García Urrea

Octubre 26
La huerta escolar como educación popular crítica
Leidy Johana Rave Delgado
Karen Liceth Castaño Monroy

HORA: 3:00 p. m. a 5:00 p. m.
LINK: <https://bit.ly/3HNUgW6>

Organizan:

UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA MEDELLÍN

Acreditación MULTICAMPUS DE ALTA CALIDAD

Red de escuelas normales superiores de Antioquia

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA Facultad de Educación



Convenios

Se firma convenios con:

- ENS de Amagá
- ENS de Yolombó
- Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrío - Santa Rosa de Osos

Programa de Estudios de las Africanías.

(Aporta al Proyecto de la Facultad: Educación, diversidad y convivencia)

Durante este año de Gestión desde el Programa de Estudios de las Africanías (nombre asumido desde el 2020, con el fin de ampliar la cobertura epistémica, conceptual y contextual de los estudios), se enfoca en generar investigaciones, reflexiones y acciones que involucren no solo el territorio afrocolombiano, sino de todas las diásporas en el mundo y, por supuesto, de la Madre África. En esa dirección, continuando con las actividades de extensión e investigación se ha hecho:

Extensión:

Se participa en el proyecto BUPPE- “Fortalecimiento de procesos de movilización social del diálogo de saberes y praxis pedagógica, con la juventud del barrio Carpinelo-Comuna 1. Este proyecto, por inconvenientes con el proceso organizativo de los jóvenes en el barrio. Fue necesario girarlo para trabajar en la institución Educativa DERKA, del barrio Santo Domingo, donde la acción y reflexión pedagógica estuvo centrada en la formación para la democracia y el gobierno escolar. Este giro permite aportar desde lo pedagógico y lo organizativo poniendo en escena principios filosóficos del Vivir Sabroso y el Ubuntu (Soy porque somos) para la armonía y la convivencia pacífica, a pesar de las diferencias. El proyecto está en la fase de escritura del informe final y de elaboración de piezas audiovisuales.



La Extensión también pasa por acompañar a profesores y estudiantes que piden intervención en sus aulas de clases para abordar temas referidos a la africanidad, dentro de la UdeA o fuera de ella. Durante el mes de mayo y junio, con el apoyo del programa de Permanencia Estudiantil, se participa en la organización de actividades para la visibilización del pensamiento intelectual afro diaspóricas en Colombia. Uno de ellos, muy importante, fue la presentación de la biblioteca Afrocolombiana de Ciencias sociales y humanas. Esta compilación fue coordinada por el profesor William Mina Aragón. En el mes de agosto, se presenta esta colección en la Universidad del Valle. En el mes de agosto junto al profesor Ramiro Delgado del Departamento de Antropología, quien coordina el Seminario de África Contemporánea, se organiza y participa en la presentación híbrida del libro "Africana. Aproximaciones, trazos y abordajes" del profesor Rafael Antonio Díaz, docente de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Se aporta a la formación de los estudiantes de la profesora Angela Carabalí con relación a la Etnoeducación y la filosofía Ubuntu en el curso de Antropología en la Universidad Nacional de Bogotá. También se recibe los estudiantes de Ciencias Sociales (3er nivel) de la Universidad de Córdoba, a invitación previa de su coordinador profesor Benjamín Patrouilleau.

Fueron 35 estudiantes, un profesor y una profesora. Con la asistencia de la profesora Ana Rosa Herrera, miembro del grupo de investigación GYAGU-BANTÚ se hace presencia en el Foro de Educación para la Paz, en Bogotá, coordinado por la Universidad Pedagógica y el Bienestar Familiar. Se presenta el proyecto de la Caja Negra del Racismo Estructural, que tuvo muy buena acogida, por eso, nos invitaron a presentarlo en las instalaciones de Bienestar Familiar durante tres días de exposición

Investigación

Este año, con apoyo y aval del Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas-CIEP- de la Facultad de Educación, se inscribe el grupo de Investigación de las Africanías Gente de uno Bantú- GYAGU-BANTÚ que fue incluido en la investigación conmemorativa "70 años de la Facultad de Educación". En el marco de esta investigación conmemorativa, también tenemos la responsabilidad de programar un Diplomado para ser ofertado entre este fin de año y/o el año entrante, haciendo esto parte de lo que se proyecta para **EXPO EDUCACIÓN 2023**



Programa de Estudios Indígenas

(Aporta al Proyecto de la Facultad: Educación, diversidad y convivencia)



Antecedentes

¿Cómo se recibe el programa en agosto 2023?

En síntesis se puede decir que el profesor antes encargado, adelantó acciones muy importantes en dos sentidos, una hacia el interior de la Universidad y otra de cara al país. En el primer sentido el profesor coordinador en los primeros años del programa adelantó una excelente labor en poner en el mapa epistémico y político universitario a la población indígena de Antioquia y Colombia. Esta labor fue adelantada a través de las múltiples actividades como cursos, conferencias, presentaciones y talleres impartidos al interior de la Universidad y externa a ella, con equipos de trabajo de administraciones locales, regionales, nacionales e internacionales. Esta incidencia ha generado cambios estructurales en los imaginarios y en los modos de concebir la Universidad de Antioquia hoy. Un ejemplo palpable es la coparticipación para la inclusión en su Plan Decenal de Desarrollo 2017-2027 (tema estratégico 5² de apuestas epistémicas, culturales y políticas del Buen Vivir, la interculturalidad y la Diversidad Cultural).

Con respecto al Buen Vivir, en la siguiente cita se resaltan tres de las principales interpretaciones para América Latina. El Buen vivir es un proyecto en construcción real y conceptual que cobra fuerza en el contexto de lo que se ha denominado la crisis civilizatoria, y se nutre de lo más destacado del pensamiento crítico contemporáneo. De un lado, encontramos aportes del pensamiento de nuestros pueblos originarios, lo que comúnmente se llama la corriente indigenista o neo-indigenista, donde estaría tanto el pensamiento vinculado al movimiento indígena en sí, como de intelectuales relacionados al movimiento (Vega, 2015). Para esta corriente, el Sumak Kawsay es parte del pensamiento milenario de los pueblos del Abya Yala, transmitido por diversas vías de generación en generación y que –en momentos de crisis– ha logrado posicionarse como una auténtica alternativa latinoamericana de alcance universal. Por otro lado se encuentran los aportes de una corriente socialista, es decir, de aquellos que promueven la revolución ciudadana, básicamente políticos e intelectuales ecuatorianos y bolivianos; en esta vertiente de pensamiento se hallan socialistas y comunistas que, ante el fracaso del socialismo real, postulan el Buen vivir como crítica y alternativa al capitalismo. Finalmente encontramos los aportes de una corriente ecologista que, ante los problemas del calentamiento global y el gran deterioro del medio ambiente, buscan en el Buen vivir una salida integral, tanto humana, como medio ambiental. (2016, página 4)³.

-
- 2 Tema estratégico 5: Construcción de paz, equidad, inclusión e interculturalidad. Disponible en: <http://www2.udea.edu.co/webmaster/multimedia/plan-desarrollo-udea/index.html>
 - 3 Elementos para el debate e interpretación del Buen vivir/Sumak kawsay. Cardoso-Ruiz, René Patricio; Ives-Fernández, Luz del Carmen; Lecuona-Miranda, Ma. Enriqueta; Nicolás-Gómez, Rubén Elementos para el debate e interpretación del Buen vivir/Sumak kawsay. Contribuciones desde Coatepec, núm. 31, 2016 Universidad Autónoma del Estado de México, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28150017005>



Si bien se plantea aquí como un avance significativo la inclusión del Buen Vivir dentro de una Universidad incentivado por el programa se hace necesario seguir construyendo desde la Universidad su propia comprensión del Buen Vivir, así como de interculturalidad y diversidad, teniendo en cuenta el legado que se cita, y sobre todo organizando el cómo esta nueva concepción va a irrigar todos los vasos comunicantes que la constituyen. Otro ejemplo claro, es la participación del programa de Educación Indígena (creado en el 2004) en la creación de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra (2007). De la labor articulada y complementaria fue posible que la licenciatura obtuviera sus dos registros calificados por parte del Ministerio como un programa que ofrece formación pertinente a los contextos culturales y territoriales del país.

Un programa como la Licenciatura no es posible desarrollarlo sin la articulación de las organizaciones con sus líderes y lideresas en los territorios. La propuesta pedagógica y metodológica exige para su buen desarrollo que de modo permanente se estén realizando consultas y gestiones articuladas entre los territorios y la Universidad. Algunas de estas acciones realizadas son, la búsqueda de espacios locativos para los encuentros formativos, gestión de la participación de sabios y sabias de las culturas en los encuentros, conversaciones con las administraciones de los municipios donde se realizan los encuentros, entre otros.

Por otro lado, el coordinador del programa fungió como delegado por parte de la Universidad ante varias organizaciones indígenas del país. Dentro de esta actividad adelantó la firma de convenios específicos y convenios marco con algunas de estas organizaciones. Con algunas de ellas se realizó en los últimos años diplomados desde el departamento de Extensión de la Facultad de Educación como el adelantado con la organización Cabildo de Silvia Cauca y el Centro de Documentación Indígena Maya -CEDIM en el país de Guatemala. de este último se realizaron dos versiones con resultados de evaluación como exitosa y proceso del cual se desprenden otras acciones de colaboración para la Facultad.

Esto último ha favorecido que la educación, y en especial una educación con preguntas, conocimientos y didácticas en clave ancestral, crítica e intercultural se moviera en el país. Abriendo las posibilidades de conversación y construcción de procesos de formación e investigación entre universidades y comunidades o pueblos originarios y mermando la brecha epistémica instituida desde los primeros tiempos coloniales.

Otra deriva de este tejido de acciones realizadas con la participación del programa de educación indígena es el aporte en mesas de análisis y concertación de políticas públicas regionales y nacionales. Se destaca en los últimos años en especial la participación en la mesa de Prevención del Racismo y Xenofobia de la Secretaría de Educación de Medellín y la Comisión Nacional de trabajo y concertación de la educación de los Pueblos Indígenas (Contcepi).



Acciones y logros

¿Qué se logra avanzar a diciembre 2023?

- Convenio Marco con la Universidad Autónoma Indígena Intercultural del Cauca –UAIIN. El cual permite la formalización de las actividades que desde el año 2005 se vienen adelantando. La firma de este convenio permite también formalizar las colaboraciones que vienen dando de manera informal con esta Universidad.
- Participación evento relevo de autoridades Cabildo Indígena Universitario de Medellín.
- Participación en dos reuniones de encuadre con oficinas de Bienestar y Permanencia UdeA.
- Aporte Discusión a encuentro sobre el Buen Vivir y el currículo del programa Español y Literatura.
- Taller, grupo de prácticas Educación Ambiental y Ciencias Naturales * 2.
- Taller grupo de prácticas programa Educación Infantil.
- Aporte a encuentro grupo de investigación en Educación y Salud, Facultad Nacional de Salud Pública.
- Gestión con la Agencia de ONU para los refugiados -ACNUR y actualización de protocolo de seguridad en territorios afectados por el conflicto armado para maestros y maestras del programa Pedagogía de la Madre Tierra.



Proyección

¿Qué actividades se proyectan realizar hasta agosto del 2023?

- El diseño y desarrollo de una DOFA (digital) con la participación de estudiantes, profesores, administrativos y egresados de la Facultad en la cual se analizan y proyectan las acciones a seguir y el lugar que debería asumir el programa de Educación Indígena en la Facultad y en la Universidad. Como resultado se construirá un documento con la actualización de la visión y rutas de trabajo del programa de Educación Indígena.
- Realizar un diplomado de “Pedagogía de la Madre Tierra. Aportes y retos para la educación Universitaria.”. Proyectado para docentes y egresados del programa PMT, y docentes de otras Facultades de la Universidad de Antioquia. El diplomado será ofrecido por el departamento de extensión de la Facultad de Educación y se está gestionando aportes en becas para los aspirantes de instancias como el programa Permanencia y el Programa de Desarrollo Docente de la Vicerrectoría.
- Gestionar la posibilidad de una convocatoria con el centro de investigaciones de la Facultad (CIEP): en el siguiente cuadro se presenta un avance de cómo sería.

Título convocatoria	Buen vivir y educación universitaria
Objetivo	Ampliar el campo de conocimiento en relación a buenos vivires en tiempos mestizos+indígena maestro+bio didácticas para la educación básica.
Apoyan	Programa de Educación Indígena, Grupo de investigación Diverser, Programa Permanencia y Programa de Desarrollo Docente UdeA.
Dirigido a	Egresados, profesores, estudiantes de pregrado, maestría y doctorado de la Facultad de Educación de la UdeA.
Formatos de presentación	“Pequeños Proyectos” u otra convocatoria recomendada por el CIEP.
Tiempo de la convocatoria	16 meses
Productos esperados	Semilleros, artículos de revista, capítulos de libro, publicación on line, secuencias didácticas, cartillas, videos cortos, entre otros.



Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria

En el año 2023 el Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria se ofrece para profesores de diferentes dependencias de la Universidad en calidad de vinculados y no vinculados. La cohorte del 2023-2 se programa en modalidad virtual e inicia el día 08 de agosto, siendo el cierre el día 21 de noviembre. Se matriculan 29 estudiantes, de los cuales, 02 cancelan por razones laborales.

Dado que, el Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria se piensa como un espacio académico que brinda la posibilidad de que los profesionales que se vinculan a la universidad como profesores, cuenten con una base teórica científica sobre distintas categorías pedagógicas y considerando que la misión fundamental del Diplomado es propender por una praxis del profesor que impacte en los estudiantes, en los egresados y en la sociedad en general, la jefatura del Departamento de pedagogía y la Coordinación del Diplomado establecen criterios que guían el desarrollo académico de los ocho componentes del Diplomado. Esta construcción mancomunada es de suma relevancia puesto que no se contaba con un referente académico para los procesos de formación en el marco del Diplomado. Fundamentalmente, estos tienen que ver con la excelencia académica, el rigor, la fundamentación teórica, la ética en la relación pedagógica y el posicionamiento crítico, entre otros. Se espera que, en adelante, el documento que contiene los criterios se siga socializando con los profesores y estudiantes en las aperturas de cada cohorte.

Por otra parte, se construye un documento que orienta la evaluación en el Diplomado. Allí, se explicitan el tipo de producciones académicas que funcionan como *tarea auténtica* y como trabajo final de GIE (Grupo de Interés Específico). Además, se ofrece una ruta metodológica que establece las condiciones para cada entrega. Este documento espera poder ayudar a los profesores y a los estudiantes a esclarecer el sentido de las evaluaciones propuestas.

Es importante destacar que como parte del trabajo mancomunado entre la Vicerrectoría de Docencia y el Departamento de Pedagogía, se construye una propuesta de reestructuración del Diplomado que abarca, desde elementos de fundamentación teórica, hasta criterios para gestiones específicas. Algunos puntos de la propuesta establecen los siguientes:



- Revisión de los referentes teóricos que respaldan las concepciones de pedagogía, didáctica, evaluación y currículum.
- Revisión y ajuste del objetivo general y de los objetivos específicos del Diplomado.
- Talleres semestrales con los profesores a cargo de los componentes del Diplomado, a fin de buscar una articulación entre las diferentes categorías pedagógicas que se abordan en el Diplomado.
- Criterios de aprobación y certificación del Diplomado.
- Criterios de homologación del Diplomado.
- Revisión de la pertinencia de cada uno de los componentes del Diplomado.
- Refinación de los ítems de valoración del Diplomado.
- Construcción de un instrumento de autoevaluación para los profesores a cargo de los componentes del Diplomado.
- Grabación de un nuevo video con las proyecciones actuales del Diplomado, contando con la participación de la Vicerrectoría de Docencia, el Departamento de Pedagogía, los profesores de los componentes y los estudiantes.

Proyección

Como proyección para el Diplomado en el 2024-1 se espera incluir el tema de género de manera transversal a los componentes. Así mismo, sostener los talleres semestrales con los profesores, contando, a su vez, con invitados especiales que asesorarán en temas puntuales y acuciantes del Diplomado. Finalmente, se resalta como fortaleza del semestre 2023-2, la estrecha relación que se ha mantenido desde el Departamento de Pedagogía con la Vicerrectoría de Docencia. Esta última dependencia reconoce y valora la experiencia y sapiencia de los profesores del Diplomado en el campo disciplinar y profesional de la pedagogía, por lo que expresa su intención de continuar confiando el Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.



Red de Maestros Investigadores de las Escuelas Normales Superiores de Antioquia, **REDMENA.**

(Aporta al Proyecto de la Facultad: Educación articulada con las realidades de los territorios)

En la primera semana de febrero de 2023, con presencia de 10 Escuelas Normales Superiores y representantes de la Facultad de Educación de la UdeA, se abrió la programación anual de REDMENA, dando sostenibilidad al compromiso de contribuir con la formación de maestros en ejercicio y en formación, tomando la investigación como criterio formativo. Para el año 2023, los miembros de la Red acuerdan, mantener ejercicios de reflexión e investigación, en torno a la temática **“Vigencia de la escuela normal superior en la formación de maestros en Colombia”**. Con este propósito, se realizaron 9 seminarios regionales, un encuentro nacional y la publicación (**en proceso**) de un cuaderno pedagógico, todos alusivos a la temática de referencia.



Seminarios regionales y nacionales

Los **Seminarios regionales** se llevaron a cabo, como ha sido usual durante los últimos años en la Universidad de Antioquia, auditorio 10-206, entre los meses de febrero a noviembre. Se destacan los siguientes encuentros:

- **Marzo 6. Doctor Juan Felipe Garcés**, “Vigencia de la escuela normal superior en la formación de maestros en Colombia”, con énfasis en la significatividad de la propuesta de ACIFORMA, en la reestructuración de las Escuelas Normales Superiores de Colombia
- **Mayo 08:** Como investigador estuvo invitado el **Dr Alberto Echeverri**. Con él se reflexiona en torno las **“bondades del dispositivo formativo comprensivo en las ENS de Antioquia”**
- **Junio 05:** Presencia del Dr Gabriel Jaime Murillo, se reflexiona en torno a **“contribuciones en la formación de Normalistas Superiores desde la investigación etnográfica y autobiográfica”**
- **Julio 17:** Visiones, aprendizajes y recomendaciones hacia la formación en las ENS, desde la experiencia maestros y directivos: Participan: **Mauricio Ochoa, Dora Zapata, Luz Mery Querubín y Bilian Alcides Jiménez Rendón**
- **Encuentro nacional: Vigencia de las Escuelas Normales Superiores en la formación de Maestros en Colombia.** El presente encuentro se realizó el día 12 de octubre de 2023, en la sede de la I.E. ENS de Envigado. Como investigadora invitada y ponente central, intervino la Dra **Yovana Quijada Lovatón**, de la Universidad Católica del Perú. El encuentro contó con la presencia de representantes de Escuelas Normales Superiores de Antioquia y Chocó, así como de otras instituciones educativas del Valle de Aburrá y de la Universidad de Antioquia.

Con similar título del encuentro anterior, se realiza **el Cuaderno pedagógico**, Vol. 26 #39. En asocio con la temática acordada para los encuentros regionales y el encuentro nacional, se contó con el apoyo de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Con ello se permitió presentar 8 artículos elaborados por colectivos de integrantes de la Red, identificado con el nombre **Vigencia de las Escuelas Normales Superiores en la formación de Maestros**. En proceso de edición



Mesa por la Educación Superior del Magdalena Medio, MESUME

(Aporta al Proyecto de la Facultad: Educación articulada con las realidades de los territorios)

Durante el año 2023 se sostuvo la presencia de la Facultad de Educación a través del grupo Calidad de la Educación y PEI, como miembro permanente de la Secretaría Técnica y agente movilizador de procesos vinculados con la articulación de los distintos niveles educativos en la subregión. Durante 2023, participó en actividades de planificación de actividades asociadas con la conformación y/o reforzamiento de comunidades académicas impulsoras de la educación como eje de transformaciones sociales en la Subregión. Las acciones estuvieron ligadas a la socialización de publicaciones e informes finales, asociados al proyecto de investigación, convocatoria de regionalización: **Actores educativos y resignificación del territorio: una propuesta de articulación de los Proyectos Educativos Municipales en el Magdalena Medio antioqueño** (2019-28571).

Valga señalar que, a partir del proyecto de investigación descrito, se diseñó una propuesta destinada a la articulación de los proyectos Educativos en torno a los planes municipales de educación, con los cuales se busca trascender los ámbitos de las utopías y focalizarnos como requerimiento legal estipulado por la ley general de educación desde 1994 en Colombia. Su realización, aparte de ser respuesta a políticas públicas en educación, es una posibilidad de realización de los actores educativos, en torno a la resignificación del territorio. Con este propósito y como visualización del proyecto de investigación “actores educativos y resignificación del territorio: una propuesta de articulación de los Proyectos Educativos Municipales en el Magdalena Medio antioqueño”, a continuación, se presenta una alternativa, a manera de propuesta participativa, en torno a la Resignificación del Territorio en los Planes y Proyectos Educativos. Entre las alternativas de mayor viabilidad que se quiere sustentar hacia la consolidación de una propuesta integrada, se reivindica las mesas locales y regionales por la educación, la socialización de alternativas de articulación de proyectos educativos y la red de docentes y maestros investigadores.



Componentes

El primer componente de la propuesta consiste en **las mesas locales y regionales por la educación**, las cuales requieren configurarse como alternativa viable y efectiva, en la aproximación significativa respecto a la construcción de territorio desde la educación. Como ejemplo importante puede citarse la mesa por la educación superior del Magdalena Medio, MESUMME. El segundo componente de la propuesta consiste en crear un espacio de **socialización de alternativas de articulación de proyectos educativos**, el cual debe aunarse a la propuesta de conformación de las mesas locales y regionales por la educación, a modo de foros permanentes por la educación, como en el caso de la mesa por la MESUMME. Con ello, se concibe que la articulación de proyectos educativos de distinto orden, es una alternativa viable y significativa de potenciación de la educación. Además de contribuir con la construcción de la participación como acto democrático, se posibilita el enriquecimiento de los procesos de gestión educativa de todo orden, la participación social y la promoción de los actos de autonomía colectiva. El tercer componente, está referido a la conformación de redes de docentes y maestros investigadores en torno a problemáticas de las comunidades locales. Alternativa de acción que seguramente fortalecerá las mesas locales y regionales por la educación, así como la socialización de alternativas de articulación de proyectos educativos, lo cual, aunado al trabajo en red de los maestros ha demostrado ser un importante sustento en la configuración de comunidades académicas. Con ello deviene la recuperación de la educación como factor potenciación de los actos comunicativos, de humanización y gestión social. Para el caso, la propuesta implica la replicación de la experiencia de REDMENA, la cual ha tenido tradicionalmente como sede central de actividades la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín.

Finalmente y como cuarto componente, se procura por la **autogestión colectiva como acto de solidaridad, participación y humanización**. Ello implica la resignificación del territorio desde los planes y proyectos educativos en el Magdalena Medio Antioqueño, como propuesta participativa, en términos de un conjunto de acciones autogestionarias de orden colectivo.



