

***Proyecto de investigación crea mediaciones digitales para docentes y estudiantes de la Universidad de Antioquia en la educación virtual en lenguas***

El Programa Institucional de Inglés (PII), componente fundamental del PIFLE (Programa Institucional de Formación en Lengua Extranjera) de la Universidad de Antioquia, fue creado con el fin de fomentar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la comunidad estudiantil de la universidad.

Por ello, el PII ofrece cinco niveles de inglés para los estudiantes de pregrado, y dos de comprensión lectora para los de programas técnicos y tecnológicos, en las modalidades presencial o virtual que los alumnos deberán aprobar antes de la culminación de su educación superior en la U. de A.

“La modalidad virtual se desarrolló en relación directa con la modalidad presencial. La planeamos como una modalidad innovadora que permitiera el acceso más amplio a los estudiantes, sobre todo los de regiones. Hoy en día esta ha ido evolucionando”, explica Luis Hernando Tamayo, profesor de la Escuela de Idiomas en la sección de Servicios y Extensión, encargada del programa PIFLE.

Dada la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades académicas que tengan un impacto positivo en su quehacer profesional, así como competencias discursivas en inglés —más enfocadas a los ámbitos académicos—, el PIFLE adoptó el enfoque del Inglés con Propósitos Académicos Generales, más conocido en inglés como EGAP.

“El EGAP es uno de los pilares del PIFLE porque uno de los asuntos que identifiqué la profesora Diana Quinchía y su equipo de trabajo fue que los estudiantes de la U. de A, en términos de las necesidades de inglés, requerían formación relacionada con sus habilidades académicas. Es decir, necesitaban aprender inglés para leer artículos, entender el resumen de un texto científico, entender una conferencia de inglés en su área”, narró Tamayo.

La adopción de este enfoque genera la necesidad de una constante actualización y modernización de los materiales y contenidos educativos de los cursos de inglés, de modo que estos respondan a los diversos intereses de las carreras que ofrece la Universidad, especialmente en la modalidad virtual del programa PIFLE.

Como respuesta a esta necesidad, un grupo de docentes de la Escuela de Idiomas se embarcó, con el apoyo de Ude@ —la unidad de virtualidad de la Universidad de Antioquia, en un proyecto para la creación de mediaciones digitales que reforzaran las ya existentes y que sirvieran como apoyo a los cursos de la modalidad virtual del PIFLE.

Entre enero de 2018 y marzo de 2019, el proyecto *Desarrollo de Mediaciones Didácticas Digitales para el Fortalecimiento del Inglés con Propósitos Académicos de los Cinco Cursos de Inglés del PIFLE en Modalidad Virtual*”, fue avanzado por los profesores Jorge Eduardo Pineda Hoyos, Juan Rodrigo Bedoya González, Andrés Felipe Riascos, Yenny Chavarría García, Edwin Fernney Lopera Piedrahita, el estudiante en formación David Alejandro Díaz Peláez; y dirigido por el profesor Luis Hernando Tamayo Cano.

“Este proyecto encontró que había que darle mayor fuerza al EGAP dentro del PIFLE. Por ello se planteó hacer unas mediaciones didácticas generales a través de unos recursos digitales que en el mundo del e-learning se diseñan con diferentes plataformas”, indicó el líder.

La Universidad emplea la plataforma Moodle, que posee una serie de recursos integrados —como foros, pruebas, cuestionarios, bases de datos—. Además de Moodle, también usa la tecnología SCORM, un estándar importante en el mundo del e-learning, que en la modalidad virtual del PIFLE se usa para organizar gran parte de los contenidos y los recursos digitales.

“Este proyecto en particular diseñó para cada uno de los cinco niveles de PIFLE un paquete SCORM para mejorar las habilidades propias de cada nivel en términos del EGAP. Estos cinco paquetes son usados actualmente en la modalidad virtual”, señaló el docente Tamayo.

Los paquetes SCORM son un conjunto de recursos educativos organizados de manera lógica y secuenciada didácticamente, que contienen videos, lecturas, audios, actividades autocalificables y material explicativo.

Con los nuevos materiales interactivos y multimodales los estudiantes pueden trabajar de forma autónoma; desarrollar habilidades académicas tanto en la lengua extranjera como en su quehacer profesional en general; reforzar y practicar las habilidades lingüísticas y académicas a través de las lecturas y los diferentes recursos de audio y video; y regular y monitorear su proceso de aprendizaje mediante las herramientas interactivas que ofrece la plataforma.

Entre las habilidades que los estudiantes pueden desarrollar, se encuentran la identificación de ideas primarias y secundarias en diferentes tipos de texto en varias modalidades de presentación; la comprensión y apropiación de funciones textuales como la descripción, la narración y la argumentación; y el uso de estándares de referenciación y citación en el marco de textos académicos.

Para el líder del proyecto, “gracias a esta investigación, la modalidad virtual está muy completa y está dando respuesta a la necesidad de prestar el servicio de formación en inglés con altos estándares de calidad que realiza la Escuela de Idiomas a través de su Sección de Servicios y Extensión y el programa PIFLE para la Universidad de Antioquia. Cuando llegó la pandemia, afortunadamente nosotros teníamos la modalidad virtual consolidada, lo que permitió que en estos momentos el 100% de los cursos del PIFLE estén funcionando”.

Con este proyecto se han facilitado las mediaciones digitales para docentes y estudiantes a través de mejores herramientas que ayudan en la adquisición de habilidades académicas y lingüísticas de la comunidad educativa. Así mismo, se espera sentar las bases para futuros proyectos que apoyen y dinamicen los cursos de inglés virtuales ofrecidos por la universidad a sus estudiantes.

“Este proyecto mejoró la modalidad virtual del PIFLE. Estimo que actualmente hay más de 80 profesores trabajando en dicha modalidad entre formación y acompañamiento. El éxito

de este proyecto implementado en esta pandemia se debe que cuando llegó la hora de usarla, la plataforma estaba organizada, secuenciada, con recursos didácticos listos y un modo de trabajo propuesto, hecho que ofreció gran ventaja a profesores y estudiantes”, explicó el profesor Tamayo.