Compromisos

Valga reconocer que hacer viable la propuesta, es posible a través de los siguientes eventos y compromisos:

- Compromiso y acompañamiento desde la Facultad de Educación, la dirección de regionalización y la sede Magdalena Medio u otras dependencias que se quieran vincular a la propuesta.
- Configuración y ejecución de un plan de acción anual, consensuado entre los miembros de la mesa por la educación superior.
- Acordar la realización de un Foro Permanente, con periodicidad mensual, por la educación en la subregión del Magdalena Medio Antioqueño, estableciendo como eje la articulación de planes, programas y proyectos educativos.
- Configurar la red de maestros investigadores del Magdalena Medio Antioqueño, con invitación abierta y permanente a representantes de todos los niveles y modalidades educativas, con encuentros virtuales una vez al mes y encuentros trimestrales presenciales.
- Resaltar, mediante acto público y permanente, acciones ejemplarizantes de autogestión colectiva desde la educación, los cuales enfatizan en la solidaridad, la participación y la humanización





Otros eventos organizados

- 10mo Encuentro Internacional de Pedagogía, Investigación y Experiencias Alternativas. La educación en el corazón de las políticas públicas: ¿La escuela sitiada o situada? Convocado por ADIDA, ASDEM, USDIDEA, MOVA Secretaría de Educación de la Gobernación de Antioquia y la UdeA.
- Cátedra Interuniversitaria de Pedagogía Simón Rodríguez. Pedagogía y Memoria. Con las siguientes sesiones:
 - Cátedra de Instalación: La educación popular en la obra de Simón Rodríguez
 - La memoria. Por una expansión semántica del término en el campo pedagógico.
 - Reflexiones en torno a la práctica pedagógica de la memoria.
 - Pedagogía, memoria y formación
 - La tradición del arte de la memoria y la educación de la memoria.
 - “Filosofía primaria”, encrucijadas pedagógicas.
- Cátedra Inaugural primer semestre. El prácticum y las prácticas pedagógicas: entre la disciplina y la profesión.
- Cátedra Inaugural segundo semestre. El lugar de la investigación de la formación de maestra/os y pedagoga/os: unas viñetas para complicar la conversación.
- Semana Maestra



Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Aspectos a resaltar para la gestión del Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes durante 2023.

Como resultado de la ejecución de actividades misionales propias del Departamento y sus Programas Académicos, el año 2023 cerró su segundo semestre con un total de **1.641** estudiantes matriculados, en los **5** programas académicos asociados al Departamento (ver Figura 1), para los campus de Medellín, El Carmen de Viboral, Turbo, Caucasia, Yarumal, Amalfi y Andes, presentando un incremento del 14% con respecto del segundo semestre del año 2022 (**1.434**).

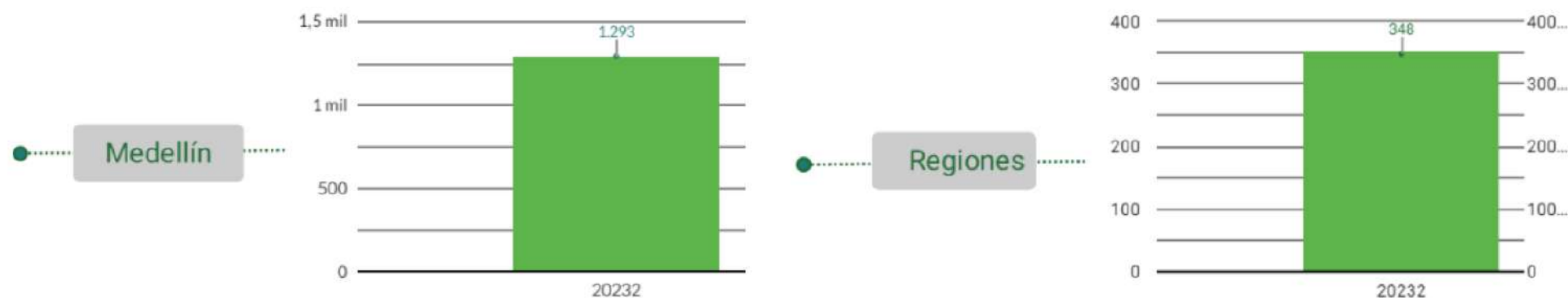


Figura 1. Estudiantes matriculados Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes durante el segundo semestre 2023.



En este panorama de matrículas es pertinente señalar que, gracias a la gestión de las coordinaciones de programa y los docentes encargados para las regiones, se materializó la apertura de 6 nuevas cohortes en distintos campus, distribuidos de la siguiente manera:

- **Campus Amalfi:** Licenciatura en Ciencias Naturales
- **Campus Andes:** Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana
- **Campus El Carmen de Viboral:** Licenciatura en Matemáticas
- **Campus Turbo:** Licenciatura en Física
- **Campus Yarumal:** Licenciatura en Matemáticas y Licenciatura en Ciencias Naturales

Así mismo, se proyectó para el año 2024 la apertura de nuevas cohortes en la Licenciatura en Ciencias Naturales en los campus de Cauca, Andes, Puerto Berrío y Santa Fe de Antioquia. Para la Licenciatura en Matemáticas en el campus de Puerto Berrío, y para la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana en el campus de Sonsón.

De manera complementaria, en el escenario de terminación de la ruta de formación para el año 2023, los programas académicos asociados en el Departamento tuvieron un total de **147 graduados** en los distintos campus.

En cuanto a los procesos de calidad, desarrollados para los programas académicos, es pertinente señalar que todos cuentan con acreditación en alta calidad, y durante el año 2023 se recibió la renovación de acreditación en alta calidad por 6 años para las Licenciaturas en Ciencias Naturales y Física (Resolución No. 014234 del 23 de agosto de 2023 y Resolución No. 013012 del 31 de julio de 2023). Así mismo se espera para 2024 la renovación de acreditación en alta calidad para la Licenciatura en Matemática.

De manera complementaria, en cuanto a las actividades de divulgación y apropiación de conocimiento, desde la Jefatura del Departamento se participó directamente y se gestionó la participación en los siguientes eventos:



1. Encuentro de Experiencias innovadoras para la Educación – Universidad de Antioquia: Presentación ponencia “Selección Artificial – Un acercamiento mediado” junio 21 de 2023.



Figura 2. Semana de la Innovación Educativa – Universidad de Antioquia 2023

2. Bootcamp Innovación Educativa – ThinkQ 2023: Participación en el Bootcamp internacional, octubre 12 de 2023.



Figura 3. Bootcamp Innovación Educativa – ThinkQ 2023

3. Festival BiblioTech 2023 – Biblioteca EPM: Participación en el panel “La robótica y los videojuegos como medio para revolucionar la educación” noviembre 1 de 2023.
4. Panel de Investigación Educativa y Práctica Reflexiva 2023 - Pontificia Universidad Católica del Perú: Gestión y promoción para la participación de experiencias estudiantiles de la Facultad de Educación.



Figura 5. Semana de Educación – “Panel de Investigación Educativa y Práctica Reflexiva” Facultad de Educación Pontificia Universidad Católica del Perú.



Figura 4. Festival BiblioTech – EPM 2023

Departamento de Educación Infantil, Básica Primaria y Educación Especial (DEIBE)

Presentación

El Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Antioquia, es una de las dependencias académico-administrativa que acoge los pregrados de la Facultad de Educación.

Como dependencia académico-administrativa se crea en 1990, con fundamento en las formas de organización del sistema escolar colombiano, y recientemente, con campos que interpelan e investigan la educación de las personas a lo largo de la vida. Actualmente gestiona los siguientes programas de pregrado: Licenciatura en Educación Básica Primaria, Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Infantil.

Cada pregrado es coordinado por un profesional que da cuenta de su gestión a través de un informe de autoevaluación.

En este Departamento comprendemos que los propósitos de formación no se logran sin interacciones permanentes y dinámicas con los otros actores que contribuyen al encargo social, y en este sentido, las disposiciones y acciones lideradas desde la jefatura giraron en torno a tres elementos estratégicos: ordenamiento de los procesos administrativos, articulación intersectorial e interinstitucional y fortalecimiento académico.



Ordenamiento de los procesos administrativos

El ordenamiento se focalizó en la identificación de los asuntos administrativos transversales, la creación de herramientas y procedimientos que permitan avanzar hacia la consolidación de una cultura de la autoevaluación, autorregulación y mejora continua (Decreto 1330 de 2019). En este Departamento este proceso se asume como una posible ruta hacia la materialización efectiva de un enfoque de gestión de procesos que promueva la consolidación de un sistema integral e integrado de planificación, gestión de riesgos y evaluación, que implica adecuar los procesos, ámbitos, instancias y dependencias en armonía con actualizaciones de políticas y normativas universitarias y las nuevas necesidades y retos de la Universidad.

Articulación intersectorial e interinstitucional

La propuesta de articulación intersectorial e interinstitucional en el Departamento se gestionó en este periodo desde dos escenarios: las prácticas pedagógicas y los cursos electivos.

Desde el punto de vista formativo, estas estrategias permitieron acercamientos a distintos escenarios institucionales y comunitarios, ayudaron a consolidar el modelo de formación colaborativa y aportaron elementos para la revisión y actualización de los programas de curso.

Para el periodo 2023 se consolidaron alianzas con los siguientes escenarios de práctica:

- Institución Educativa Gilberto Álzate Avendaño
- Institución Educativa Francisco Luis Hernández Betancur
- Institución Educativa Fe y Alegría Luis Amigó Moravia
- Institución Educativa Villa del Socorro
- Jardín Infantil Mamá Chila
- Jardín Infantil AEIOTU



Complementariamente el DEIBE fortaleció su relacionamiento con el sector externo, mediante la articulación académica con instituciones cuyas trayectorias y apuestas pedagógicas enriquecen la formación de los estudiantes. Esta interacción permitió construir conjuntamente cursos electivos ofertados a los estudiantes de los tres programas académicos del Departamento.

A continuación, se presentan los nombres de los cursos electivos construidos entre profesores del programa y representantes de organizaciones y universidades internacionales que participan en el diseño e implementación de políticas y programas públicos educativos.

- La experiencia Reggio Emilia
- Educación y sexualidad infantil
- Transiciones y articulaciones educativas
- Pedagogía Waldorf
- Tecnología, Educación y Comunidad
- Experiencias y reflexiones alrededor de la Literatura infantil

Fortalecimiento académico

Para este periodo las acciones se enfocaron en la consolidación de colectivos académicos conformados por algunos profesores de carrera, cátedra, ocasionales y cátedra calendario de la Facultad de Educación. Los grupos de trabajo que se enuncian a continuación discutieron y analizaron aspectos estructurantes relacionados con la formación de los estudiantes:

- Contextos, escenarios y prácticas
- Los programas en los territorios, mediaciones y recursos.
- Articulación, gestión administrativa y responsabilidad social del Departamento



Desafíos y proyecciones

Si bien aún tenemos muchos desafíos, nos interesa reconocer que uno de nuestros principales retos está relacionado con los procesos de comunicación y la construcción de comunidad académica, en este aspecto nos referimos a la capacidad para reconocernos, adherirnos, autorregularnos, escucharnos, disponernos para los cambios, y generar escenarios genuinos para la conciliación y concertación de los propósitos colectivos, esto de cara a las responsabilidades que enfrentamos para cumplir nuestro encargo social.

Otro de los desafíos está referido a los alcances y límites de la articulación de los tres programas para comprender, situar, reconstruir lo común, y con ello trazar rutas para que lo otro, que nombramos como singular pueda tener un lugar.

Complementariamente, la organización y fortalecimiento de las habilidades de los profesionales del equipo académico administrativo, será fundamental para consolidar procesos más ordenados, claros, simples y efectivos.



Estudiantes

Balance Año 2023	2023-1	2023-2	Total
Estudiantes matriculados	3401	1061	4462
Convenios gestionados	51	69	120
Escenarios de prácticas	133		
Grupos programados en Medellín	211		
Asesores designados en Medellín	218		
Grupos programados en Regiones	38		
Asesores designados en Regiones	39		
Certificados Prácticas	28	8	36



Departamento de Educación Avanzada

5. Implementación de procesos estratégicos del Departamento de Educación Avanzada:

Se realizó la implementación de los procesos estratégicos del Departamento, con el apoyo de la División de Arquitectura de Procesos. En la gráfica se presenta la definición de tres macroprocesos: Gestión administrativa, Formación académica y Gestión de relacionamiento.

Enlace: [Tabla Procesos Departamento Educación Avanzada 15 junio 2023.xlsx](#)

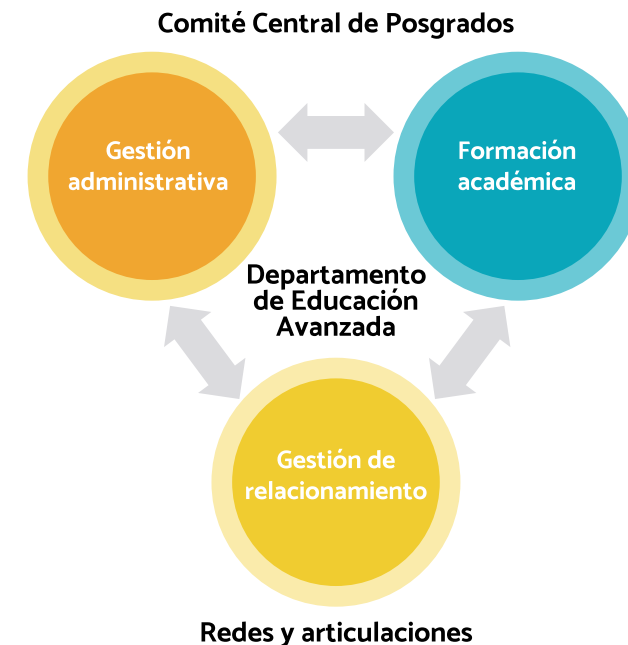
6. Gestión Documental

Se logró depurar la mayor cantidad posible de documentos para descarte, con el apoyo del personal del área de Gestión Documental de la universidad.

Quedaron pendientes unos documentos que se deben revisar más detalladamente.

Diseño presentación Departamento de Educación Avanzada, en Te Cuento

Enlace: <https://view.genial.ly/6498c1b761da73001206d264/dossier-departamento-educacion-avanzada>



7. Gestión administrativa Maestría en Estudios en infancias.

Desde la coordinación se realizaron las actividades de Presidencia y secretaria de los Comités de Programa:

- La programación académica de las cohortes activas
- Coordinación y moderación de las clases abiertas; proceso de autoevaluación, convocatoria y selección de los admitidos a la Cohorte VII para 2023-2.
- Realización de reuniones de inducción y balance con estudiantes y profesores al inicio y final de cada semestre académico.
- Participación en la Feria de Posgrados de la Universidad para dar a conocer y promocionar el Programa
- Postulación de la Maestría a la Convocatoria Poder Pedagógico del MEN para atender las necesidades formativas de los aspirantes en los territorios.

En general, se puede afirmar que la gestión y el balance de la Maestría en el año 2023 es muy satisfactorio. El Programa se ha posicionado en Facultad de Educación y en escenarios externos.

El reconocimiento por parte del Ministerio de Educación Nacional al otorgar créditos condenables a los estudiantes ha permitido la formación de 16 de los 27 estudiantes activos.

8. Procesos administrativos en la maestría en educación en ciencias naturales:

- El Comité de Programa continuó sus labores de manera fluida.
- La Maestría se postuló a la Convocatoria Poder Pedagógico del MEN para atender las necesidades formativas de los aspirantes en los territorios, aprovechando la presencialidad mediada por TIC.
- Se avanzó en la construcción del Proyecto Educativo de Programa y el 30 de noviembre se llevó a cabo la socialización y un taller con las diferentes comunidades. Se obtuvo información relevante para profundizar en el horizonte curricular.
- El apoyo de la Asistente Nataly Vásquez es inestimable en tanto conoce profundamente los reglamentos y políticas de posgrado; responde a las solicitudes con mucha agilidad y siempre con soluciones viables.



Formación académica

1. Panel Políticas públicas de formación de maestros.

Se realizó un panel en Urabá sobre políticas públicas de formación de maestros para animar e incentivar a aspirantes a las nuevas cohortes de Maestrías y Doctorado en Educación.

Fue un espacio de reflexión y diálogo entre las comunidades educativas, la academia y MOVA, donde se compartieron conocimientos prácticos, se resolvieron dudas y se dieron insumos para promover posgrados en las regiones.

Para este evento se tuvieron algunos invitados:

Edisson Cuervo – Profesor Universidad del Valle

Eduardo Luis López Guzmán – Director Técnico Centro de Innovación del Maestro MOVA

2. Formación estratégica posgradual.

Enlace Acta: [Acta Posgrados-CIEP- Relaciones Internacionales 26-01-2023.pdf](#)

3. Cursos complementarios ofertados en otras unidades académicas.

Para el año 2023, se ofrecieron varios cursos complementarios para la comunidad universitaria, los cuáles fueron dirigidos a estudiantes matriculados, estudiantes de pregrado que se encuentran en el último semestre de su carrera (coterminales) y para estudiantes de otras unidades académicas.

Los cursos tuvieron muy buena acogida, durante los dos semestres.



4. Eventos académicos.

- **Cátedra Doctorado - Ciclo Académico 2023.**

Presentación.

Los doctorados en Educación de la Universidad de Antioquia y en Didáctica de la Universidad Tecnológica de Pereira, invitan a la comunidad educativa a participar en el ciclo académico la Cátedra Doctoral con la cual se compartieron avances de investigación y experiencias innovadoras que aportan al diálogo y al debate sobre nuevas formas de pensar y la educación para una sociedad en cambio permanente.

El reto que nos ha unido como Programas de formación Doctoral es abrir posibilidades para la comprensión del mundo que habitamos y contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos con la construcción de otros futuros posibles.

Entre las preguntas que nos convocan para la apertura de la cátedra están las siguientes: ¿qué está pasando en el mundo?, ¿qué está pasando en la educación?, ¿qué ciudadanía estamos formando? ¿para qué mundo?, entre otras, que nos llevan a la búsqueda y la socialización de propuestas formativas e investigativas emergentes en tiempos de incertidumbre, las cuales nos retan a la formación de ciudadanos críticos, comprometidos con la democracia, la justicia social y la generación de conocimiento.

Objetivos

- Identificar tendencias en investigación, innovaciones y propuestas formativas para la construcción de ciudadanía global y de democracias incluyentes en el siglo XXI.
- Reconocer escenarios educativos y tendencias emergentes para la formación de investigadores en el campo educativo comprometido con la construcción de una sociedad democrática, global y con justicia social.
- Generar espacios de discusión sobre los avances en investigación y producción académica de los doctorados en educación y ciencias afines, que contribuyan a la reflexión y la construcción de propuestas innovadoras en los contextos educativos.



- Conferencia Repositorios, acceso abierto e importancia de la divulgación de las Tesis de posgrados en las instituciones de educación superior
- Clase Abierta 2023-1 y 2023-2 Maestría en Estudios en Infancias Nuevo ciclo
- Conferencia Desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en la formación de profesoras y profesores.



Nota: se realizaron Clases Abiertas en 6 fechas, la Cátedra del doctorado y se realizaron 2 conferencias con invitados internacionales.



- Participación Feria Campus UDEA

El Departamento de Educación avanzada, participó con sus 5 programas de posgrados, en la Feria Campus, realizada en Ciudad Universitaria por la dirección de posgrados.

En la feria se tuvo una gran participación por parte de la comunidad universitaria, interesada en los diferentes programas de posgrados que ofrece la Facultad, así:

Maestría en Educación: 26

Doctorado en Educación: 16

Maestría en Estudios en Infancias: 9

Maestría en Ciencias Naturales: 5

Maestría en Educación Virtual: 5



5. Procesos académicos llevados a cabo por la maestría en estudios en infancias

Actualmente se encuentran en formación:

- **Cohorte IV**

Los dos estudiantes pendientes de grado recibieron su titulación en la ceremonia realizada el pasado 16 de noviembre.

- **Cohorte V**

De los 5 estudiantes activos, tres de ellos se graduaron, una finalizó su trabajo de investigación en tanto se encontraba en semestre de prórroga y la quinta estudiante se retiró del programa, sin embargo, se aclara que la estudiante solicitó reingreso para semestre de prórroga en el 2024-1 el cual le fue aprobado por las instancias respectivas.

- **Cohorte VI**

Está conformada por 16 estudiantes, 15 de ellos becarios del Ministerio de Educación Nacional, quienes finalizaron el tercer semestre del plan de estudios. A catorce estudiantes se les aprobó el proyecto de investigación y socializaron los mismos. Los dos restantes proyectos se encuentran en proceso de evaluación.

- **Cohorte VII**

Se admitieron para iniciar su plan de formación en el 2023-2. Se matricularon 8 estudiantes de los cuales una se retiró por problemas económicos para el pago de las cuotas de la matrícula y los 7 restantes concluyeron su primer semestre de formación.

La evaluación de las cohortes, mediante el diligenciamiento de encuestas y reuniones de balance, muestra una alta satisfacción con el programa especialmente por el rigor en la formación investigativa, la sinergia y complementariedad entre los seminarios y los trabajos de investigación y la calidad académica de los profesores. Los estudiantes destacan la excelente calidad humana que caracteriza al programa y el acompañamiento eficiente, oportuno y humano de la coordinación de la Maestría y del Comité de Programa. Es importante destacar el nivel de compromiso de los docentes, tanto de los seminarios comunes de formación como de los asesores de los proyectos de investigación.



6. Relación con los egresados de la maestría en estudios en infancias.

Además de las estrategias periódicamente implementadas con los egresados como lo son la divulgación de eventos académicos, la invitación a las Clases Abiertas y sustentación de trabajo de investigación de los estudiantes y su participación como evaluadores de los proyectos de investigación de los estudiantes, durante este año se aplicó un instrumento para conocer los impactos laborales, investigativos y socioeducativos de los egresados de la Maestría cuyos resultados se dieron a conocer en el Comité de Posgrados, Comisión de Egresados de la Facultad. En el 2024-1 se presentará a la comunidad académica un informe analítico sobre el particular.

7. Proceso de virtualización de la Maestría en estudios en infancias.

En el primer semestre del año el Comité de la Maestría aprobó la virtualización del Programa de la Maestría en un 100%. Se eligió una comisión académica para que trabajara en los fundamentos conceptuales, pedagógicos, curriculares, didácticos y mediaciones tecnológicas, para ello se propuso a los profesores Fernando Zapata, Vanessa del Carmen Villa, como líderes de las reflexiones sobre educación virtual y a las profesoras Adriana Arroyo y Paola Andrea Soto como líderes en el campo de las infancias. Desde el mes de agosto hasta noviembre, los profesores en mención junto con la coordinadora del programa se reunieron de manera sistemática para abordar las siguientes actividades:

- Lectura y discusión de fuentes teóricas sobre educación virtual sugeridas por los profesores Vanessa y Fernando a saber:
 - ◆ Dos textos escritos por el profesor Neil Selwyn.
- “Más que herramientas”, escrito con la profesora Linda Castañeda, el cual contiene una serie de reflexiones sobre lo que los profes llaman “la digitalización de la educación superior”.
 - ◆ “Profesores y Tecnología”: Un texto en el que se reflexiona sobre la promoción del uso de las TIC en educación superior, y los retos que esto supone para las condiciones en las que trabajamos quienes ejercemos la docencia.
 - ◆ Y un tercer texto sobre “La enseñanza en la educación virtual en la educación superior” escrito por los profesores Octavio Henao y Donna Zapata.
- Análisis de Modelos de Educación Virtual de diversas universidades y programas de pregrado y posgrados.
- Aspectos pedagógicos y didácticos de la educación virtual.
- Discusión sobre el Documento Maestro de la Maestría en Educación presencial con el objetivo de identificar los desafíos y reorientaciones necesarios de cara a la virtualización de la Maestría.



- ♦ El trabajo de la Comisión se materializó en la formulación del Documento Maestro liderado por la profesora Adriana Arroyo. En este momento nos encontramos en la revisión del borrador del documento. Una vez sea alimentado por los profesores Vanessa y Fernando, se estará compartiendo con el Comité del Programa.
- ♦ Las profesoras Diana Aguilar y Sarah Flórez fueron seleccionadas como las asesoras temáticas de la virtualización de la Maestría. Tal designación, junto con el presupuesto presentado por Ude@, fue aprobado por el Comité de Posgrado y el Consejo de Facultad y ya se informó formalmente a la Dirección de Posgrados y Ude@. En enero del 2024 se inician las labores de virtualización del primer semestre del plan de estudios.

Producción académica de los estudiantes

1. Procesos académicos en la maestría en educación en ciencias naturales:

- El programa continuó en 2023 con el desarrollo del tercer y cuarto semestres de la V Cohorte con 7 estudiantes y con el apoyo de los grupos de investigación PiEnCias, ECCE y GECCEM.
- Los cuatro estudiantes de la IV cohorte que faltaban por cerrar su proceso formativo, se graduaron el 2 de agosto.
- Los profesores que apoyaron el desarrollo de los cursos son excelentes. Los estudiantes los valoran muy positivamente.
- Los estudiantes tuvieron alta flexibilidad para el desarrollo de los Complementarios, gracias a la oferta que hace el Depto. De Educación Avanzada porque se ha consolidado una cultura de apoyo colegiado entre los diferentes posgrados para ofrecer cursos a todos los estudiantes.
- Se mantuvo la actividad académica de los estudiantes y profesores en el Seminario Permanente del Área de Ciencias Naturales. En abril y diciembre, los estudiantes del programa presentaron los avances de sus proyectos de investigación.
- De los siete estudiantes de la V cohorte, seis entregaron sus informes finales de trabajo de grado y uno solicitó prórroga.
- Se abrió la VI cohorte del programa con 7 estudiantes. Una debió retirarse porque no logró la beca; otra se retiró hacia mitad del 2023-2 por asuntos personales y se espera que los cinco restantes continúen exitosamente su formación.
- Participamos en la Feria de Posgrados que tuvo lugar en el campus principal y se ha respondido a todos los correos que han enviado los interesados.



- Maestría en intervención social con énfasis en postconflicto y paz

En el semestre 2023-2, la Maestría en intervención social enfatizando el postconflicto y la paz, ofreció a los estudiantes del área el curso llamado: “Contextos, problemas y fenómenos sociales contemporáneos I”, que enfatiza en la paz y permite continuar a la cátedra que trabaja el área. Sin

Sin embargo, no se inscribieron estudiantes de otros posgrados a pesar de la oferta, sólo lo recibieron los estudiantes de la Maestría en cuestión.

Gestión del relacionamiento

1. Proyecto Redes:

Las redes académicas constituyeron un espacio para procesos cooperativos, de asociación y de reconocimiento entre colegas de diferentes Instituciones Educativas que a través de la modalidad presencial o virtual reunió vinculaciones fuertes del trabajo de docencia, investigación y extensión a nivel local e internacional. Las redes en las que participan profesores, estudiantes y administrativos están en continua evolución de densas conexiones y diversificación.

En la Facultad de Educación, continuamos con 14 redes académicas activas. En especial en el 2023 destacamos nuevas redes como la **Red de Decanos Latinoamericana**, la **Red de Posgrados en Educación Latinoamericana REDPEEL** y la **Red de Coordinadores de Doctorado en Educación RECODE** dado los eventos, las publicaciones, la movilidad y la participación en la formación en los programas que acompañan.

Segundo proyecto – convenio:
Convenios y redes:
Nacionales e internacionales
Nohemy - Ruth

Más de 30 docentes de la Facultad **participan activamente en 14 redes** internacionales de cooperación académicas, principalmente en temáticas relacionadas con educación, ciencias sociales, matemáticas y estadísticas. En estos espacios, se destacan logros significativos como la realización de coloquios, seminarios, congresos, así como la publicación de artículos, libros y avances en investigación.

Particularmente resaltamos el fortalecimiento en la **Red de Decanos Latinoamericanos** y la **Red de Coordinadores de Doctorado en Educación (RECODE)**, además de la incorporación a la **Red de Posgrados en Educación Latinoamericana (REDPEEL)**.

Estas redes brindan un espacio para procesos **cooperativos, asociativos y de reconocimiento entre colegas** de diversas instituciones educativas y, promueven vínculos en el trabajo de docencia, investigación y extensión a nivel local e internacional, ya sea de manera presencial o virtual.



2. II Congreso de la Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica. “Horizontes educativos en América Latina: innovación, diversidad y cultura”

En representación de la Facultad de Educación, participó la jefa del Departamento de Educación Avanzada, profesora Ruth Elena Quiroz Posada, con la conferencia “La formación inicial de Docentes en la Educación para la Ciudadanía”.

En el marco de los procesos de internacionalización del currículo y del plan de mejoramiento de los programas de posgrados del Departamento de Educación Avanzada, la Maestría en Educación, presencial, desde el primer semestre de 2023 se sumó a la Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica (REDPEEL).

En la anterior red, participan programas de posgrados que tienen como objeto de estudio la educación y la pedagogía, lo que permite el relacionamiento con posgrados de Argentina, Brasil, Perú, Ecuador, México, Chile, Honduras, Colombia, Uruguay, Paraguay, entre otros.

El profesor Alex Sánchez Huarcaya (PUCP), coordinador general de la REDPEEL, manifiesta que se sigue avanzado en la construcción de la red: “El camino de la red es hacer ciencia y comenzar a construir el discurso de todos para todos. Tenemos que aportar en el campo educativo desde nuestras discusiones, reflexiones y sueños. El equipo se va fortaleciendo y debemos seguir, es lo que nos toca por ser académicos comprometidos con Latinoamérica”.



3. Distinción por sus aportes al desarrollo posgradual en la Universidad de Antioquia. Dirección de Posgrados

4. Internacionalización en la maestría de estudios en infancias:

Durante el semestre 2023-1 se contó con la participación de la profesora María Ana Monzani de Argentina, quien, junto con la profesora Sarah Flórez, orientó el curso de Infancias: perspectivas y fenómenos contemporáneos. Su participación fue altamente valorada por los estudiantes de la cohorte VI.

En el semestre 2023-1 la profesora Paulina Ibarra de la Universidad de Chile condujo, con el profesor Andrés Klaus Runge, el Seminario Específico I con los estudiantes de la cohorte VII. La orientación de este curso a dos voces fue destacada por los estudiantes al permitir acercarse a reflexiones teóricas desde escenarios y contextos diversos.



Distinción por sus aportes al desarrollo posgradual en la Universidad de Antioquia. Dirección de Posgrados.



5. Relacionamiento externo de la maestría de estudios en infancias:

- La Clase Abierta es un espacio de la Maestría en Estudios en Infancias creado para la socialización y conversación sobre temas, investigaciones y reflexiones en torno a las problemáticas contemporáneas en el campo de los estudios de las infancias. La clase abierta se desarrolla mediante la colaboración de los profesores que orientan los cursos del plan de estudios, ya sea en la modalidad de seminarios o en tutorías de investigación.

La implementación de las Clases Abiertas ha tenido un impacto significativo, en tanto personas de otras instituciones pueden acceder a las mismas. En promedio, la **asistencia virtual se sitúa alrededor de 85 personas**, cifra que ha sido posible gracias a la modalidad en línea, la cual ha permitido la participación de asistentes nacionales e internacionales. Durante el **2023 se certificaron a 51 personas por su asistencia a mínimo tres clases de cada ciclo**, dato que revela el impacto de la estrategia. El público en general puede acceder a las grabaciones de las clases abiertas en el micrositio del programa: <https://bit.ly/3TrZ0Hj>

- Se destaca la activa participación de los estudiantes de la Maestría en eventos académicos nacionales e internacionales en calidad de ponentes. Ello resulta altamente satisfactorio toda vez que han socializado sus proyectos de investigación y han llevado el nombre de la Maestría a escenarios de reconocida trayectoria. A continuación, se relacionan la información al respecto.



Estudiante	Cohorte	Semestre realización	Tipo de movilidad	Institución	Ciudad	Tipo de participación	Fuente de Financiación
		movilidad					
Yurany Marcela Chaverra Álvarez	V	2023- 1	Participación evento nacional	Universidad Eafit	Medellín	Ponente	
Gustavo Andrés Leyton Agudelo	V	2023- 1	Participación evento nacional	Universidad Eafit	Medellín	Ponente	
Yurany Marcela Chaverra Álvarez	V	2023- 1	Participación evento nacional	Universidad de Córdoba	Medellín	Ponente	
Gustavo Andrés Leyton Agudelo	V	2023- 1	Participación evento nacional	Universidad de Córdoba	Medellín	Ponente	
Yurany Marcela Chaverra Álvarez	V	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde.Consejo Latinoamerica no de Ciencias Sociales (CLACSO)	Manizales	Ponente	
Gustavo Andrés Leyton Agudelo	V	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamerica no de Ciencias	Manizales	Ponente	
				Sociales (CLACSO)			



Estudiante	Cohorte	Semestre realización	Tipo de movilidad	Institución	Ciudad	Tipo de participación	Fuente de Financiación
Noemia Elena Arraut Montoya	VI	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamerica no de Ciencias Sociales (CLACSO)	Manizal es	Ponente	
Sandra Bibiana Duque Pineda	VI	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamerica no de Ciencias Sociales (CLACSO)	Manizal es	Ponente	
Valentina Farley Santamaria	VI	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamerica no de Ciencias Sociales (CLACSO)	Manizal es	Ponente	
Erika Gómez Gómez	VI	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamerica no de Ciencias Sociales (CLACSO)	Manizales	Ponente	
María Cecilia Moreno Rodríguez	VI	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamerica no de Ciencias Sociales (CLACSO)	Manizal es	Ponente	



Estudiante	Cohorte	Semestre realización	Tipo de movilidad	Institución	Ciudad	Tipo de participación	Fuente de Financiación
Erika Nayive Orozco Orrego	VI	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamerica no de Ciencias Sociales (CLACSO)	Manizal es	Ponente	
Mery Johanna Posada Castaño	VI	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamérica	Manizales	Ponente	
				no de Ciencias Sociales (CLACSO)			
María Lucero Soto Toro	VI	2023-2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamerica no de Ciencias Sociales (CLACSO)	Manizales	Ponente	
Yeny Díaz Cortes	VI	2023- 2	Participación evento Internacional	Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados Cinde. Consejo Latinoamerica no de Ciencias Sociales (CLACSO)	Manizal es	Ponente	
Yeny Díaz Cortes	VI	2023- 2		La Asociación Latinoamericana para la Formación n y la Enseñanza de la Psicología.	Montevideo, Uruguay	Ponente	



6. Cupos para estudiantes de pregrado (coterminales)

En atención al Artículo 8 del Acuerdo Superior 432 de 2014, el Programa oferta cada semestre algunos cupos para los estudiantes de pregrado de nuestra Facultad que cumplen con la condición de estudiantes Coterminales. Esta estrategia ha sido muy valiosa pues ha permitido que estudiantes de pregrado se aproximen a las reflexiones en el campo de las infancias a la vez que puedan solicitar reconocimiento de materias por las electivas que deben cursar en el plan de estudios de pregrado, y en un futuro, solicitar reconocimiento cuando inicien la formación de maestría. En el semestre **2023-1 se otorgaron 5 cupos** los estudiantes que cumplieron con los requisitos, a saber:

- Licenciatura en Ciencias Sociales: **1 cupo**
- Licenciatura en Pedagogía Infantil: **2 cupos**
- Licenciatura en Educación Especial: **1 cupo**
- Licenciatura en Básica Primaria: **1 cupo**

En el semestre **2023-2 se otorgaron 8 cupos** a los estudiantes que cumplieron con los requisitos, a saber:

- Licenciatura en Literatura y Lengua castellana: **1 cupo**
- Licenciatura en Ciencias Sociales: **4 cupos**
- Licenciatura en Pedagogía Infantil: **1 cupo**
- Licenciatura en Educación Especial: **1 cupo**
- Licenciatura en Ciencias Naturales: **1 cupo**

7. Movilidad académica de maestría en educación en ciencias naturales:

- Una estudiante llevó a cabo una pasantía en la Universidad de la Sma. Concepción en Chile y otra estuvo entre agosto y septiembre en la Universidad Pedagógica Nacional – México.
- Se concretó en el convenio específico de movilidad con la Universidad Pedagógica Nacional.



8. Proyecciones MEdCN para 2024

- Gestionar apoyos para que los estudiantes de la V cohorte realicen sus pasantías y participen en eventos académicos.
- Llevar a cabo la autoevaluación del programa con fines de acreditación de alta calidad. - Continuar con la participación de los estudiantes en el Seminario Permanente del Área de Educación en Ciencias Naturales.
- Promover la participación de los estudiantes de la VI cohorte en los eventos nacionales e internacionales.
- Diseñar una metodología que flexibiliza aún más la presencialidad en el programa, para facilitar la participación de aspirantes en diferentes regiones.

Retos o dificultades

- Un reto que continúa siendo importante para todos los programas, es el financiero. Los análisis muestran que para el caso de la Maestría en Educación en Ciencias Naturales, la situación es llevadera, aunque eventualmente el programa se ve afectado por el impacto de otros programas.
- Otro reto importante es continuar creando los mecanismos que faciliten la conexión de los posgrados con los pregrados y con otras universidades.



¿Nuevas tecnologías,
nuevas exclusiones?
la educación en el cierre de brechas sociales

Hadi Partovi

Director Ejecutivo Fundación Code.org
Fundador de startups tecnológicas educativas



En conversación con



Investigación



1803

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP)

El Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP) de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia se consolida como un espacio esencial en el fomento de la investigación y la promoción de la formación académica de pedagogas, maestros y maestras, con un enfoque particular en el ámbito investigativo. Su compromiso se orienta hacia el impulso de procesos investigativos tanto desde una perspectiva curricular como desde las prácticas y el ejercicio mismo de la investigación en todos los niveles educativos.

La misión del CIEP radica en estimular y fortalecer los procesos de investigación en el ámbito educativo, abarcando no sólo aspectos teóricos y curriculares, sino también la aplicación práctica de la investigación en el día a día. Para alcanzar este propósito, el Centro ha establecido una estructura de procesos estratégicos que dirigen y orientan las distintas acciones, encaminándolas hacia la consecución de la excelencia académica e investigativa en la formación de docentes. De manera especial, estos procesos integran la experiencia y trayectoria de los 22 Grupos de investigación de la Facultad de Educación y a las y los investigadores que durante mucho tiempo, han ido consolidando su legado investigativo.

Los procesos que se han diseñado y que actualmente estructuran el que hacer del Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP) de la Facultad de Educación, permiten entregar hoy un informe consolidado de la gestión realizada desde junio de 2022 hasta marzo de 2024 y ofrecen una ruta de trabajo susceptible de mejoras, cambios y redefiniciones en función de las expectativas que se ciernen sobre el CIEP



Gestión de conocimiento derivado de investigación

- Consolidación de Grupos de Investigación en la Facultad. Para el CIEP los Grupos de Investigación - GI constituyen la fuente primaria de los procesos investigativos, dado que de ellos se derivan algunas de las prácticas investigativas más especializadas y multidisciplinarias de la Facultad (Proyectos, convocatorias, publicaciones, semilleros, articulaciones, redes, etc.)
- Captura y generación de conocimiento: Este proceso implica la identificación de áreas de investigación pertinentes, a través de la construcción de sistemas de información sobre lo que se produce en la Facultad, lo que permite formular preguntas nuevas áreas de investigación y la realización de estudios empíricos o teóricos para generar nuevo conocimiento en el campo educativo.
- Almacenamiento y organización: Una vez que se genera el conocimiento, es fundamental almacenarlo y organizarlo de manera accesible y estructurada. Esto puede implicar el uso de bases de datos, repositorios digitales u otras herramientas tecnológicas diseñadas para gestionar información académica.
- Transferencia y apropiación: La transferencia del conocimiento implica compartir los hallazgos de la investigación con otros miembros de la comunidad académica, tanto dentro como fuera de la universidad. En el caso del CIEP la transferencia y apropiación se relaciona directamente con las publicaciones a través de las revistas internas (Educación y Pedagogía, Cuadernos Pedagógicos y Uni-pluriversidad), pero también revistas especializadas, presentaciones en conferencias, talleres y otros medios de comunicación académica en los que se transfiere el conocimiento generado por los GI.
- Aplicación y utilización: El conocimiento generado a través de la investigación tiene un valor intrínseco en la medida en que se utiliza para cualificar las prácticas educativas, pedagógicas, políticas públicas y el desarrollo de programas de formación docente. Es claro para el CIEP que la aplicación del conocimiento en contextos prácticos es un aspecto esencial de la gestión del conocimiento.



En consecuencia, se espera que la gestión del conocimiento en el Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas tenga los siguientes impactos:

- **Cualificación y posicionamiento de los GI:** A mayor cualificación de los GI y posicionamiento en el sistema nacional, mayores capacidades de investigadoras e investigadores de impactar en los procesos de formación de pedagogas, maestros y maestras.
- **Avance académico:** Facilita el avance del conocimiento en el campo educativo, promoviendo la investigación rigurosa y la colaboración entre investigadores.
- **Mejora de la práctica docente:** El conocimiento generado a través de la investigación se traduce en prácticas pedagógicas más reflexivas y enriquecedoras, lo que beneficia a las y los estudiantes y contribuye a la calidad de la educación.
- **Relevancia social:** La aplicación del conocimiento en políticas educativas y programas de intervención social tiene un impacto directo en la sociedad, mejorando la equidad y la calidad de la educación en la región y más allá.
- **Prestigio institucional:** Una gestión efectiva del conocimiento desde el CIEP eleva el prestigio y la reputación de la Facultad de Educación y de la Universidad de Antioquia en general, atrayendo talento académico y recursos adicionales.

Principales acciones realizadas

Acompañamiento a los Grupos de investigación

La comunicación directa a través del Grupo de WhatsApp y las reuniones han tenido diferentes propósitos relacionados con los procesos de investigación que desarrollan y con el apoyo que ofrece el CIEP a las diferentes actividades que realizan.

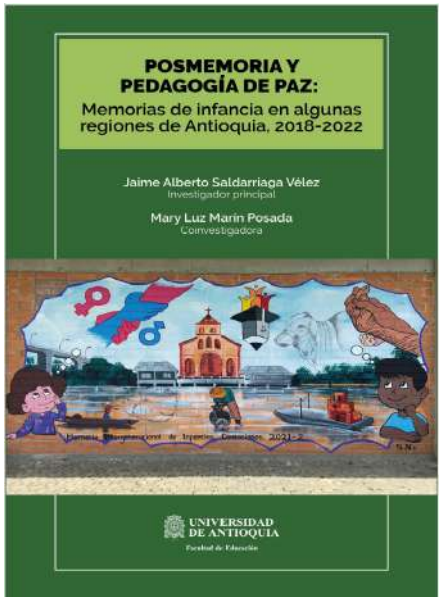
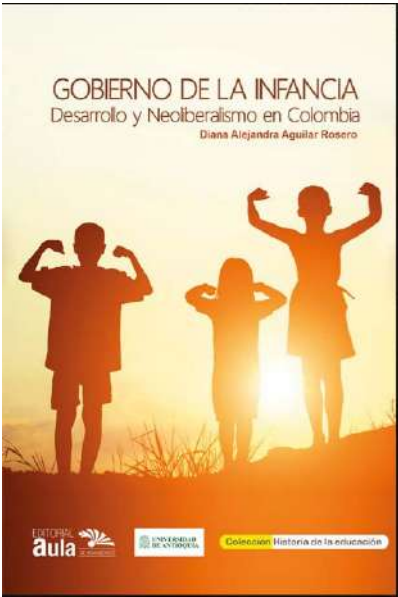
Creación de un sistema de métricas de la investigación de los Grupos de Investigación – GI de la Facultad: Diseñar y mantener un dashboard que almacene y organice la producción intelectual generada por los GI, incluyendo artículos, informes, tesis y otros documentos relevantes.

Investigación conmemorativa: Esta investigación colaborativa, que se desarrolló como una de las actividades iniciales de ExpoEducación, ha tenido como propósito construir el estado del arte de las investigaciones de los GI, permitiendo identificar la producción de nuevo conocimiento, la formación de talento humano y la apropiación social de conocimiento; todo esto para dar cuenta de los avances en cada uno de los campos teóricos, epistemológicos, metodológicos. En esta actividad participaron **18 grupos y se encuentra en proceso de lectura y edición de los 15 capítulos entregados**, para enviar a evaluación por pares a través de la Vicerrectoría de investigación. Además del avance en la publicación, se ha generado una capacidad instalada respecto al manejo del Atlas.ti para continuar procesos de investigación.



Clasificación de los grupos (convocatoria 894 - 2021)	
A1	1
A	5
B	7
C	4
Sin clasificación	4
NA	1

Libros publicados por profesores(as) de la Facultad: 4



- Artículos publicados en las revistas de la Facultad: **19**
- Artículos publicados en Scopus: **10**
- Artículos: **12**
- Capítulos: **3**

Investigación formativa y formación en investigación

Principales acciones realizadas

Durante este periodo, en el CIEP se privilegiaron los procesos de formación en investigación como se detalla a continuación:

- **Taller caja de herramientas para la investigación (Medellín y Regiones):** Desde el CIEP desarrollamos un proceso de formación para estudiantes y docentes de Medellín y las regiones, que abordó la ruta básica de la investigación. La formación se desarrolló a través de la plataforma Zoom, con cuatro (4) módulos de 20 horas y contó con la participación de más de 35 personas.
- **Formación en plataformas de investigación:** Otra de las actividades de formación que se desarrolló desde el CIEP estuvo relacionada con el uso de plataformas de investigación como el CvLac, que fue ofrecida a maestras y maestros de la Escuela Normal Superior de Frontino.
- **Formación en ciencia abierta:** Durante este periodo en el CIEP se ambientó el tema de ciencia abierta, educación abierta, ciencia ciudadana y apropiación social de conocimiento a través de diversas estrategias, la más importante, el proceso de formación del equipo del CIEP en los cursos de ciencia abierta promovidos por la Vicerrectoría de Investigación y la divulgación entre las y los integrantes de los GI de la Facultad. Anexo 7: Formación en ciencia abierta.
- **Formación en políticas orientadas por misiones:** Para armonizar los desarrollos del CIEP en materia de investigación con los debates nacionales e internacionales, especialmente, aquellos relacionados con el Plan Nacional de Desarrollo, se realizaron varias actividades formativas sobre Políticas Orientadas por Misiones con GI y a nivel externo, en el encuentro nacional de Vicerrectoras de investigación. Anexo 8: Formación en Políticas Orientadas por Misiones.





Ilustración 3: Formación en investigación básica



Ilustración 4: Formación sobre la plataforma CvLac

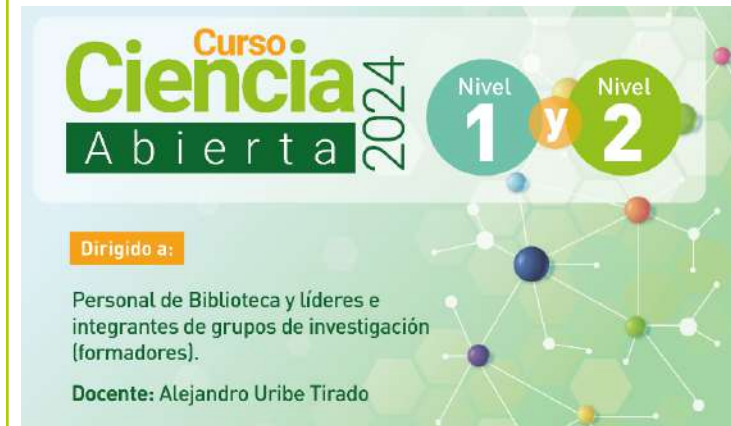


Ilustración 5: Formación en ciencia abierta



Ilustración 6: Formación en Políticas Orientadas por Misiones



Convocatoria de pequeños proyectos y trabajos de grado: se promovió la convocatoria especial de pequeños proyectos y trabajos de grado, con el tema Educación y construcción de paz. Anexo 8: Convocatoria de pequeños proyectos y trabajos de grado.

Convocatoria Trabajos de grado 2023

Programa	N° proyectos aprobados	N° de estudiantes
Licenciatura en Matemáticas	1	2
Licenciatura en Pedagogía Infantil	4	10
Licenciatura en Ciencias Sociales	13	28
Licenciatura en Lengua Castellana	3	7
Licenciatura en Física	1	3
Licenciatura en Educación Especial	1	3
TOTAL	23	53

Convocatoria pequeños proyectos 2023

Programa	N° proyectos aprobados	N° estudiantes
Licenciatura en Ciencias Sociales	7	12
Licenciatura en Física	1	3
Licenciatura en Ciencias Naturales	2	7
TOTAL	10	22



Participación de estudiantes en proyectos de investigación

Modalidad de participación	N° de estudiantes	
Jóvenes Investigadores UdeA	1	
Jóvenes Investigadores Minciencias	1	
Estudiantes de pregrado	1	
Estudiantes de maestría	1	
Estudiantes de doctorado	3	
TOTAL	6	

Nombre semillero	Medellín	Regiones
Semillero de investigación conversaciones	X	
Semillero de investigación ecología del lenguaje y educación	X	
Semillero de investigación feliciencia	X	
Semillero historia pública y pedagogía social	X	
Semillero mathema	X	
Semillero de investigación origami y geometría	X	
Semillero PiEnCias	X	
Semillero de investigación en evaluación educativa	X	
Semillero de Investigación en Cognición Social y Emoción - Medellín	X	
Semillero de Investigación en Cognición Social y Emoción - Oriente		X
Semillero de Investigación en Cognición Social y Emoción - Urabá		X
Semillero interdisciplinario de investigación del bajo cauca y sur de córdoba		X
Semillero de Investigación en Pedagogía - SIP	X	
TOTAL	10	3



Promoción y gestión de la investigación

El Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP) de la Facultad de Educación se ha posicionado a través del tiempo como un centro gestor de los procesos de investigación. De manera especial, gracias al equipo administrativo con el que cuenta el CIEP y que ha ido alcanzando experticia en proceso académico-administrativos asociados a la investigación.

Es importante señalar que la promoción y la gestión de la investigación en el CIEP se articulan a través de un marco estratégico que contempla varios procedimientos clave como lo son la promoción de la investigación con estudiantes y docentes, el acompañamiento administrativo y para la ejecución financiera, la mediación y apoyo en la gestión normativa y jurídica de los proyectos, el apoyo para la participación en convocatorias de investigación y la participación en comités de investigación tanto del área como a nivel institucional.

Proyectos de investigación

Fuente de Financiación	Nº proyectos	Prof. Vinculado	Prof. Ocasionales	Prof. Cátedra
Minciencias	2	2		1
Fondo de Primer Proyecto	1	1		
Convocatoria CODI Temática	1	2		
Prácticas académicas	1	3	3	1
Convocatoria Innovaciones Didácticas	1		3	
Financiación externa	2	2		3
TOTAL	8	10	6	5



Principales acciones realizadas

Durante el periodo 2022 y 2024 la jefatura del CIEP desarrolló las siguientes actividades:

Comité Técnico de investigaciones. Este Comité es clave para la gestión de la investigación de la Facultad y se realiza cada dos semanas, con la dirección del Decano de la Facultad y la secretaría de la Jefatura del CIEP.

Participación en Comité de Investigación del área de ciencias sociales , humanidades y artes y en el CODI : La jefatura del CIEP participa activamente del Comité de investigación del área de ciencias sociales, humanidades y artes y también, en representación de este comité en el CODI. Esta participación permite no solo debatir e incidir en la definición de agendas de investigación y en la toma de decisiones relevantes sino también fomentar la colaboración interdisciplinaria y el intercambio de conocimientos, ampliando así el impacto y la relevancia de la investigación realizada. Está pendiente la conformación del Comité de Ética del área de CSHA .

Inducción prácticas pedagógicas: A esta actividad que realiza el Comité de prácticas fue invitado de manera recurrente el equipo del CIEP para presentarle a las y los estudiantes las herramientas y posibilidades de investigación formativa e investigación en formación que podían emplear para sus prácticas.

Apoyo a la formalización de proyectos de investigación: Desde el CIEP se apoya a los y las profesoras que realizan procesos de investigación para que puedan presentarse a las convocatorias internas y externas. Este es un apoyo en el que la asistente del CIEP cumple un rol muy importante, más si se tiene en cuenta su conocimiento del SIIU y de los procedimientos institucionales para participar en convocatorias.

Consultas jurídicas: Algunos de los procesos de investigación requieren asesoría y acompañamiento jurídico, por lo que desde el CIEP se establecen mediaciones y gestiones con la oficina jurídica de la UdeA para que las investigadoras e investigadores puedan resolver dudas e inquietudes y desarrollar sus procesos sin contratiempos.

Apoyo en la gestión de protección de marcas : Durante el periodo 2022 y 2024 se realizaron varios procesos de consulta sobre proyección de marcas ante el área de protección de propiedad intelectual de la UdeA. Dado que estos procesos toman su tiempo, en el momento se encuentran en curso dos procesos de protección: 1. Campamento MAKER y 2. ExpoEducación.

Convocatorias para Policy brief: Se diseñó, presentó y gestionó la convocatoria para la elaboración de Policy brief en la que se financiaron dos investigaciones. Anexo 9: Informes de Policy Brief



Ecosistema de Investigación

Principales acciones realizadas

En el marco de este ecosistema muchas acciones quedaron más como proyección que como ejecución, sin embargo, algunas de las que fueron realizadas, tuvieron un impacto importante dado que se realizaron como aporte al PAUA y se detallan a continuación:

Articulación con Unaula - Conferencia internacional de ética: En junio de 2022 se realizó entre la Facultad de Educación y la Universidad Autónoma Latinoamericana, la Conferencia Internacional de Ética en la que participaron 307 personas en modalidad híbrida. Se destaca la asistencia de ponentes invitados internacionales (14), Nacionales (11). Anexo 10: Conferencia de ética

Articulación Departamento de Extensión - Conéctate, Urabá: El trabajo articulado del Departamento de Extensión de la Facultad y el CIEP fue ciertamente, una de las expresiones más claras de la necesidad de unir las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión como posibilidad de ofrecer mejores procesos de formación a las y los estudiantes. A través del Centro Regional de Investigación, Innovación y Emprendimiento —CRIEE— de Urabá que actualmente dirige la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad, se logró desarrollar la actividad Conéctate Urabá, especialmente, el CIEP participó en la fundamentación teórica y el refinamiento del modelo de gobernanza de la estrategia Conéctate Urabá

Articulación con Secretaría de juventud del departamento de Antioquia – Política de Juventud. Participamos como universidad y especialmente, por delegación del señor Rector, la jefatura del CIEP en la actualización de la política pública de juventud del departamento de Antioquia.

Articulación Centros miembro CLACSO : Se realizó el Seminario sobre Informe final Comisión de la verdad A un año de la entrega del informe ¿Cómo vamos? Organizado por los Centros CLACSO Colombia y específicamente, los Centros CLACSO de la UdeA. La Facultad de Educación lideró la organización del evento durante más de un año y aportó significativamente en la promoción de la actividad.



Articulación con Vicerrectoría de investigación: Participamos en los Encuentros de Creación, Investigación e Innovación – ECII que realizó la Vicerrectoría de investigación en Medellín y en las regiones, en articulación con el G8 para dinamizar la construcción del banco de proyectos para participar en el Plan Anual de Mecanismos del Ministerio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y las convocatorias internas de la UdeA. El CIEP apoyó la construcción de cuatro (4) proyectos de investigación en el Bajo Cauca (Innovación abierta “Conéctate Bajo Cauca”, Gestión para la certificación de Caucasia, Didáctica de la enseñanza del inglés y Educación abierta), dos (2) de los cuales llegaron a la fase final de elaboración y 1 participó de la convocatoria de regionalización.

Articulación Editorial UPB: en la búsqueda de alternativas para la publicación de libros resultado de investigación, se logró una articulación con la Editorial de la UPB para la publicación del Libro del GI DIDES.

Articulación con Editorial UdeA : Se está trabajando con la Editorial de la UdeA para publicar la obra del maestro Rubén Darío Hurtado en la línea editorial Obra maestra. En el momento, el manuscrito se encuentra en proceso de evaluación externa que es uno de los requisitos para enviarlo a la editorial. El otro requisito es el aval del Consejo de Facultad que ya se tramitó.

Articulación Biblioteca Central – CRAI+I: La biblioteca Central Carlos Gaviria está en proceso de transformación en un Centro de Recursos para el Aprendizaje, la Investigación y la Innovación y el Centro de documentación de la Facultad, especialmente su directora, ha estado recibiendo las orientaciones para que el centro de documentación también pueda transformar su dinámica hacia un CRAI+I. Sin embargo, el proceso central ha tenido algunos retrasos significativos que han impedido que se puedan realizar las gestiones en la Facultad. Anexo 9: Informe Gestión CEDED - 2023

Articulación con Consejo Estudiantil: Se realizaron algunas actividades de articulación con el Consejo estudiantil de la Facultad, que se concretaron en un taller son Ley estatutaria.

Articulación con Ascofade: El CIEP participó en el conversatorio sobre el proyecto del Ley Estatutaria de educación, específicamente, aportando al debate sobre la exposición de motivos. El conversatorio tuvo lugar en la Fundación Universitaria del Área Andina el día 23 de octubre en la ciudad de Bogotá.

Articulación Secretaría de Educación de Medellín: Por invitación de la Jefe de Núcleo de Guayabal, se participó en la preparación y en la actividad académica central del Foro Educativo Municipal.

Articulación con Vicerrectoría académica e Investigativa: esta articulación tuvo como propósito el diseño de una propuesta de normatividad institucional para la creación de programas de investigación postdoctorales . El documento se finalizó pero las Vicerrectorías tomaron la decisión de no proceder con su presentación ante las dependencias jurídicas de la U debido a las actuales reformas en educación superior.



Extensión



1803

Extensión y Educación a Distancia

El Departamento de Extensión, en cumplimiento del eje misional de extensión que tiene el propósito de fomentar y mantener la relación de la Universidad con su entorno social y cultural, a través de la proyección, la transferencia y el intercambio de experiencias, conocimientos, saberes y prácticas que vinculen los diferentes actores sociales, para atender con innovación sus necesidades y problemáticas, durante el año 2023 direccionó sus esfuerzos a los siguientes indicadores del Plan de Acción de la Facultad de Educación:

Indicadores

Número de proyectos, convenios y contratos en actividades de ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento entre Universidad - Empresa - Estado – Sociedad.

El Comité Universidad Empresa Estado (UEE), Capítulo de Antioquia, es una alianza estratégica que facilita la unión de voluntades y conocimientos entre empresarios, directivos universitarios, gremios y Gobiernos local y regional, para la formulación de agendas de trabajo conjunto en temas de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i), en busca de la productividad y competitividad de las empresas, mediante el diálogo entre estos tres agentes de desarrollo. Constituido desde el año 2003 y cuya secretaría técnica ejerce la Unidad de Innovación de la Universidad de Antioquia, tiene como misión generar espacios de diálogo y concertación, impulsando emprendimiento, innovación y asociatividad para el progreso económico y social del territorio. Participan de él once instituciones de educación superior de influencia en la región, 21 empresas, siete centros de desarrollo tecnológico, Andi, Acopi y Comfenalco, las Secretarías de Educación de Antioquia y Medellín, entre otras.

Campamento MAKER. En su versión 2023, Campamento Maker es liderado por la Universidad de Antioquia, la Institución Universitaria ITM, Comfenalco y el Metro de Medellín.



De acuerdo con el Metro de Medellín. Se consolidó como una iniciativa de innovación social de las Facultades de Ingeniería y Educación de la Universidad de Antioquia.

Nace para acercar las actividades universitarias y oportunidades a jóvenes de instituciones educativas de modalidad media técnica con el fin de que conozcan distintos perfiles profesionales y se motiven por el estudio de la ingeniería.

A través de la aplicación de conceptos de ciencias básicas y pensamiento ingenieril, los participantes construirán soluciones a situaciones reales de su entorno.

De acuerdo con la Facultad de Ingeniería. Esta nueva edición permitió fomentar el pensamiento crítico y la creatividad a través de la realidad aumentada y la modelación computacional para abordar la problemática de congestión en el ingreso a los vagones del Metro de Medellín.

Para lograr resolver el reto, entre los meses de agosto y noviembre los participantes recibieron formación en temas de Cultura Metro, generalidades Metro, modelación computacional, datos, gráficos y análisis de información, igualmente la Facultad de Educación ofertó el Diploma Educación Maker para la resolución de retos en los contextos educativos.

Este evento contó con la presencia de más de 60 jóvenes de seis instituciones educativas del área metropolitana, esto gracias a la vinculación al proceso de la Caja de Compensación Comfenalco Antioquia.



Proyectos de Innovación Social

Perfil Proyectos PAUA Proyecto 2. Educación, divulgación e innovación

Indicador

Este objetivo se cumplió en el marco de ejecución del Contrato Interadministrativo 4600098401, en él se llevaron a cabo ciones que incidieron en la transformación del territorio en pro una mejor calidad de vida para las comunidades participantes a través de estrategias como: convites comunitarios, hogares sostenibles, ecohuertas, Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental -PROCEDA- y procesos formativos.





Ecohuertas: **106**

Convites comunitarios: **145**

Población recicladora formada con el SENA: **70**

Hogares sostenibles. **522**

Proceda fortalecidos: **91**

Ferias, foros, certámenes ambientales: **22**

Familias ecologizadoras: **10**

Jornadas de maletas viajeras: **85**

Buenas prácticas de producción y consumo sostenible en sector institucional, hogares, Comercio y de servicios para aprovechamiento de orgánicos: **275**

Encuentros de ciclo talleres: **66**

Fortalecimiento de organizaciones socioambientales: **130**

Implementación de corredores verdes: **17**

Fortalecimiento a semilleros ambientales: **44**

Desarrollo de Iniciativas universitarias hacia la contribución en la construcción de paz

Perfil Proyectos PAUA Proyecto 5.

Indicador

Número de proyectos de investigación y extensión con comunidades, que fortalezcan los procesos de construcción de paz con enfoque territorial y afines.

A.1 Se ejecutaron los siguientes contratos, convenios y proyectos:

A.1.1 en el marco de la XVIII Convocatoria Banco Universitario de Programas y Proyectos de Extensión BUPPE.

- Convenio Específico de Cooperación 22760002-0539 SUSCRITO ENTRE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (INSTITUTO DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y FACULTAD DE EDUCACIÓN) NIT 890.980.040-8 Y CIUDAD DON BOSCO NIT 890905717-6.
Objeto. Fortalecer el Consejo Juvenil y otras formas de participación política de los jóvenes de Ciudad Don Bosco a través de la reflexión sobre cultura de paz, cultura política y cultura democrática.
- Contrato Interadministrativo 4600097821 SUSCRITO ENTRE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y EL DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN DEL MUNICIPIO DE MEDELLIN A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE LA NO VIOLENCIA.
Objeto. Contrato interadministrativo para el fortalecimiento de instrumentos públicos, gestión del conocimiento y procesos de pedagogía de y para la paz.



- Contrato Interadministrativo 4600015933 SUSCRITO ENTRE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.

Objeto. Fortalecer las acciones para la prevención y promoción del ambiente psicosocial, el clima escolar y la convivencia en los establecimientos educativos de los municipios no certificados del Departamento de Antioquia. Promoción del ambiente psicosocial.

- Convenio Específico de Cooperación Proyecto de Extensión No. 22040004-001-2023 SUSCRITO ENTRE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y LA FUNDACIÓN PARA LA PRESERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y LINGÜÍSTICA -PDEL-.

Objeto. realizar un convenio específico de cooperación para desarrollar conjuntamente el proyecto de extensión denominado "Hub Colombia. Programa de Formación en documentación lingüística para jóvenes indígenas, como estrategia de promoción de las lenguas nativas".

- **ACTA DE INICIO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA ENTRE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y UNIDAD ESPECIAL DE PAZ.**

La propuesta de Prácticas Pedagógicas en la Unidad Especial de Paz se sustentó por parte del Departamento de Extensión como Centro de Prácticas en el acuerdo firmado por la Facultad de Educación, la Unidad Especial de Paz y la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias de la Universidad de Antioquia que tiene como Objeto. El presente Acuerdo de Voluntades tiene por objeto aunar esfuerzos entre Unidades Académicas para desarrollar actividades de investigación, extensión y docencia en concordancia con los lineamientos del plan de Desarrollo Institucional para la construcción de paz, la equidad, la inclusión y la interculturalidad, en el marco de ejecución del proyecto Desandando la Guerra Caminando la Paz.

Objetivos del Centro de práctica. Construir un escenario de formación y transformación de la experiencia y el saber pedagógico, que posibilite el encuentro entre teorías, concepciones, discursos y prácticas, del cual emerja la necesidad de comprensión de un problema concreto en relación con la construcción de paz y la memoria que será abordado por los practicantes para desarrollar su trabajo de grado.

Fortalecer el saber pedagógico de los maestros en formación en la práctica pedagógica en un contexto de intercambio con diferentes actores sociales, en el marco del Convenio que tiene el Departamento de Extensión de la Universidad de Antioquia con la Unidad Especial para la Paz.



A.2 Se llevaron a cabo los siguientes procesos formativos:

A.2.1 Diseño, ejecución y control de proyectos para la transformación de los territorios:

Para lograr un impacto positivo en los territorios a través de la gestión y ejecución de proyectos, es fundamental considerar la heterogeneidad cultural y las diversas formas de producción y ocupación del suelo presentes en cada territorio. Se requiere de un enfoque multidisciplinario que combine un sólido conocimiento técnico y científico con una comprensión profunda de los diagnósticos actuales y las tendencias sectoriales. Este análisis debe partir de una identificación precisa de las necesidades y problemáticas de la población, para luego establecer relaciones de multicausalidad y diseñar acciones oportunas y eficaces que aborden las problemáticas de manera integral. Es importante destacar que este enfoque territorial difiere del modelo de desarrollo históricamente implementado en nuestro país, el cual ha presentado insuficientes mecanismos de transferencia y apropiación social del conocimiento, así como falta de acciones precisas para intervenir los sistemas productivos ineficientes, con bases sociales precarias y grandes distorsiones en los elementos de comercialización. Para garantizar la diferenciación de los productos y evitar su carácter de commodity, se requiere una inversión enfocada y sostenida que permita la implementación de un portafolio amplio de posibilidades tanto en la producción como en la comercialización. De esta manera se puede contrarrestar la volatilidad de los precios en productos agropecuarios, aprovechando los ciclos altos y bajos para estabilizar el ingreso y mejorar la calidad de vida de la población rural.

A.2 Coloquio: I Jornadas de Educación Política:

Las I Jornadas de Educación Política se realizaron con la intención de propiciar un espacio de reflexión y de discusión en torno al sentido y a las formas en las que se pueden realizar los procesos de Educación Política en los diversos contextos que se han configurado en la Época Contemporánea.



A.3 XII Coloquio Colombiano de Investigación en Formación Ciudadana:

El Coloquio Colombiano de Investigación en Formación Ciudadana, constituye un espacio de encuentro de investigadoras e investigadores que se dedican a construir conocimientos y saberes en torno a la formación ciudadana. A la vez, este Coloquio, es el espacio privilegiado de interacción entre quienes integran la Red de Investigación en Formación Ciudadana. Una red de trabajo académico que fue creada durante la primera versión del Coloquio que tuvo lugar en el año 2007 en Medellín cuando, este, fue organizado por la Universidad de Antioquia.

Hasta ahora se han realizado 11 coloquios en los que se han tratado diversas temáticas que giran en torno a los procesos de formación de ciudadanas y de ciudadanos que puedan contribuir en los procesos de democratización de la sociedad colombiana.



Indicador.

Número de participantes en espacios educativos, políticos y culturales implementados para la construcción de paz.

Contrato, convenio o proyecto	Participantes
BUPPE 2022—52596 Convenio 22760002-0539	90
Contrato Interadministrativo 4600097821	327
Contrato Interadministrativo 4600015933	111.750
Convenio Específico de Cooperación Proyecto de Extensión No. 22040004-001-2023	10
Acta Unidad de Paz Prácticas Pedagógicas	4
Encuentro Académico Facultad de Educación - Poner las cartas sobre la mesa. Jóvenes de Nariño conversan con Firmantes del Acuerdo de Paz	560
Diplomado Diseño, ejecución y control de proyectos para la transformación de los territorios.	27
Jornadas de Educación Política	103
XII Coloquio Colombiano de Investigación en Formación Ciudadana	105
TOTAL	112.976



Disponibilidad proyectos asesoría y consultoría

Desde el Departamento de Extensión se hizo acompañamiento a maestros e instituciones para la formulación y ejecución de contratos y convenios que pretenden la transformación de la educación y los territorios.

Procesos formativos

- **Comfenalco Antioquia**

Si bien la alianza con Comfenalco Antioquia es un proceso que viene desde el 2022 y está suscrito hasta junio del 2024, por ello es importante resaltar los resultados en el año 2023, debido a que a través del mismo tenemos una incidencia directa en la formación de maestros que es una de nuestras principales apuestas como Facultad de Educación.

- **Convenio Fundación Secretos Para Contar**

3920 - 25991 Educación rural y didáctica multigrado - (Convenio Específico de Cooperación 22040004-002-2023)

Participantes certificados. **42**



Egresados

- 3933 - 22472 Acompañamiento a maestros principiantes de la Facultad de Educación

Participantes certificados. 41

Esta propuesta propone como objetivo: desarrollar un programa de acompañamiento para profesores principiantes de la Facultad de Educación, como aporte en la inserción profesional docente, teniendo en cuenta que cada año la Facultad de Educación está graduando un número importante de licenciados de las diferentes áreas de conocimiento. Algunos consiguen su primer trabajo mientras están estudiando, pero generalmente ese salto al mundo laboral se da después de la graduación. En ese tránsito de ser estudiantes dirigidos a profesionales autónomos (Vonk, 1995) se generan una serie de situaciones y vivencias que ya han sido identificadas en diversas investigaciones (Vennman, 1984; Marcelo, 2009) como problemáticas y que generan tensiones en los primeros años de ejercer la docencia.

- 4182 - 26159 La imagen poética. Curso de escritura y teoría poética. - (Egresados y Estudiantes Facultad de Educación)

Participantes certificados. 16

La imagen poética, es un curso de iniciación a la escritura poética y a la apreciación del cine y la fotografía artísticos, en el que se abordó la relación existente entre aquellas diversas formas del arte. Una relación que no se agotó en la adopción e interpretación de un tema, sino que buscó incorporar la experiencia específica de cada forma de expresión en las otras, ampliando la forma de comprender y de interactuar de los creadores con su propio arte.

- Oferta la silla del egresado

Cursos ofertados. 35

Participantes certificados. 22



Relaciones Internacionales

En el marco de la consolidación de nuestros esfuerzos hacia la proyección internacional de la Facultad de Educación, presentamos el informe de cierre de año correspondiente al 2023. Durante este tiempo, la Coordinación de Relaciones Internacionales ha centrado sus acciones en la implementación efectiva de tres de los cuatro ejes estratégicos establecidos en el Plan de Internacionalización de la Facultad: Interacción Estratégica, Movilidad y Gestión de Capacidades. El cuarto eje, titulado “Gestión Administrativa”, no se aborda porque involucra acciones en las que la Coordinación no tiene capacidad de decisión para la gestión correspondiente.

- **Redes de Cooperación y Convenios:** los Anexos 1 y 2 detallan las redes de cooperación vigentes y los convenios establecidos durante el año.
- **Aula Internacional y Conversatorios con Egresados:** los Anexos 3 y 4 proporcionan información sobre el Aula Internacional y los conversatorios realizados, respectivamente.
- **Eventos virtuales y presenciales:** los Anexos 5 y 5.1 a 5.9 presentan una lista detallada de eventos que favorecieron la apuesta de movilidad.
- **Registro y seguimiento de actividades:** los Anexos 6 a 12 contienen registros de asesorías, base de datos de la Red de Apoyo, formatos de informes de movilidad, registro de sensibilización en las aulas, tabla de movilidad en Data Educación, formulario de apoyo económico y la aplicación para la gestión administrativa de apoyos económicos para movilidad.
- **Documentación estratégica:** el Anexo 13 contiene el Plan de Internacionalización.

El informe detallado a continuación proporciona una visión integral de los logros alcanzados en cada uno de los ejes estratégicos.



Interacción estratégica

1. Se realizó un seguimiento de las redes de cooperación activas en la Facultad de Educación. En este proceso, me reuní individualmente con los docentes que forman parte de estas redes para conocer su naturaleza, objetivos, participantes (profesores y estudiantes), actividades realizadas y proyecciones. Como resultado, se identificaron 14 redes activas. Este proceso se llevó a cabo en colaboración con la profesora Ruth Quiroz, jefe del Departamento de Educación Avanzado, y los detalles específicos se encuentran detallados en el Anexo 1.
2. Se llevó a cabo la gestión y seguimiento integral de los convenios, consolidando una única base de datos que alberga información detallada sobre los diversos tipos de acuerdos. Este enfoque ha permitido obtener una visión clara de los estados de gestión y facilita el acceso organizado a la información correspondiente. Para una revisión más detallada, se proporciona el Anexo 2.

Convenios

A continuación, se presenta un resumen de los convenios que **se apoyó en la gestión** desde la **Coordinación de Relaciones Internacionales de la Facultad**, categorizados según su estado actual:

- **Convenios de Cooperación:** Total: **18** (1 cancelado, 7 en ejecución, 10 en proceso).
- **Doble Titulación:** En proceso: **1**.
- **Formación:** En proceso: **1**.
- **Investigación:** En ejecución: **1**.
- **Movilidad:** Total: **5** (2 en ejecución, 3 en proceso).
- **Prácticas (desde el 9 de octubre):** Total: **8** (5 en ejecución, 3 en proceso).
- **Escuelas Normales Superiores (desde el 19 de octubre):** En ejecución: **2**.



★ Por cinco años ★

Con este convenio se podrá realizar:

- ✓ Movilidad de estudiantes.
- ✓ Movilidad de docentes y administrativos.
- ✓ Otros proyectos de cooperación.

Conoce más información a través de: educacioninternacional@udea.edu.co



★ Por cinco años ★

El propósito de este convenio es promover la movilidad de estudiantes con la finalidad de cursar asignaturas, realizar prácticas, pasantías, trabajos de investigación y trabajos de grado bajo codirección.

Conoce más información: educacioninternacional@udea.edu.co



Esta sistematización y clasificación eficiente brinda una perspectiva clara del panorama actual de los convenios, facilitando la toma de decisiones y la gestión efectiva de cada tipo de acuerdo.

3. Se implementó una mejora integral en el procedimiento de convenios mediante el establecimiento de una ruta clara y la centralización de la información. Esta iniciativa ha permitido una mayor eficiencia en la gestión, al contar con un proceso más estructurado y una ubicación central para acceder a la información relevante. Los detalles concretos sobre esta mejora se documentan en el Anexo 2.

El Aula Internacional - Encuentros

Representa un espacio significativo que aporta notablemente a la visibilidad de la Facultad, fomenta la movilidad entrante y fortalece los lazos estratégicos para alcanzar los objetivos institucionales. Además, se orienta hacia la apropiación social del conocimiento, involucrando activamente a estudiantes y profesores de la Universidad de Antioquia, así como a la comunidad internacional.

En colaboración con la Maestría en Educación en modalidad virtual, se realizaron 4 encuentros durante el primer semestre del 2023. Estas sesiones brindaron un espacio de diálogo enriquecedor sobre diversas perspectivas de Humanismos Digitales, fortaleciendo así el intercambio de ideas y conocimientos.

Detalle de los encuentros:



Invitación

Hablemos de Humanismos Digitales

Según un estudio del Foro Económico Mundial, en 2025 el 47% del trabajo global estará automatizado, por eso es fundamental conversar sobre el Humanismo Digital desde la educación. Conéctate el:

Viernes: 17 de Marzo
Hora: 10:00 a. m. Col | 4:00 p. m. Esp
Conéctate por: **zoom**
Invitados:

Aitor Zuberogoitia
Co-coordinador del Grado en Humanidades Digitales Globales
Universidad de Mondragón, España

Cristian Otálvaro
Profesor de la Maestría en Educación, línea de investigación Educación y TIC; Gestor de proyectos de Cultura Digital de UdeA | Colombia.

Benat Flores
Co-coordinador del Grado en Humanidades Digitales Globales
Universidad de Mondragón, España

Enlace de Inscripción: <https://bit.ly/HumanismosDigitales>

Invitan:
Maestría en Educación en modalidad virtual
Coordinación de Relaciones Internacionales

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Educación

Narrar en (y con) el territorio
Herramientas y estrategias de comunicación transmedia para el empoderamiento colectivo.

Viernes: 12 de mayo
Hora: 10:00 a.m. hora Colombia | 12:00 m. hora Argentina
Conéctate por: **zoom**
Modera: Maestría en Educación en modalidad virtual de la Universidad de Antioquia.
Invitados:

Anhai Lovato
Investigadora pre-doctoral en la Universidad Pompeu Fabra (España). Magister en Comunicación Digital Interactiva y Licenciada en Comunicación Social (Universidad Nacional de Rosario). Coordinadora de contenidos multimedia en la Dirección de Comunicación Multimedia (UNR).

Patricio Irisarri
Está maestrando en Comunicación Digital Interactiva por la Universidad Nacional de Rosario. Es director de contenidos en Agencia Wex (Rosario). Es productor de contenidos transmedia en la Dirección de Comunicación Multimedia de la UNR, director de comunicación de la Facultad (Univ. de Rosario) y miembro del comité editorial de la Revista Quema (www.quema.ar)

Enlace de Inscripción: <https://bit.ly/HumanismosDigitales1>

Organizan

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Educación

UNR
Universidad Nacional de Rosario

Primer encuentro:

- Fecha: 17 de marzo de 2023.
- Invitados: Universidad de Mondragón, España.
- Participantes: **120** inscritos | **51** asistentes.
- Detalles adicionales en el **Anexo 3.1**.

Segundo encuentro:

- Fecha: 14 de abril de 2023.
- Invitado: Centro Ático, Colombia.
- Participantes: **98** inscritos | **43** asistentes.
- Detalles adicionales en el **Anexo 3.2**.

Tercer encuentro:

- Fecha: 12 de mayo de 2023.
- Invitado: Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
- Participantes: **105** inscritos | **40** asistentes.
- Detalles adicionales en el **Anexo 3.3**.

Cuarto encuentro:

- Fecha: 9 de junio de 2023.
- Invitado: Universidad Católica de Pereira, Colombia.
- Participantes: **85** inscritos | **38** asistentes.
- Detalles adicionales en el **Anexo 3.4**.

Estos encuentros han sido un espacio valioso para el intercambio académico y de conocimiento, evidenciando el compromiso de la Facultad con la apuesta por la internacionalización y la diversidad de perspectivas.



Otras acciones

Encuentro Virtual sobre Podcasts Educativos (17 de mayo):

con la Licenciatura en Educación Básica Primaria, realizamos un encuentro virtual centrado en el uso de podcasts para enseñar matemáticas, contando con la participación de un invitado internacional. Consulte el **Anexo 14 para obtener más detalles.**

¿Cómo utilizar los podcasts para enseñar matemáticas en primaria?

Conversatorio

Asiste al encuentro virtual y conoce una experiencia.

Prof. Dr. Christof Schreiber
Universidad Justus-Liebig de Giessen
Instituto de Didáctica de las Matemáticas área de la escuela primaria.

La creación de audio-podcasts ofrece una excelente oportunidad para representar las matemáticas de forma oral, así se puede profundizar en los contenidos de matemáticas usando medios digitales.

Previa inscripción: <https://bit.ly/PodMat17mayo>

miércoles
17 de Mayo
1:00 p. m.
Hora Colombia

Conéctate a través de [f](#) [LIVE](#) [@facultad.educacion](#)
Más información: educacioninternacional@udea.edu.co

Invita:
Licenciatura en Educación Básica Primaria
Coordinación de Relaciones Internacionales

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Educación



Pensar en Ser Diferente: Diversidad para Niños (26 de octubre):

La profesora Anja Serfert de la PH Berna lideró un evento titulado “Pensar en ser diferente: la diversidad como tema de niños y para niños”, con una notable participación de 60 inscritos. Este encuentro, organizado con la Maestría en Educación y con apoyo de la profesora Cecilia Plested, promovió la reflexión sobre la diversidad desde una perspectiva infantil. Consulte el **Anexo 15 para acceder a más información.**

Mejoramiento del Sitio Web (Durante el año):

Se implementaron mejoras significativas en el sitio web de la Facultad con el objetivo de destacar los diversos enfoques de internacionalización. Este esfuerzo busca estrechar la conexión entre nuestras acciones y las estrategias de la Dirección de Relaciones Internacionales, así como proporcionar información actualizada y relevante. Puede encontrar detalles adicionales en el **Anexo 17.**

ión

ACERCA DE LA FACULTAD INV INVESTIGACIÓN EXT SERVICIOS DE EXTENSIÓN MOV MOVILIDAD BIE BIENESTAR

Movilidad

Información importante

Formatos

Registra tu movilidad

Apoyos económicos

Apoyos económicos

A través de este formulario pueden solicitar estudiantes de pregrado y posgrado, docentes de la Facultad, administrativos y docentes visitantes, este último lo debe solicitar el docente enlace

Para solicitar apoyo económico para movilidad nacional o internacional, sea individual o grupal en la Facultad, diligencia el siguiente formulario:

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Educación
Apoyos económicos

FORMULARIO
DE SOLICITUD DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA
MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Subir





Conversatorios

Se llevaron a cabo seis conversatorios virtuales bajo la temática “Egresados en el Mundo” como parte de una iniciativa para conocer las experiencias y recomendaciones de nuestros graduados internacionales. Los detalles específicos de estos encuentros se encuentran disponibles en el **Anexo 4**.

A continuación, se presenta un resumen de cada sesión:

- **30 de marzo:**
Conversación con Norbelis Buehler en Suiza.
Detalles adicionales en el Anexo 4.1.
- **28 de abril:**
Conversación con Paula Flórez en Alemania.
Detalles adicionales en el Anexo 4.2.
- **30 de mayo:**
Conversación con David Fernández en Hawái.
Detalles adicionales en el Anexo 4.3.
- **7 de septiembre:**
Conversación con Nórdida Rodríguez en Francia.
Detalles adicionales en el Anexo 4.4.
- **13 de septiembre:**
Conversación con Luisa Fernanda Flórez en Canadá.
Detalles adicionales en el Anexo 4.5.
- **11 de octubre:**
Conversación con Sara Velásquez en Brasil.
Detalles adicionales en el Anexo 4.6.

Estos encuentros proporcionaron una valiosa plataforma para aprender de las experiencias internacionales de nuestros egresados, enriqueciendo así la perspectiva de la comunidad académica y fortaleciendo los lazos con nuestra red global de exalumnos.



Movilidad

Eventos

Se llevaron a cabo una serie de eventos, tanto virtuales como presenciales, que respaldaron de manera efectiva el segundo eje de la Facultad, centrado en la movilidad. Los detalles de cada actividad se encuentran registrados en el **Anexo 5**.

A continuación, se presenta un resumen detallado de cada evento:

- **21 de marzo (virtual):**
Conversatorio con estudiantes que participaron en movilidad internacional durante el semestre 2022-2.
Detalles adicionales en el **Anexo 5.1**.
- **12 de abril (presencial):**
Encuentro con estudiantes de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana que llevaron a cabo su movilidad.
La Licenciatura lideró un taller que contribuyó significativamente a la proyección del programa.
Detalles adicionales en el **Anexo 5.2**.
- **20 de junio (virtual):**
Conversatorio con estudiantes de maestría sobre sus experiencias en intercambio.
Detalles adicionales en el **Anexo 5.3**.
- **9 de agosto (virtual):**
Compartición de experiencias de intercambio por parte de estudiantes.
Detalles adicionales en el **Anexo 5.4**.



- **6 de septiembre (presencial):**
Bienvenida y acogida a tres estudiantes de movilidad entrante, en colaboración con Bienestar Universitario de la Facultad y el profesor Camilo Estrada del grupo de investigación Diverser.
Detalles adicionales en el **Anexo 5.5**.
- **12 de septiembre (virtual):**
Encuentro en colaboración con Bienestar Universitario de la Facultad para brindar acompañamiento a estudiantes de movilidad saliente.
- **27 de septiembre (presencial):**
Encuentro para promover la movilidad en estudiantes de posgrado (**139** inscritos), realizado en colaboración con la coordinación del Doctorado en Educación.
Detalles adicionales en el **Anexo 5.6**.



- **8 de noviembre (virtual - 131 inscritos):**
Encuentro virtual para informar sobre las becas de Sapiencia.
Detalles adicionales en el **Anexo 5.7**.
- **15 de noviembre (virtual - 168 inscritos):**
Presentación del portafolio de becas de ICETEX.
Detalles adicionales en el **Anexo 5.8**.
- **29 de noviembre (presencial):**
Conversatorio con las estudiantes de intercambio.
Detalles adicionales en el **Anexo 5.9**.

Estos eventos han desempeñado un papel fundamental al fomentar la movilidad estudiantil, proporcionar experiencias enriquecedoras y facilitar el acceso a oportunidades de becas tanto a nivel nacional como internacional.



Asesoría personalizada

Se implementó un servicio de asesoría personalizada sobre movilidad con el objetivo de proporcionar un espacio dedicado a la orientación y resolución de dudas, tanto para estudiantes de pregrado como de posgrado. Se estableció una agenda semanal accesible a través de un código QR, permitiendo a los estudiantes reservar un espacio de media hora, ya sea de manera presencial o virtual. Esto les brindó la oportunidad de realizar consultas tanto de manera individual como en grupo. A lo largo del año, se llevaron a cabo un total de 103 asesorías, distribuidas de la siguiente manera:

- **46** asesorías durante el período **2023-1**.
- **57** asesorías durante el período **2023-2**.

Detalles adicionales se encuentran disponibles en el **Anexo 6**.



Relaciones
Internacionales
Facultad de
Educación
Universidad de
Antioquia

Asesorías | Coordinación de Relaciones Internacionales Facultad de Educación | UedA



Citas de 30 min



La información de la
videoconferencia de Google
Meet se añade después de
reservar

Se pueden programar asesorías grupales, en ese caso solo una persona se inscribe y en caso de que sea virtual, comparte el enlace de acceso a los demás integrantes de la reunión.

[Mostrar más](#)

Selecciona una hora para la cita (GMT-05:00) Hora estándar de Colombia

Noviembre de 2023	<	>	MAR	MIE	JUE	VIE	SÁB	DOM
20			21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9	10	11

MAR	MIE	JUE	VIE	SÁB	DOM
4:30pm	4:30pm	10:00am	—	—	—
5:00pm	—	10:30am	—	—	—
—	—	11:00am	—	—	—
—	—	—	—	—	—

Con la tecnología de [calendario de citas de Google Calendar](#).
Su uso está sujeto a la [Política de Privacidad](#) y los [Términos del Servicio](#) de Google.



Gestión integral

Se implementó una gestión integral para movilidad saliente y entrante, abordando asesoría, seguimiento, gestión administrativa, matrícula, acompañamiento durante el desarrollo de la movilidad, y procesos de homologación. Para conocer la información detallada remitirse al **Anexo 10**.

- Movilidad internacional saliente: **47**
- Movilidad internacional entrante: **21**
- Movilidad nacional saliente: **50**
- Movilidad nacional entrante: **33**

*Los datos de movilidad registrados aquí corresponden a la información recopilada hasta el **1 de diciembre de 2023 en el formulario de registro de movilidad**.

*En la actualidad, estamos llevando a cabo una implementación más estructurada del registro de datos, con el fin de atender y mejorar la problemática de subregistro en los procedimientos de movilidad.

Red de apoyo

En el marco de la movilidad, se promovió la Red de Apoyo. Esta cuenta con la participación de 58 personas, entre docentes, egresados y estudiantes con experiencia internacional. La base de datos se continúa nutriendo con interesados que deseen participar de la red. Consulta el **Anexo 7 para más detalles**.

Este esfuerzo no solo consolida nuestra red interna, sino que también nutre una comunidad más amplia comprometida con la internacionalización, aportando de manera positiva a nuestro entorno de aprendizaje.



Acciones de fortalecimiento

- En colaboración con la Vicedecana Bibiana Cuervo, desarrollamos formatos de informes de movilidad destinados a estudiantes y docentes que hayan participado en instancias internacionales superiores a dos meses. Estos informes se concibieron con el propósito de proporcionar valiosa información para respaldar las iniciativas de acreditación y mejora de nuestros programas académicos. Para acceder a los detalles específicos, consulte el **Anexo 8**.
- **Promoción de la internacionalización en casa y la movilidad:** Durante el primer semestre, se realizaron **4** visitas, seguidas de **6** visitas en el segundo semestre a diversas asignaturas del componente de Pedagogía y niveles de formación. Estas actividades tuvieron como objetivo sensibilizar a los estudiantes sobre la relevancia de la internacionalización en casa, al tiempo que se destacaron las oportunidades de movilidad a nivel nacional e internacional. Para detalles específicos, se encuentra disponible el **Anexo 9**.
- **Registro de Movilidad en Data:** En nuestro compromiso por fortalecer la cultura del dato, con el Equipo Administrativo de Soluciones Integrales (ESAI) colaboramos para implementar el registro individual. Este sistema permite a estudiantes, docentes y personal administrativo registrar sus experiencias de movilidad académica, tanto a nivel nacional como internacional. Esta estrategia, complementada con el procedimiento de apoyo económico, enriquece constantemente la tabla de movilidad en Data Educación.

La iniciativa ha permitido reducir el subregistro de movilidad, actualizar los registros de la Dirección de Relaciones Internacionales y proporcionar a las diversas instancias de la Facultad acceso a la información más actualizada sobre movilidad. Este enfoque integral no solo contribuye a la transparencia y eficiencia en la gestión, sino que también refleja avances concretos en la administración de la movilidad en nuestra institución de educación superior pública.

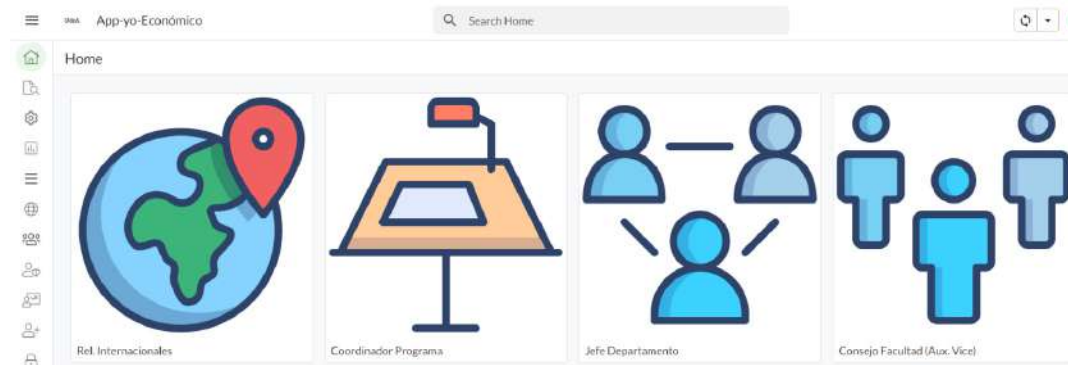
Para obtener información detallada consultar el **Anexo 10**.



- **Optimización del Proceso de Solicitud de Apoyo Económico:** En colaboración con el Equipo de Soluciones Administrativas Integrales (ESAI) de la Facultad, se llevó a cabo una revisión del procedimiento de apoyo económico para movilidad. Este análisis incluyó la participación de las diversas instancias involucradas en el proceso, lo que permitió un mayor entendimiento y control del procedimiento, la identificación de oportunidades de mejora y la reducción de los tiempos de respuesta.

Como resultado de este esfuerzo conjunto, se desarrolló una aplicación que integra todas las instancias de la Facultad que participan en el proceso de apoyo económico para movilidad. Este aplicativo representa un avance en la agilización y centralización del proceso, beneficiando tanto a los solicitantes como a las instancias administrativas.

Se adjuntan los **Anexos 11 y 12** para proporcionar detalles adicionales sobre este proceso de mejora.



Gestión de capacidades

1. En colaboración con la profesora Vanessa Villa de la Maestría en Educación en modalidad virtual, se elaboró un **Plan de Internacionalización** para la Facultad. Este plan se formuló considerando las directrices previas de la Dirección de Relaciones Internacionales, con el objetivo de alinear las acciones de la Facultad con la apuesta de la Universidad. Detalles específicos en el **Anexo 13**.
2. Se brindó acompañamiento en la definición del perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, contribuyendo así a fortalecer la calidad académica del programa.
3. En línea con el tercer eje estratégico, se implementó una apuesta de capacitación en internacionalización del currículo. Esta iniciativa se llevó a cabo a través de la convocatoria del Fondo DRI, beneficiando a los tres programas que se encuentran en proceso de armonización curricular. Este enfoque busca fortalecer las capacidades de los y las docentes en la internacionalización del currículo.
4. Como parte de la estrategia para visibilizar las acciones de internacionalización, se destacaron las experiencias en el aula, así como los programas de Movilidad y Aula Internacional. Estos esfuerzos buscan consolidar la presencia y visibilizar la internacionalización como una apuesta estratégica de la Facultad.



Experiencias de movilidad

Intercambio

Experiencias en el aula

Aula internacional

Intercambio

Una sonrisa del proyecto logrado y un claro crecimiento personal, son algunos detalles que dejan en evidencia a quienes han tenido una experiencia académica en otra institución, sea a nivel nacional o internacional. Conoce de primera mano sus experiencias, retos y recomendaciones.

Red de Apoyo Internacionalización. ... Ver más fotos Compartir

Ver en YouTube

Otras acciones

Producción de la Segunda Temporada de Trayectos (Todo el año)

Se llevó a cabo la preproducción, producción, posproducción y difusión de la segunda temporada de “Trayectos”, una serie de 10 podcasts a través de los cuales, algunos egresados y egresadas nos contaron su quehacer, experiencias y recomendaciones. Para más detalles, se adjunta el **Anexo 16**.

Egresados
Comité de Egresados
Plan de acción
Boletín Trayectos
Podcast Trayectos
Centro de recursos
Comunidades de aprendizaje y formación complementaria
Ofertas laborales
Silla del egresado
Caracterización de egresados
Egresados UdeA

Podcast Trayectos

Encontrarás las historias, la experiencia y las recomendaciones que tiene los egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a la hora de enfrentar el mundo laboral

Óscar Marín | Magister en Educación



Egresado de la Licenciatura en Lengua Castellana y de la Maestría en Educación en modalidad presencial. Es coordinador del Programa de la Gobernación de Antioquia llamado Antioquia Región Arcoiris, que atiende a población LGTBI, además es profesor de cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia..

Por PE F. Educación UdeA

Suscribirse

Óscar Marín | Magister en Educación modalidad...

Descargar

00:00

06:28

Conclusiones

En 2023, la Coordinación de Relaciones Internacionales logró mejoras notables. Se destacan avances en la gestión de redes y convenios, así como iniciativas para impulsar la movilidad estudiantil. Eventos como encuentros académicos y conversatorios con egresados fortalecieron la diversidad de perspectivas.

La promoción de la movilidad se respaldó con eventos virtuales y presenciales, y se implementó un servicio de asesoría personalizada. La transparencia en el registro de movilidad y la optimización del apoyo económico demuestran eficiencia y participación activa. La sensibilización interna y externa, junto con la promoción de la Red de Apoyo, consolidan conexiones.

En gestión de capacidades, la colaboración en el Plan de Internacionalización y el apoyo a programas académicos reflejan una estrategia integral. La capacitación en internacionalización del currículo destaca el compromiso con la mejora continua.

En 2023, la Facultad de Educación avanzó en su internacionalización. Eventos, servicios de movilidad y mejoras administrativas destacan en este esfuerzo. La participación en eventos y la colaboración interna refuerzan la presencia global, consolidando la apuesta de educativa internacional.



Licenciada en
Pedagogía Infantil
Estefanía Cardona Suárez



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Medios y Comunicaciones



1803

El año 2023 ha sido un período de intensa actividad y progreso para el área de Medios y Comunicaciones de la Facultad de Educación. Este informe tiene como objetivo proporcionar una visión general del rendimiento y las actividades llevadas a cabo durante este año.

1. Solicitudes de Actualización y/o Publicación en el Portal:

Durante el año 2023, el área de medios y comunicaciones recibió un total de **40 solicitudes** de actualización y/o publicación en el portal institucional. Estas solicitudes abarcan una variedad de contenido, incluyendo anuncios, noticias, eventos y recursos educativos.

2. Solicitudes de Creación de Contenidos Audiovisuales:

El área de medios y comunicaciones también atendió un total de **53 solicitudes** de creación de contenidos audiovisuales, incluyendo audio, fotografía, video y otros medios. Estas solicitudes reflejan la creciente demanda de materiales multimedia para respaldar las actividades académicas y promocionales de la Facultad de Educación. En su mayoría este contenido se encuentra disponible en nuestro canal de YouTube <https://www.youtube.com/@EducacionUdeA>



Facultad de Educación - Universidad de Antioquia
@EducacionUdeA · 6,59 K suscriptores · 1,1 K videos
Más de 70 años formando pedagogos y maestros excelentes en pro de preservar, mediant...

Personalizar canal · Gestionar videos

Inicio · Vídeos · En directo · Pódcasts · Listas · Comunidad

Para ti

Lección 4. John Locke
1 K visualizaciones · Emitido hace 1 mes

Lección 6. Immanuel Kant
1 K visualizaciones · Emitido hace 1 mes

Lección 8. Friedrich Daniel Schleiermacher
456 visualizaciones · Emitido hace 10 días

Vídeos ▶ Reproducir todo

Explorando la masculinización de la...
80 visualizaciones · hace 1 día

ExpoEducación 2024. Septiembre 17, 18 y 19 en...
58 visualizaciones · hace 2 días

Genocidio en Ruanda. Días de radio # 200
10 visualizaciones · hace 3 días

Episodio 16. Cartul Vargas
32 visualizaciones · hace 9 días

Hans Christian Andersen. Día internacional del libro...
31 visualizaciones · hace 10 días



de actualidad y convocatorias

Expediciones pedagógicas, encuentro de maestras y maestros.

Durante un mes, entre abril y mayo, cinco maestras y maestros de escuelas de Antioquia y Medellín viajarán a Berna, Suiza, en el marco de una expedición pedagógica para compartir experiencias, conversar, producir conocimiento. De igual manera un grupo de maestros y maestras suizos llegará a Medellín a visitar algunas de nuestras escuelas.

3. Solicitudes de Reservas de Espacios y Recursos Físicos:

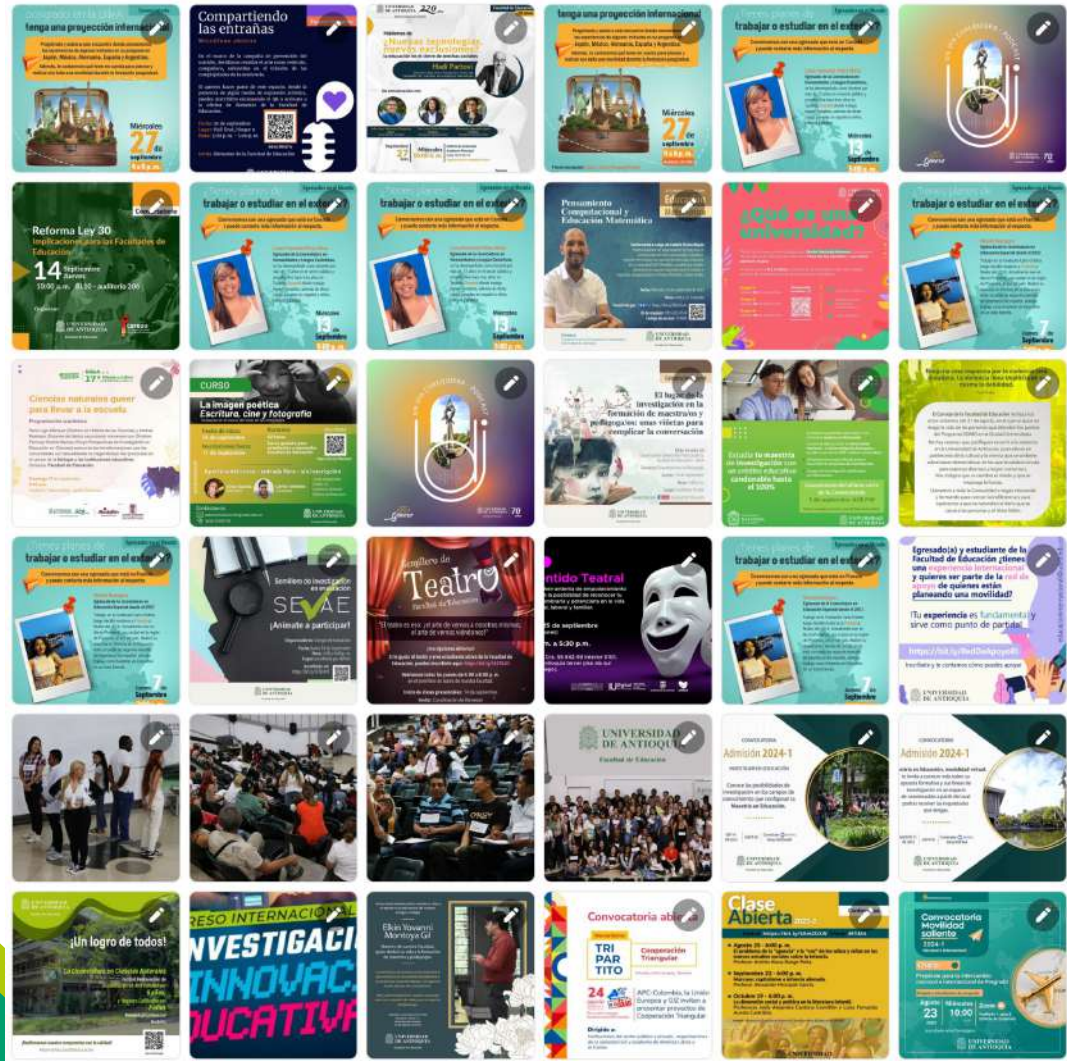
Se recibieron un total de **1760 solicitudes** de reservas de espacios y recursos físicos por parte de la comunidad académica y administrativa durante el año 2023. Estas solicitudes abarcaron una amplia gama de necesidades, desde aulas y salas de conferencias hasta equipos audiovisuales y materiales de apoyo para eventos.



4. Diseño de Piezas Gráficas para Eventos de Facultad:

También se gestionó un total de **208 solicitudes** de diseño de piezas gráficas, específicamente e-cards, para la realización de eventos de la Facultad de Educación. Estas e-cards son fundamentales en la promoción y difusión de eventos académicos, conferencias, seminarios y actividades culturales.

Se trabajó estrechamente con los organizadores de eventos para captar la esencia y el propósito de cada evento, asegurando que las e-cards reflejaran adecuadamente la identidad visual de la Facultad de Educación y generaran interés entre los destinatarios.



5. Apoyo en la Gestión de la Comunicación:

El área de medios y comunicaciones desempeñó un papel integral en la gestión de la comunicación para todos los procesos de la Facultad de Educación. Se brindó apoyo comunicacional a diversos departamentos y áreas, incluyendo:

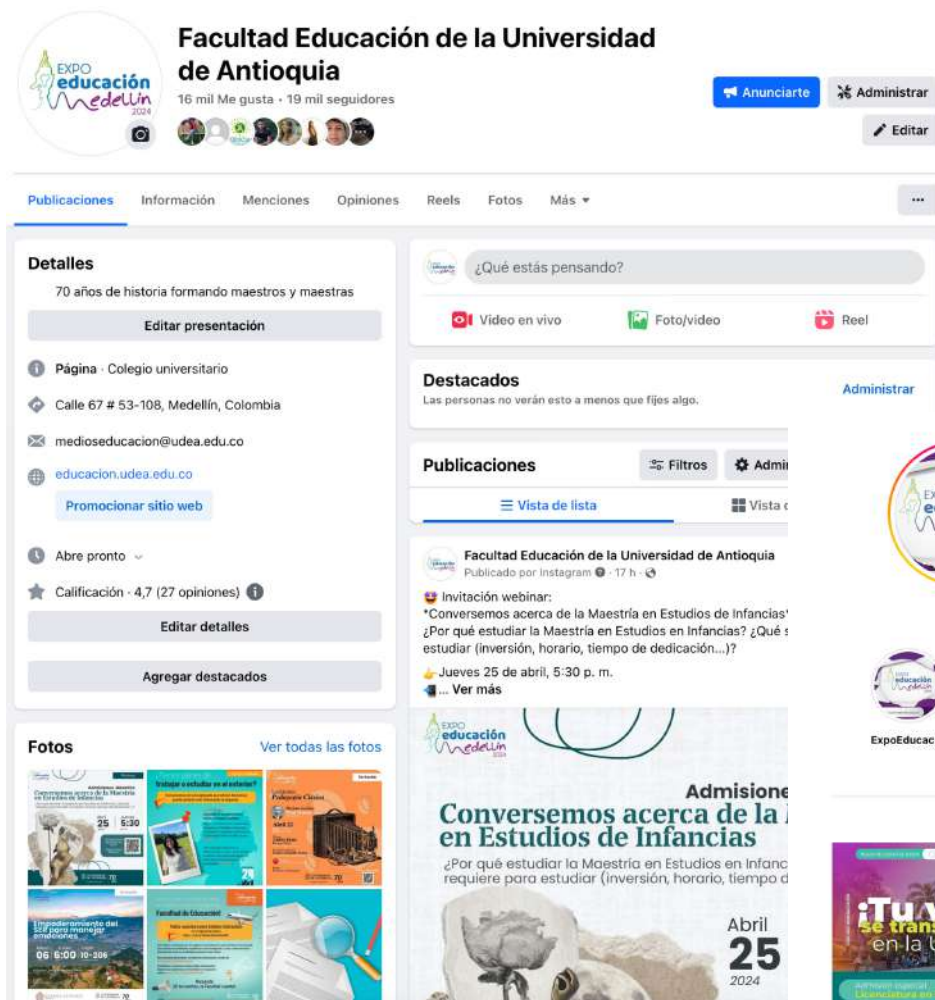
- Departamentos Académicos
- Departamento de Extensión
- Bienestar Estudiantil
- Permanencia Estudiantil
- Grupos de Investigación
- Investigaciones
- Procesos Administrativos
- Proyectos BUPPE
- Vicedecanatura
- Programas de Pregrado y Posgrados
- Consejo de Facultad, entre otros.

5.1. Alcance y Cobertura:

El equipo de medios y comunicaciones colaboró estrechamente con cada una de estas áreas para diseñar y ejecutar estrategias de comunicación efectivas y adaptadas a sus necesidades específicas. Se utilizaron una variedad de canales y herramientas de comunicación, incluyendo el portal institucional, redes sociales, correo electrónico, boletines informativos y medios impresos, para garantizar una amplia cobertura y alcance de la información.

El año 2023 fue testigo de un aumento significativo en la demanda de espacios y apoyo logístico, además de la producción de contenido informativo y educativo para la promoción de eventos de la Facultad de Educación. El compromiso del equipo de medios y comunicaciones con la calidad y la eficiencia en el diseño y producción de materiales gráficos contribuyó positivamente al éxito y la visibilidad de los eventos académicos y culturales de la Facultad.





Redes sociales

Facebook - Seguidores

2022: 18.676

2023: 19.484



Instagram - Seguidores

2022: 4.094

2023: 5.034



YouTube - reproducciones
2022: 85.345
2023: 86.900

Tus vídeos han conseguido 86.918 visualizaciones en el 2023



The image shows the Facebook profile of the Facultad de Educación UdeA. The cover photo features the university's 70th anniversary logo and the text 'UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 70 años Facultad de Educación'. The profile picture is the 'EXPO educación medellín 2024' logo. The name is 'Facultad de Educación UdeA' with the handle '@educacion_udea'. The bio states it is the official account of the Faculty of Education of the University of Antioquia, located in Medellín, Colombia, with the website 'educacion.udea.edu.co'. It also mentions the faculty's founding date (March 1, 1954) and when the page was created (September 2011). At the bottom, it shows '288 Siguiendo' and '3.992 Seguidores'.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA | **70 años**
Facultad de Educación

EXPO educación medellín 2024

Facultad de Educación UdeA
@educacion_udea

Cuenta oficial de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Medellín, Colombia educacion.udea.edu.co
Fecha de nacimiento: 1 de marzo de 1954 Se unió en septiembre de 2011

288 Siguiendo 3.992 Seguidores

X - Seguidores
2022: 4.000
2023: 3.992



Bienestar



1803

Bienestar Educación

Conformado como un equipo de trabajo y siguiendo el modelo implementado desde la Dirección de Bienestar en los ámbitos de Prevención y Promoción, Desarrollo humano y Deportes, ha ejecutado una serie de programas y servicios que se enfocan en los siguientes objetivos:

Promoción del bienestar: El primer eje misional se centra en promover el bienestar integral de la comunidad académica, abordando aspectos físicos, emocionales, sociales y psicológicos. Todas las funciones del equipo de Bienestar están orientadas a garantizar que nuestra comunidad educativa tenga acceso a programas, servicios y recursos que contribuyan a su bienestar y desarrollo personal.

Prevención y atención de situaciones de riesgo: El segundo eje misional implica la prevención y atención de situaciones de riesgo que puedan afectar el bienestar de la comunidad académica. Esto incluye la mediación de conflictos, la prevención y atención de violencias basadas en género VBG, el acompañamiento a estudiantes en situación de discapacidad y el apoyo a la comunidad LGBTI. El equipo de trabajo tiene la responsabilidad de desarrollar acciones y programas que promuevan la equidad, la inclusión y la seguridad en el entorno universitario.

Articulación y coordinación: El tercer eje misional se enfoca en la articulación y coordinación de acciones y recursos para lograr una gestión efectiva del bienestar. Esto implica establecer alianzas con otras áreas de la facultad, entidades externas y organizaciones especializadas, así como coordinar la participación de diferentes actores dentro de la comunidad académica. El equipo de trabajo debe asegurar la implementación y seguimiento de planes de acción, el cumplimiento de políticas y lineamientos, y la evaluación del impacto de las actividades desarrolladas.



Líneas de trabajo

Atención Integral para Estudiantes de La Facultad

- **Apoyo Social y Económico:** A través de la generación de un estudio socioeconómico y una base de datos, identificamos a tres estudiantes de nuestra comunidad que recibieron becas del Domo, asegurando así su acceso equitativo a la educación.
- **Atención en Salud Mental:** Se diseñó un modelo de Acompañamiento en Salud Mental que se aproxima más a los recursos disponibles y a la capacidad instalada. Bajo este modelo se atendieron en los semestres 01 y 02 del 2023, 108 procesos de psico-orientación individual. Los principales motivos de consulta que se presentaron fueron: Malestar asociado al estado de ánimo, dificultades con el grupo primario de apoyo, riesgos en la salud por circunstancias socioeconómicas, psicosociales y cambios en el estilo de vida, prevalencia de la ideación, gestos y conducta suicida. Se posibilitó la remisión a servicios especializados (Hospital Alma Mater, Convenio Sporti) de 45 estudiantes. Se realizaron 5 espacios colectivos bajo la figura de acompañamiento psicoeducativo. El modelo de atención propuesto sigue la siguiente estructura:
 1. **Evaluación Inicial:** el proceso comienza cuando un estudiante solicita o acepta la recomendación de atención en salud mental que consiste en:
 - ♦ Registro de Datos Básicos: Recolectamos información como nombre, edad, género, EPS, créditos aprobados, motivo de consulta y disponibilidad horaria.
 - ♦ Escucha activa: Realizamos una entrevista con el estudiante para comprender sus preocupaciones, expectativas y necesidades.
 - ♦ Exploración de Antecedentes: Investigamos antecedentes médicos, psicológicos y familiares que puedan ser relevantes para la situación.
 - ♦ Valoración del Estado Emocional: Utilizamos instrumentos y técnicas psicológicas adecuadas para evaluar el estado emocional, el nivel de estrés, la ansiedad, la depresión y otros síntomas psicológicos. Toda esta información se registra para ayudarnos a comprender mejor la situación del estudiante.



2. **Definición de Objetivos:** Después de la evaluación inicial, trabajamos junto al estudiante para definir objetivos y metas específicas basados en su situación. Esto incluye:

- ♦ **Análisis de Redes de Apoyo:** Exploramos las redes de apoyo disponibles para el estudiante, como amigos, familiares o recursos externos.
- ♦ **Categorización de Necesidades:** Clasificamos las necesidades identificadas durante la evaluación inicial.
- ♦ **Selección de enfoques y alternativas:** Elegimos con el estudiante las estrategias y enfoques adecuados para abordar las necesidades. Esto puede incluir la derivación a especialistas, talleres, programas de apoyo económico, jurídico o de permanencia, entre otros.
- ♦ **Exploración de Recursos de Afrontamiento:** Ayudamos al estudiante a identificar y desarrollar recursos de afrontamiento que le permitan enfrentar mejor los desafíos.
- ♦ **Remisión a Otros Servicios de Apoyo:** También proporcionamos información sobre otros servicios de apoyo disponibles, como servicios económicos, jurídicos, activación de rutas o programas de la alcaldía.
- ♦ **Registro del Plan de Intervención Sugerido:** Todo el plan de intervención propuesto se registra para un seguimiento adecuado.

3. **Acompañamiento Psicoeducativo:** en esta fase, brindamos apoyo continuo al estudiante a través de:

- ♦ **Acompañamiento Psicoeducativo:** Organizamos terapias de grupo y actividades que fomentan la interacción social y el apoyo mutuo, centrándonos en la inteligencia emocional, la autorregulación, las estrategias de gestión emocional y la resiliencia.
- ♦ **Estrategias y Herramientas:** Ofrecemos estrategias y herramientas para el manejo de situaciones futuras, lo que ayuda al estudiante a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas.
- ♦ **Talleres y Actividades Educativas:** Impartimos talleres y actividades educativas sobre temas relacionados con la salud mental, como la depresión, el suicidio, el manejo del estrés y el autocuidado.
- ♦ **Seguimiento y Evaluación:** realizamos un seguimiento para evaluar el progreso y ajustar el plan según sea necesario.



- **Prevención y promoción:** Como parte de nuestras acciones en prevención y promoción del bienestar, hemos desarrollado una serie de iniciativas con el objetivo de crear un entorno propicio para el crecimiento personal y académico de nuestra comunidad. Estas acciones se estructuran en cuatro pilares fundamentales:
 1. **Conformación del Espacio:** crear y adecuar espacios físicos y virtuales que favorezcan la interacción, el diálogo y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad universitaria. Esto incluye la adecuación de espacios dentro de la facultad
 2. **Planeación de Actividades:** Realizamos la planificación de actividades dirigidas a promover la salud física, mental y emocional. Estas actividades incluyen talleres, charlas, actividades recreativas y deportivas, así como espacios de reflexión y autocuidado.
 3. **Difusión de Actividades:** realizamos la difusión de todas nuestras actividades de bienestar, utilizando diversos canales de comunicación para llegar a toda la comunidad universitaria. Esto incluye el uso de redes sociales con apoyo de comunicaciones, correos electrónicos, carteleras físicas, así como la colaboración con medios de comunicación internos y externos.
 4. **Seguimiento y Evaluación:** Implementamos mecanismos de seguimiento y evaluación para asegurar la efectividad de nuestras acciones en prevención y promoción del bienestar. Esto implica la recopilación de datos, la realización de encuestas y la retroalimentación constante por parte de los beneficiarios de nuestros programas y servicios. Los resultados de estas evaluaciones nos permiten ajustar y mejorar continuamente nuestras estrategias de intervención.





- **Reuniones Estratégicas:** Mantenemos una comunicación constante con colectivos importantes, como el Consejo de Estudiantes, con el objetivo de establecer metas comunes, socializar agendas y construir alianzas que fortalezcan nuestra comunidad educativa.
- **Acompañamiento a estudiantes foráneos:** Se organiza un espacio para esta población dentro de la inducción. Al inicio de semestre, se reúnen a estos estudiantes con el Objetivo de trazar metas de apoyo y reiterar información importante como el proceso de Portabilidad y las actividades para la adaptación. Se realizó un Aula móvil.
- **Acompañamiento Específico:** Brindamos apoyo especializado, como el acompañamiento Prevención a estudiantes de la Licenciatura en Lengua Castellana, contando con la colaboración de profesionales de Bienestar Central como la psicóloga Julia Beatriz. También se realizó un taller de Resolución de Conflictos en el Aula a pedido de la Licenciatura en Educación Especial a causa de un problema de convivencia entre estudiantes de un curso.
- **Socialización de resultados de Bienestar:** se realizó una presentación pública de los resultados de nuestras acciones de bienestar, buscando retroalimentación y mejora continua.

Prevención y Promoción

Como parte de estas acciones, hemos implementado dos iniciativas específicas:

- **Aula Móvil:** A través de esta iniciativa, llevamos nuestros servicios y programas de bienestar directamente a los estudiantes y transeúntes del bloque 9. El Aula Móvil es un recurso versátil que nos permite llegar a un mayor número de personas y facilitar su acceso a actividades y servicios relacionados con el bienestar. Además, impactamos una zona donde se generan problemas de convivencia por el uso inapropiado de espacios comunes.
- **Bienestar al aula:** Esta estrategia tiene como objetivo principal integrar el bienestar en el entorno educativo, ofreciendo recursos y servicios a los estudiantes dentro del aula de clases. A través de esta iniciativa, promovemos prácticas saludables y el desarrollo de una cultura de cuidado mutuo entre los miembros de la comunidad académica.

Bienestar Deportivo y Cultural

En el ámbito del bienestar deportivo y cultural, hemos llevado a cabo las siguientes acciones:

- **Diagnóstico y gestión cultural:** realizamos un diagnóstico de inquietudes y necesidades de la comunidad en estos ámbitos para enriquecer nuestra oferta, continuamos con la gestión del semillero de teatro.
- **Promoción del Deporte:** Fomentamos la participación deportiva a través de torneos internos y representativos, así como la promoción de la actividad física entre nuestros empleados, mediante la estrategia Pausas de bienestar (pausas activas empleados).



Atención A La Diversidad

Nuestra facultad se compromete con la atención a la diversidad mediante:

- Plan de Ajustes Razonables: Proponemos medidas concretas para garantizar la accesibilidad y la inclusión, considerando la viabilidad, la corresponsabilidad y las normativas vigentes.
- Equipo de Trabajo en Accesibilidad: Hemos conformado un equipo de trabajo dedicado a la accesibilidad, en colaboración con Permanencia para garantizar un apoyo más integral. Nos hemos trazado unas metas a alcanzar y realizamos encuentros mensuales. Se inició la trazabilidad de los estudiantes atendidos.
- Realizar contacto con estudiantes con discapacidad para presentar los servicios disponibles, establecer prioridades, barreras en el servicio y nivel de apoyo.
- Comité de Asuntos de Género. Se estableció una Agenda de trabajo y unas metas de sensibilización, participación y capacitación.

Promover y difundir programas DBU

- Descentralizar la atención de la oficina mediante las estrategias de promoción y prevención anteriormente descritas nos permite ser más efectivos en la comunicación.
- Dinamizar y hacer más accesibles los canales de comunicación: Se realizaron acciones como:
 - Actualización del micrositio
 - Generación de una programación mensual y piezas publicitarias de cada evento.
 - Actualización de cartelera física
 - Producción del espacio en el boletín
- Estrategias para acercar a estudiantes a programas DBU: Se realizan derivaciones a los servicios. Mediante el aula móvil se traen estrategias de Bienestar Central y se comparte la programación.



Salud y Convivencia de La “L”

Hemos participado activamente en reuniones estratégicas con LA Unidad de Resolución de Conflictos, Coordinadores de Bienestar de la “L”, los encuentros programados por la Decanatura de Ciencias Sociales y el Comité de Emergencia del bloque 9.

Talleres, Aula Móvil, Conversatorios

A continuación, se referencian todas las actividades realizadas. Cabe anotar que cada espacio contó con el diseño de una planeación (un protocolo), un registro de asistencia y una evaluación de la iniciativa. En estos espacios atendimos alrededor de **300** estudiantes, sin contar los estudiantes del Programa Madre Tierra.

- **Madre tierra. 3 talleres:** cuerpo, imagen y conflicto. Mapa de sueños. Gestión de emociones: Se gestionaron **3** talleres para el programa madre tierra, además del taller obligatorio de “Derechos y deberes en salud” Atendieron **240** estudiantes
- Se gestionaron 2 talleres de Gestión emocional para la Licenciatura en Lengua Castellana, en Practicas finales:
 - Cuida tu salud mental, factores protectores.
 - Eros y Ágape Sapiencia.
- **2 talleres de Gestión Emocional. 9-121:** En el marco del acompañamiento psicoeducativo
- **2 aulas móviles:** Cómo se ve un suicida. Hall final. Espacio de prevención y promoción
- **Conversatorio:** el ciclo de las emociones. Imagen poética. Alianza académica con programas de formación de extensión
- **Aula móvil:** compartiendo las entrañas. Hall final: Espacio de prevención y promoción
- **Inauguración Bienestar:** Se instaló la Ludoteca itinerante, **3** stand con oferta de servicios de Bienestar Central y LivingLab.
- **Conversatorio:** el ciclo de las emociones. ¿Prevención del suicidio? Espacio de prevención y promoción
- **Taller Meditamorfosis.** **4** sesiones. Octubre 5, 12, 19, 26. Alianza con estudiantes y mediadores del taller de la palabra.
- **Taller amores saludables.** En el marco del acompañamiento psicoeducativo
- **Taller de mediación de conflictos** con la Unidad de resolución de conflictos. Espacio de formación y vinculación con otros procesos





- **Conmemoración del Día Mundial de la Salud Mental.** Stand de las emociones. Espacio de prevención y promoción
- **Taller. Hablarlo todo para sanar (duelos).** En el marco del acompañamiento psicoeducativo.
- **Aula móvil:** reconociendo el territorio. Espacio de prevención y promoción.
- **Aula móvil:** consumo responsable. Espacio de prevención y promoción
- **Aula móvil:** prácticas del cuidado de sí y del otro. Espacio de prevención y promoción
- **Bienestar al Aula,** intencionada con la clase de Práctica IV de la licenciatura en educación especial. Referido a la resolución de problemas
- **Taller comunicación asertiva** para administrativos. Actividad que hizo parte de la inauguración de bienestar
- **Bienestar al Aula.** Durante cada mes se trabajó un tema en específico:
- **Septiembre:** Hola Bienestar Educación.
- **Octubre:** prevención del suicidio.
- **Noviembre:** VBG



Bienestar para la Permanencia y el cuidado de sí

Finalmente, Bienestar se ha articulado con Permanencia para fortalecer

- Apoyo a la conformación de plan de tutorías. Formalización de las Tutorías en la facultad, a cargo de la docente Colombia Hernández.
- Jornada de acogida 2023/2. Planeación, ejecución y evaluación.
- Comité de Permanencia. Participación en comité y realización de actos.
- Serenata para familias. Se apoyó en la realización de un encuentro cultural para las familias

Principales Logros del proceso

- En el año de acompañamiento se han podido fortalecer los lazos de afecto, cuidado y confianza con los estudiantes de la facultad.
- Se ha mejorado la percepción que se tiene frente al acompañamiento que se brinda dentro de bienestar.
- Se construyeron espacios colectivos de la mano de los estudiantes, permitiendo el trabajo horizontal y contextualizado.
- Se construyó otra metodología de acompañamiento en Salud Mental, lo cual nos posibilitó agilizar la atención.

Principales Retos del proceso

- Fortalecer el seguimiento que se le realiza a los estudiantes, posterior a la atención individual.
- Continuar construyendo una mirada de corresponsabilidad ante el cuidado y bienestar de la comunidad.
- Poner a la salud mental como foco, lo cual implicara tener un equipo que piense alrededor de esto.
- Continuar fortaleciendo la asistencia a los espacios colectivos.
- Tener un espacio físico que permita el acompañamiento individual.

Datos dinámicos actividades y Servicios Bienestar Universitario 2023

JUEGOS DEPORTIVOS INTERNOS - BAJO CAUCA (Torneo de Futbol 7 Bajo Cauca 2023-1)		
JUEGOS DEPORTIVOS INTERNOS - BAJO CAUCA (Torneo de Futbol Sala Bajo Cauca 2023-1)		
JUEGOS DEPORTIVOS INTERNOS - BAJO CAUCA (Voleibol 4X4 Bajo Cauca 2023-1)		
JUEGOS DEPORTIVOS INTERNOS - BAJO CAUCA (Voleibol 6X6 Bajo Cauca 2023-1)		
Juegos Deportivos Internos Urabá (Ajedrez Torneo Interno Uraba 2023-1)		
Juegos Deportivos Internos Urabá (Ajedrez Uraba 2023-2)		
Juegos Deportivos Internos Urabá (Baloncesto Torneo Interno Uraba 2023-1)		
Juegos Deportivos Internos Urabá (Baloncesto Uraba 2023-2)		
Juegos Deportivos Internos Urabá (Futbol Sala Torneo Interno Uraba 2023-1)		
Juegos Deportivos Internos Urabá (Futbol Sala Urabá 2023-2)	UNIDAD ACADÉMICA/ADMINISTRATIVA	DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO
Juegos Deportivos Internos Urabá (Futbol Uraba 2023-2)	FACULTAD DE EDUCACIÓN	ACTIVATE MAX (ACTÍVATE MAX GRAN FINAL)
Juegos Deportivos Internos Urabá (Tenis de Mesa Uraba 2023-1)		ACTIVATE MAX (Parada promocional ACTÍVATE MAX)
Juegos Deportivos Internos Urabá (Ultimate Uraba 2023-2)		CLASES GRUPALES (Cardio Bike)
Juegos Deportivos Internos Urabá (Voleibol Torneo Interno Uraba 2023-1)		CLASES GRUPALES (Circuito funcional)
Juegos Deportivos Internos Urabá (Voleibol Uraba 2023-2)		CLASES GRUPALES (Full Body)
Paradas de Atletismo Regiones (Parada de Atletismo Bajo Cauca 2023)		CLASES GRUPALES (GAP (Gluteo, Abdomen y Pierna))
Paradas de Atletismo Regiones (Parada de Atletismo Medellin 2023)		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE (Reserva de Cupos Bañista Libre (Usuarios internos) (SABADO))
Paradas de Atletismo Regiones (Parada de Atletismo Uraba 2023)		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE (Reserva de Cupos Bañista Libre (Usuarios internos))
PROSA-Actividad Física Presencial (PROSA-Actividad Física Presencial - Robledo)		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE (Reserva de Cupos Bañista Libre (Usuarios internos) DOMINGO)
PROSA-Actividad Física Presencial (PROSA-Actividad Física Presencial - ZDAS)		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE (Reserva de Cupos Bañista Libre (Usuarios internos))
VI Capacitación Regional - Medicina del Deporte. Participante (VI Capacitación Regional - Participante)		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE (Reserva de Cupos Bañista Libre (Usuarios internos)DOMINGO)
		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE (Reserva de Cupos Bañista Libre (Usuarios internos)SABADO)
		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE (Reserva de Cupos Bañista Libre (Usuarios internos)SABADO)
		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE (Reservas de Cupos Bañista Libre (Usuarios internos)DOMINGO)
		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE (SUSPENDIDO EL SERVICIO DE BAÑISTA LIBRE)
		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE EGRESADOS Y JUBILADOS (Reserva de Cupos Bañista Libre (Egresado/Jubilado) SABADO)
		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE EGRESADOS Y JUBILADOS (Reserva de Cupos Bañista Libre (Egresado/Jubilado))
		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE EGRESADOS Y JUBILADOS (Reserva de Cupos Bañista Libre (Egresado/Jubilado)LUNES)
		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE EGRESADOS Y JUBILADOS (Reserva de Cupos Bañista Libre (Egresado/Jubilado)SABADO)
		HÁBITOS PRO- BAÑISTA LIBRE EGRESADOS Y JUBILADOS (Reserva de Cupos Bañista Libre (Egresado/Jubilado)SABADO)
		HÁBITOS PRO-GIMNASIO MULTIFUNCIONAL (Inducción para Activate GYM)
		HÁBITOS PRO-GIMNASIO MULTIFUNCIONAL (Taller de inducción Activate Gym (Ciudad universitaria))
		HÁBITOS PRO-GIMNASIO MULTIFUNCIONAL (Taller de inducción Activate Gym)
		HÁBITOS PRO-GIMNASIO MULTIFUNCIONAL (Taller inducción para Activate GYM (Usuarios internos))
		HÁBITOS PRO-GIMNASIO MULTIFUNCIONAL (Taller Inducción para Activate Gym (Usuarios internos))
		Juegos Deportivos Internos Urabá (Baloncesto Uraba 2023-2)
		Juegos Deportivos Internos Urabá (Futbol Sala Torneo Interno Uraba 2023-1)



Apoyo social 2023

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	NOMBRE DEL APOYO	Alimentación	Beca Solidaria	Beca Solidaria	Beca Solidaria	Beca Solidaria	Becas Gobernacion	Becas Fondo Fraternidad	BECAS SOLIDARIA	BECAS SOLIDARIA	Bono Alimentac	INTERNET	MOVILIDAD	PRACTICAS PRO	Programa Tique	Victimas del cor	Total general
2	TOTAL AMALFI			1							10						11
3	FACULTAD DE EDUCACION			1							8						9
4	TOTAL ANDES	111		2			3	14	3			8	15		1		157
5	FACULTAD DE EDUCACION	2		1													3
6	TOTAL CARMEN VIBORAL	129		2			20	21				3	16	1	39		231
7	FACULTAD DE EDUCACION	6		1			2	4							4		17
8	TOTAL CAUCASIA	178		2			10		9	32		15	10	1			257
9	FACULTAD DE EDUCACION	29					1			1		1	1	1			34
10	TOTAL MEDELLIN	3751	14	41	5	7	93	38	14	5	13	5	22	3	11796	62	15869
11	FACULTAD DE EDUCACION	437	1	3		3	6	3	1				4	1	1012	5	1476
12	TOTAL TURBO		2	2			7	1	3		101	1	13			3	133
13	FACULTAD DE EDUCACION		2	1			1		1		35						40



Comité de Asuntos de Género.

(Aporta al Proyecto de la Facultad: Educación, diversidad y convivencia)

Con la intención de sostener la reflexión en la Facultad en torno a los Asuntos de Género y con la idea de que las rutas sean siempre diferentes, durante este año se privilegió el arte y lo visual. A continuación, se muestran algunas de las acciones llevadas a cabo.

Reuniones y encuentros

- Se realiza un encuentro con los docentes el 6 de marzo.
- Se realiza cada mes una reunión con el personal administrativo de apoyo.
- El viernes 3 de febrero, el Consejo de Facultad se reúne con el profesor Oscar Emilio Marín Garcés, para conversar sobre Masculinidad(es) para cuidar(nos).
- El lunes 17 de abril se conversa con el Comité de Currículo sobre temas relativos a los conceptos, las acciones, las obligaciones, las posibilidades que los asuntos de género nos ofrecen como Comunidad Educativa en el marco del nuevo formato Unificado de Programa Oficial de Curso para pregrado.
- Para el mes de mayo, en el marco de la celebración del Día del Maestro, se hacen carteles, para exposición en los pasillos de la Facultad, con alusión a pedagogos importantes que nos inspiran.



DEFEDE DE TEZANOS



La profesora Defede de Tezanos es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

GRACIELA AMAYA DE OCHOA



Graciela Amaya de Ochoa es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

MARIA CASTMAN



Maria Castman es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

MARLETA LARREA SALINAS



Marleta Larrea Salinas es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

ANGELA INES PALACIO



Angela Ines Palacio es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

Maria RAQUEL PULGARIN



Maria Raquel Pulgarin es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

Graciela PRIGERIO



Graciela Prigerio es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.



MARLETA LARREA PALACIO



La profesora Marleta Larrea Palacio es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

SABINEI SOTIGUÉ



Sabinei Sotigué es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

LOLA GRUOSO



Lola Gruso es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

HERMANAS COSSETINI



Hermanas Cossetini son docentes con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Han participado en diversos cursos de actualización y han sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

BEATRIZ HUANO



Beatriz Huano es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

GABRIELA DIKER



Gabriela Diker es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

OLGA LUCIA ZILLAGA



Olga Lucia Zillaga es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.

DONNA ZAPATA



Donna Zapata es una docente con amplia experiencia en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel secundario. Ha participado en diversos cursos de actualización y ha sido parte de equipos de trabajo que han desarrollado proyectos de innovación educativa.



Acciones de socialización

Boletín Te Cuento

Semanalmente se alimenta el Boletín Te Cuento con una frase que anima a pensar sobre Asuntos de Género. Se ha hecho participación en el Boletín Te Cuento desde la edición **#226** hasta la actual, edición **#284**, con alrededor de **58** publicaciones.

Con el apoyo de la profesora Rosmira Marín Cardona, se presentaron diferentes obras de teatro:



Boletín Te Cuento
EDICIÓN #248

Comité de Asuntos de Género

La Facultad de Educación crea el Comité de Asuntos de Género mediante el Acuerdo 437 de noviembre 12 del año 2021



Animamos a la Comunidad Educativa a leer la **Sentencia T-033/22** a conversar sobre las identidades no binarias en la educación. Un párrafo de la misma dice:

"En ese mismo marco conceptual, para el Experto Independiente de Naciones Unidas, Víctor Madrigal-Borloz, el reconocimiento legal de la identidad de género, como una decisión interna y autónoma del ser humano, *es la clave para proteger a las personas trans y de género diverso de las situaciones inaceptables de ejecución extrajudicial, desaparición forzada, tortura y malos tratos, palizas y dolor emocional desgarrador que se les inflige, y de su exclusión sistemática de la educación, el empleo, la vivienda, la atención sanitaria y todos los demás sectores de la vida social y comunitaria. Por lo tanto, este reconocimiento no es opcional, sino un imperativo de derechos humanos.*" (P.57)

Ver sentencia

Ruta Violeta

Se pega en las aulas de clase la Ruta Violeta y se sensibiliza a las y los estudiantes, las y los profesores, para que la conozcan y la difundan.



Mes de las brujas

Se celebra el mes de las Brujas, con un concurso de carteleros y se ponen en otros espacios algunas referencias a la figura.

Se pusieron a circular podcasts con la ayuda de la profesora Rosmira Marín Cardona y la Licenciatura en Educación Infantil.

Capítulo 1

“Un día cualquiera en un parque infantil”. Autora: Valentina Quintero González.

«Un día cualquiera» es una serie de podcast fraguados por estudiantes del programa de la Licenciatura en Educación Infantil. En estos relatos las autoras narran situaciones de su cotidianeidad y experiencias desgarradoras que permean su ser y agrietan sus pieles.

 <https://bit.ly/3EuelhG>

Capítulo 2

Un día cualquiera... “en la Universidad de Antioquia”. Autora: Daniela Vanegas Cardona»

 <https://bit.ly/3sRV3AF>

Capítulo 3

Un día cualquiera... “Hormiguelo”. Autora: Elíabeth Aristizábal Echeverri

 <https://on.soundcloud.com/LNYvN>

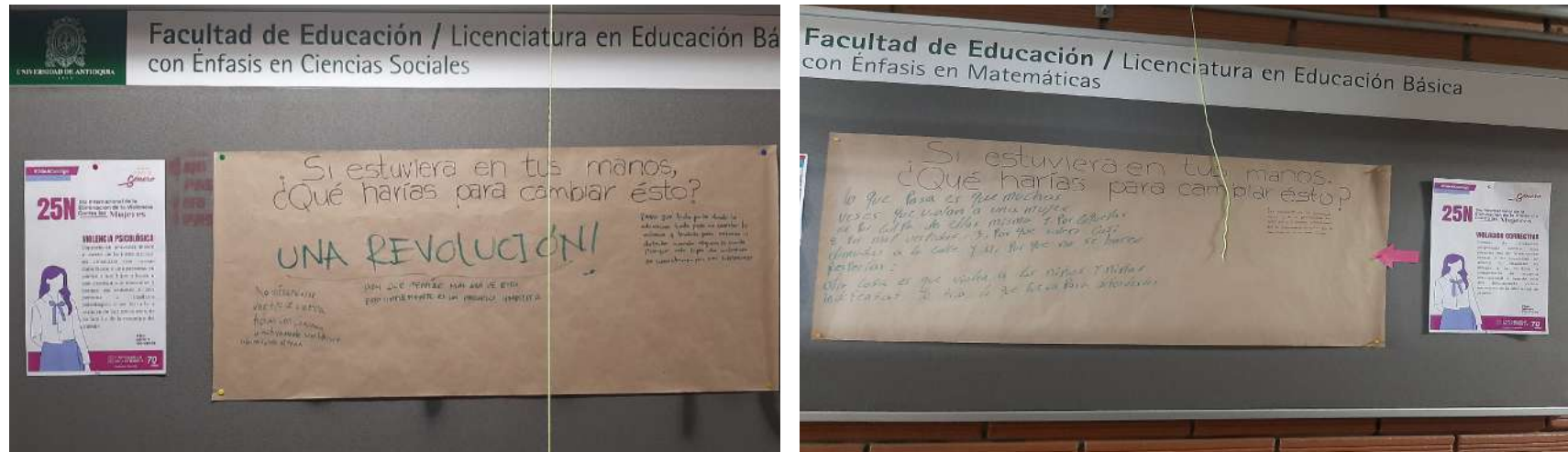
Capítulo 4

Un día cualquiera... “Cómplice de mi dolor. Parte 1”. Autoras: Tatiana Burgos y Sofía Ramírez

 <https://on.soundcloud.com/Pymrq>



Para la conmemoración del 25N, se hicieron unas carteleras tipo mural.



Finalmente, con el apoyo de la División Jurídica de la UdeA, se ajusta a la normativa interna con el Acuerdo 462 por el cual se crea el Comité de Asuntos de Género de la Facultad de Educación, se reglamenta su funcionamiento y se sustituye el Acuerdo de Consejo de Facultad 437 de 2021.

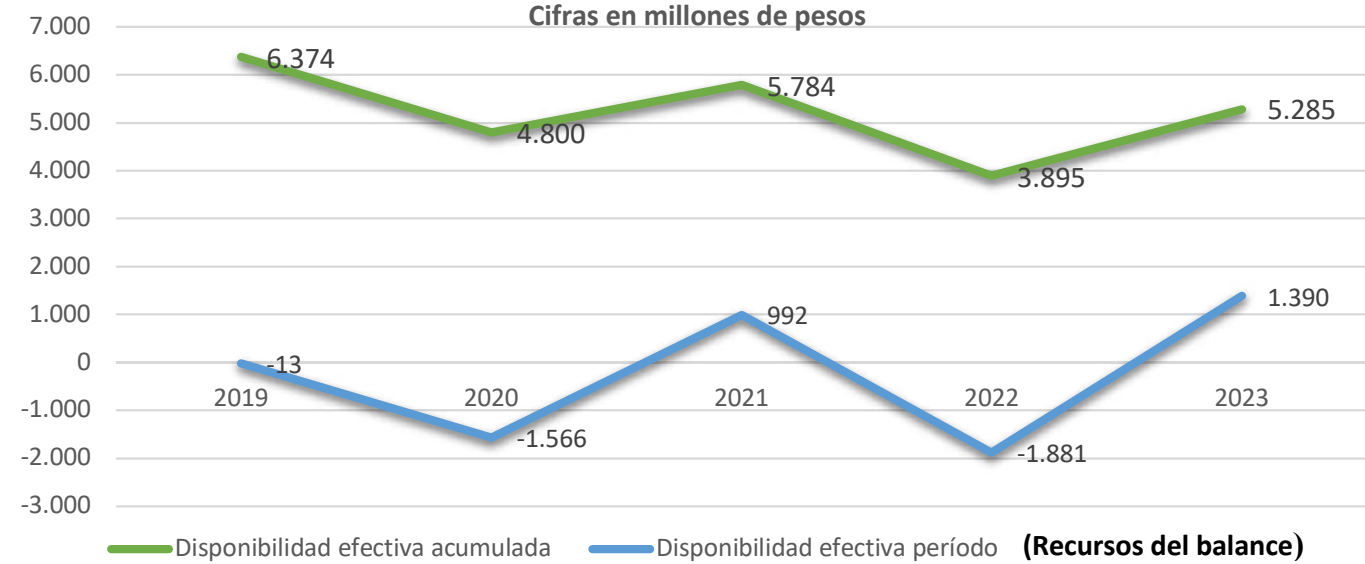


Gestión Administrativa **y Financiera**



1803

Disponibilidad Efectiva FE 2019-2023



La disponibilidad de efectivo es un factor decisivo para la estabilidad financiera de una organización y se refiere básicamente a la cantidad de efectivo disponible para cumplir con las obligaciones, cubrir los gastos de funcionamiento, invertir y hacer frente a erogaciones imprevistas.

La Facultad de Educación obtuvo una disponibilidad efectiva (ingresos menos gastos) en el período 2023 de **1.390** millones, **174%** más que en el año 2022. Así mismo la disponibilidad acumulada (recursos del balance más ingresos del período, menos gastos) al 31 de diciembre de 2023 fue de **5.285** millones, **36%** mas que la acumulada al 2022.

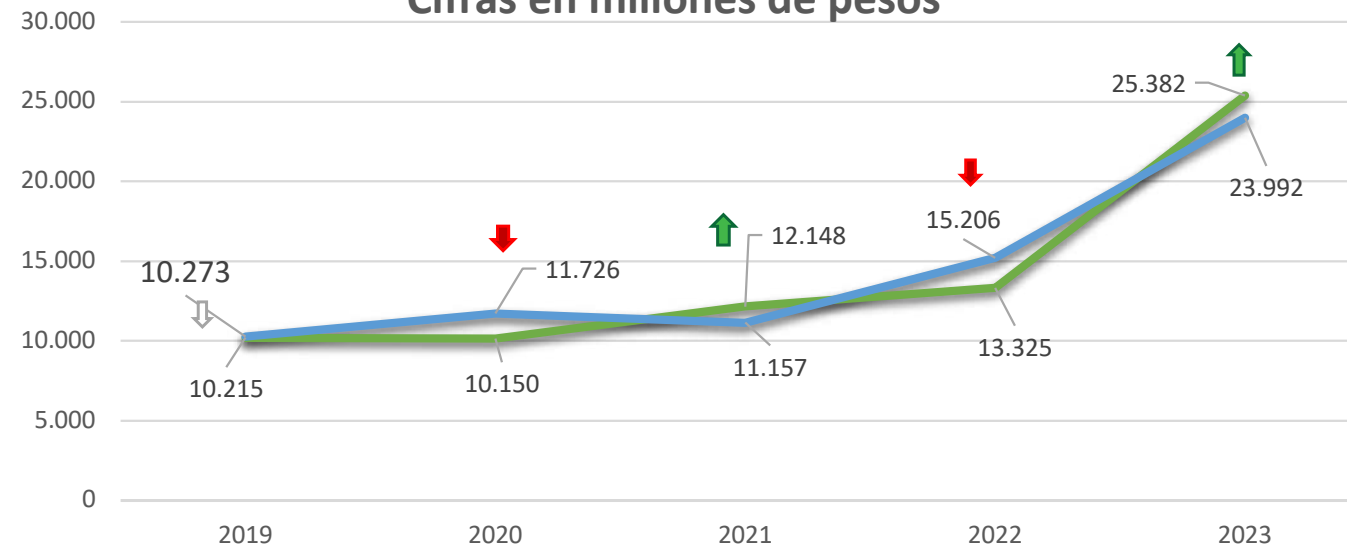
Este resultado positivo refleja una adecuada gestión del flujo de caja y la optimización del capital de trabajo (recursos disponibles para atender las operaciones cotidianas)

El margen de disponibilidad indica el % de dinero disponible por cada peso recaudado. Para el año 2023 fue del **5,48%**.

Margen disponibilidad efectiva = $\frac{\text{Disponibilidad efectiva período}}{\text{Ingresos totales período}} = \frac{1.390}{25.382} = 5,48\%$



Resultado presupuestal FE 2019-2023 Cifras en millones de pesos



El resultado presupuestal muestra la diferencia entre ingresos y egresos, cuyo resultado es la disponibilidad efectiva del período.

Los ingresos (recaudos) durante el año 2023 ascendieron a **\$25.382** millones. Las principales fuentes son:

Servicios educativos (matrículas de posgrado) por valor de **\$2.137** millones equivalente al **8.42%**, Proyectos de investigación **\$1.337** millones equivalente al **5.27%** y Proyectos de Extensión **\$21.347** millones equivalente al **84,10%** del total de los ingresos



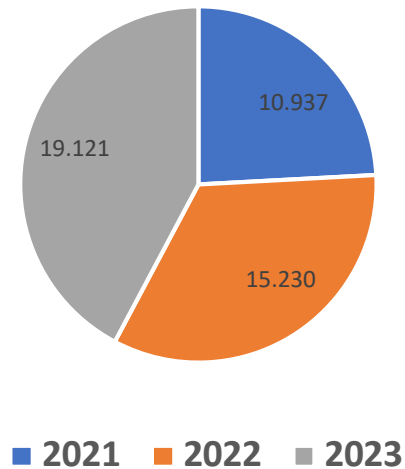
Los egresos (pagos) durante el año 2023 ascendieron a **\$23.992** millones. Los principales conceptos de gasto se discriminan así:

Gastos	3.992.084.546
Gastos de Funcionamiento	734.900.330
Gastos de Inversión	63.379.198
Publicaciones	8.407.500
Investigación	904.663.633
Extensión	9.888.856.983
Posgrado	2.391.876.902

Durante la vigencia 2023 la inversión en salidas de campo ascendió a **\$225.554.301** y movilidad nacional e internacional **\$102.756.443**



Gestión de la Extensión 2021 - 2023
Cifras en millones de pesos

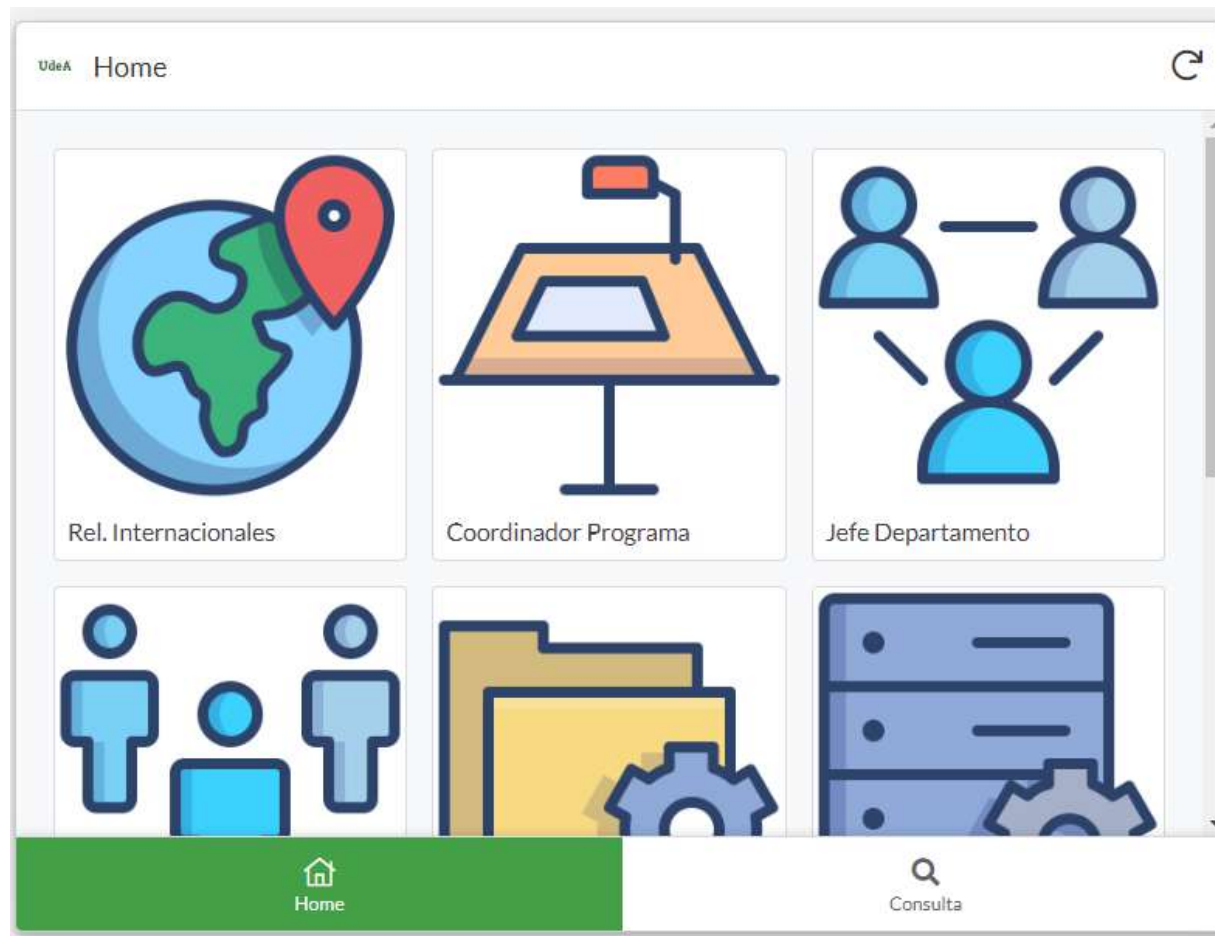


Contratación Año 2023
(Cifras en millones de pesos)



La contratación vía extensión del año 2023 ascendió a **\$19.121** millones de pesos, **25,5%** más con respecto al año 2022. El principal aliado fue el Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín con una contratación equivalente al **68%** del total

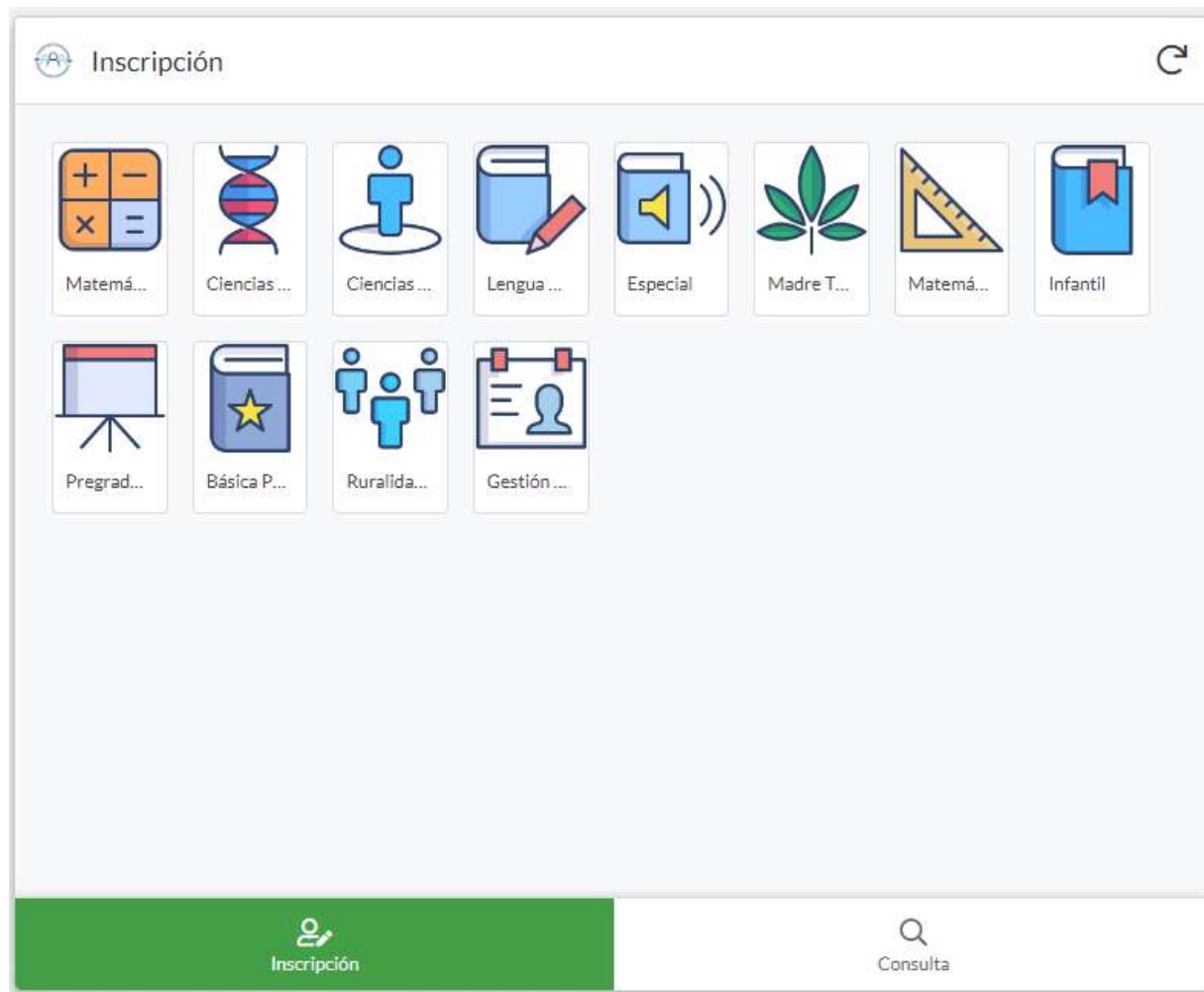




Desarrollo de Aplicaciones para Procesos de Solicitudes de Apoyo Económico y Prácticas

1. Aplicación para Solicitudes de Apoyo Económico

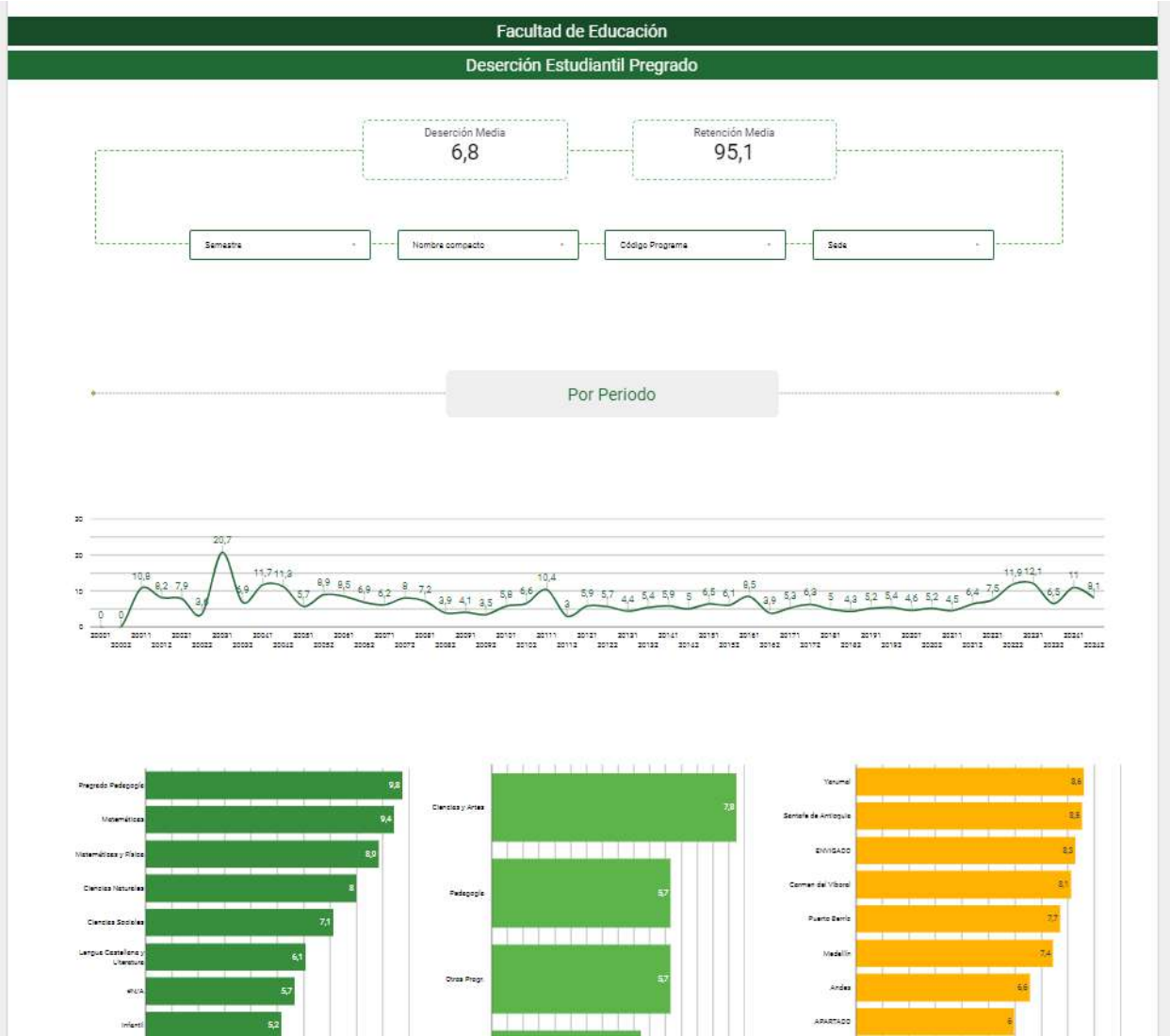
Se desarrolló una aplicación que permite a los estudiantes, docentes y personal administrativo realizar solicitudes de apoyo económico de manera eficiente y centralizada. Esta aplicación facilita el seguimiento del estado de las solicitudes, mejora los niveles de trazabilidad, permite la reducción del tiempo y recursos necesarios para gestionar las solicitudes y facilita el acceso a los datos en tiempo real.



2. Aplicación para el Proceso de Prácticas

Descripción:

La aplicación, que se encuentra en primera fase, tiene por objeto la centralización de todo el proceso administrativo que demandan de prácticas académicas de los estudiantes. En este sentido, permite la normalización del proceso de inscripción de estudiantes al trayecto final de prácticas (en este paso se encuentra el proceso de desarrollo), la gestión de las afiliaciones a las ARL y la consulta de estudiantes por grupo, docente, programa.



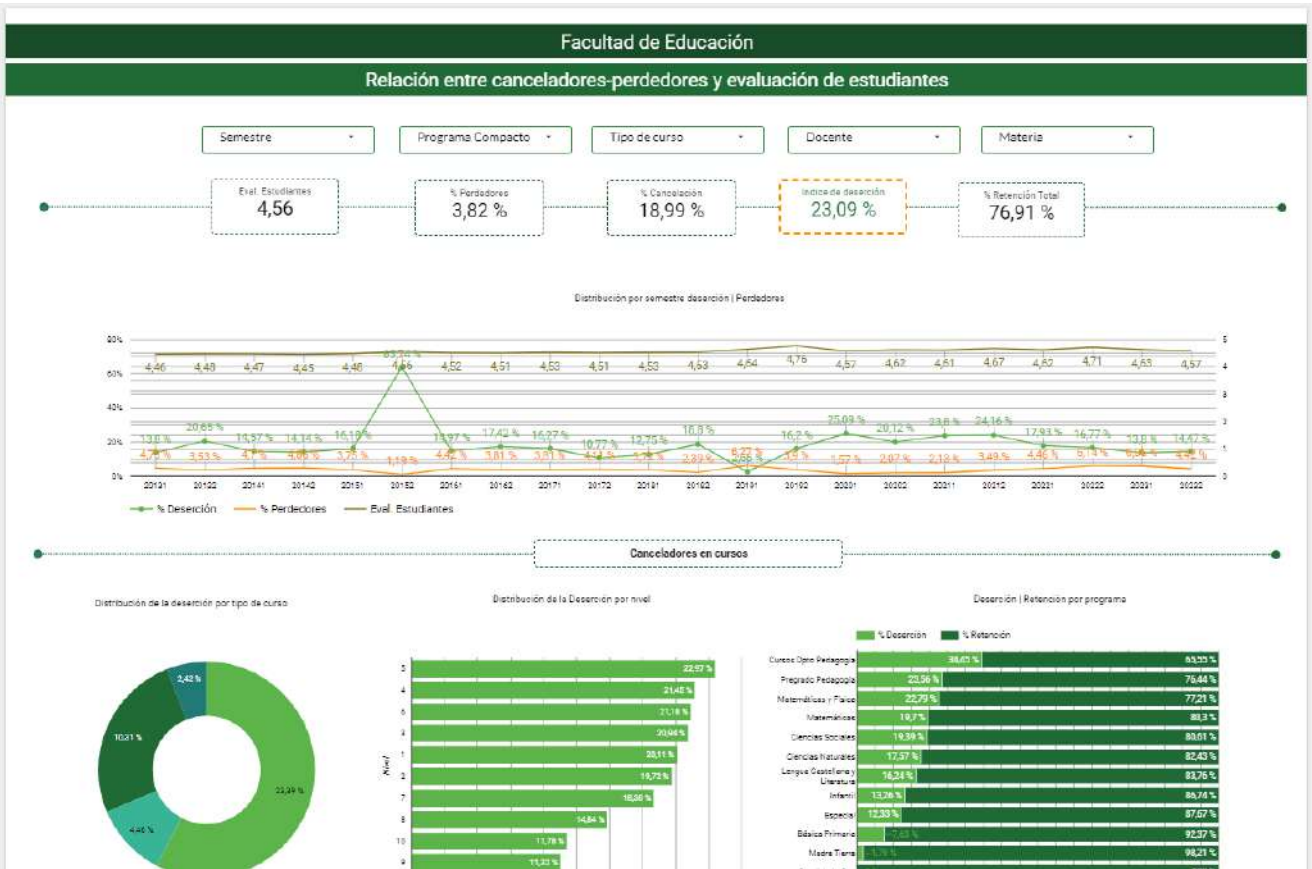
Creación de dos nuevos Tableros de Indicadores (Data Educación)

Tablero de Indicadores de Deserción Estudiantil en Programas de Pregrado

Este tablero presenta datos sobre la deserción estudiantil en los programas de pregrado, incluyendo tasas de deserción, deserción precoz, retención por programa, nivel y sede.

El análisis de esta información permitir focalizar esfuerzos en áreas específicas para mejorar las estrategias de retención, así como la implementación de intervenciones tempranas.





Tablero de Estadísticas de Cursos

Descripción:

Este tablero proporciona estadísticas detalladas sobre los cursos, incluyendo tasas de cancelación, fracaso (perdedores) y evaluaciones de los docentes por parte de los estudiantes.

Su análisis permite el seguimiento constante del desempeño de los cursos y los docentes, permitiendo una rápida identificación de debilidades, la identificación de áreas de mejora para docentes y diseño de programas de desarrollo profesional basados en las evaluaciones de desempeño.

Gracias



1803